



Universität
Bremen

Fachbereich 12
Erziehungs- und
Bildungswissenschaften

Arbeitsgruppe für
Empirische Lehr-Lern-Forschung und
Pädagogische Psychologie

Forschungsselbstwirksamkeit im Blick – Implikationen für die Weiterbildung Dozierender

Vortrag auf der Tagung

„Forschendes Lernen - Qualifizierung für Lehre und Unterricht?“

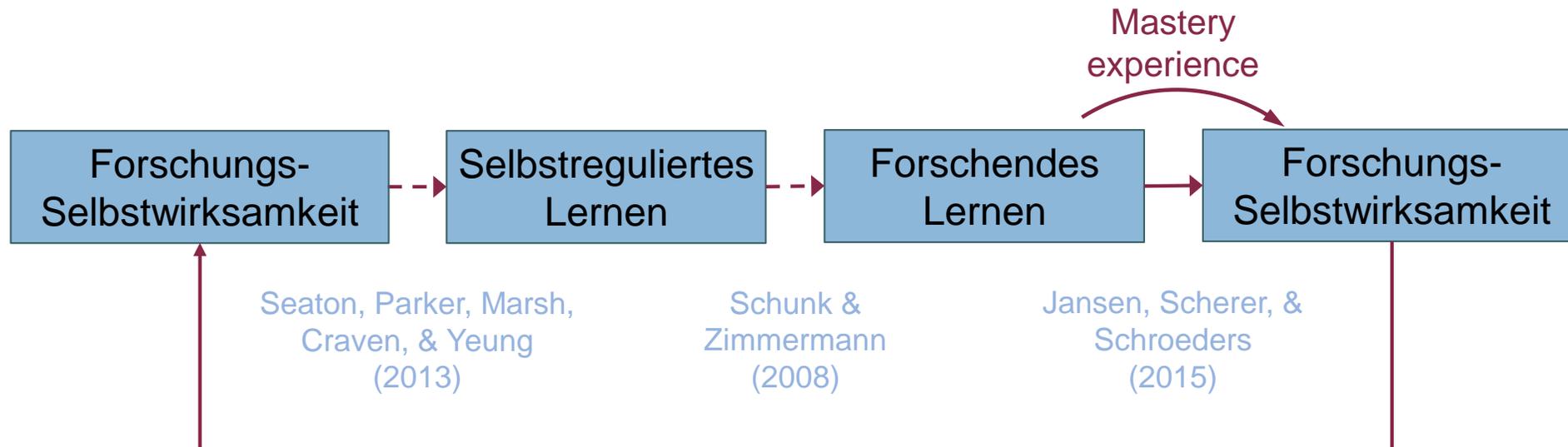
PH Luzern | 17.-18.11.2022

Katrin Klieme

Warum überhaupt Forschungsselbstwirksamkeit?

„Der harte Kern des Forschenden Lernens steckt im *eigenen Tun* der Studierenden“

(Ludwig Huber, 2014, S. 25)



Forschungs-Selbstwirksamkeit - Definition

„[FoLe] durchläuft idealtypisch den
gesamten Lern- und Forschungszyklus“
(Huber, 2014, S. 25)

- **Diverse Tätigkeiten**

*Von der Forschungsfragen bis zur
Ergebnisdiskussion*

- **qualitativ und quantitativ**

Die **Zuversicht**,
bestimmte Handlungen **erfolgreich und wirksam**
ausführen zu können.

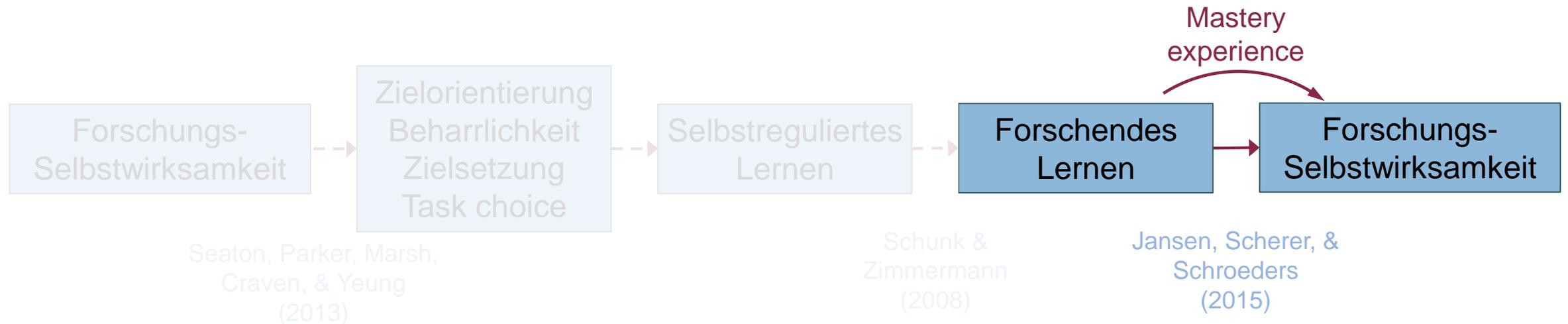
students' "confidence in successfully performing
tasks associated with **conducting** research"

(Forester, Kahn, & McInnis, 2004, p. 4)

Warum überhaupt Forschungsselbstwirksamkeit?

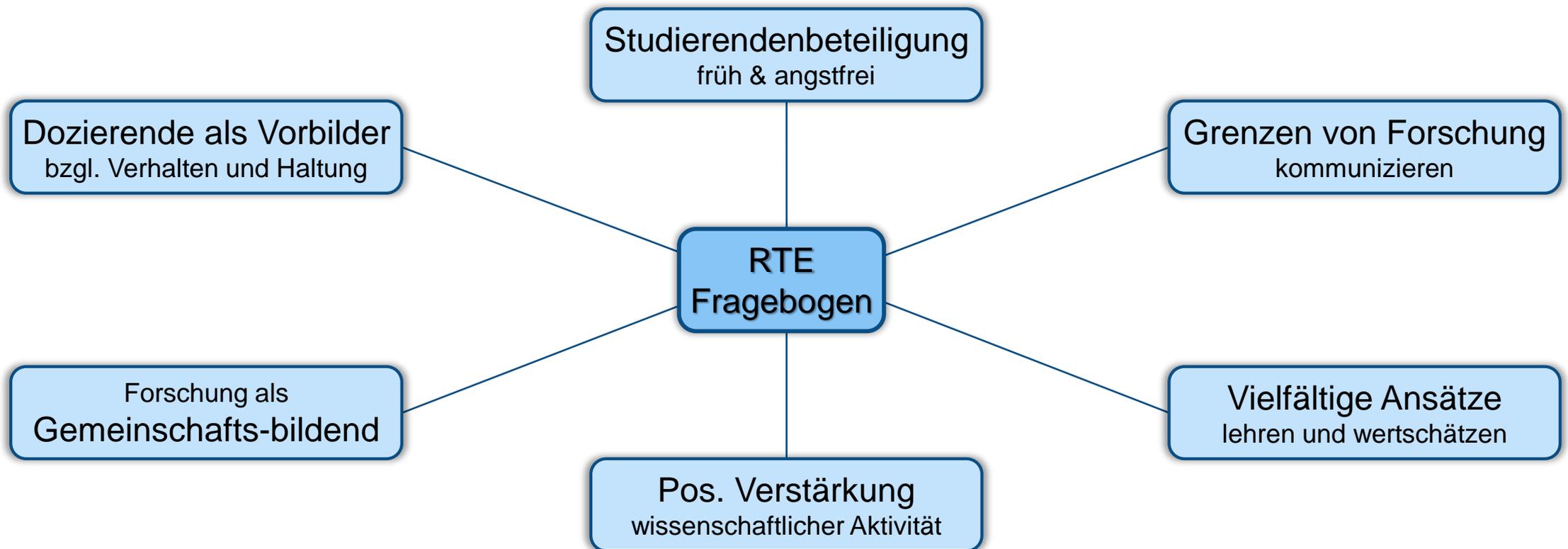
„Der harte Kern des Forschenden Lernens steckt im *eigenen Tun* der Studierenden“

(Ludwig Huber, 2014, S. 25)



Operationalisierung von FoLe-Charakteristika: Research Training Environment (RTE; Gelso, 2006)

- Was fördert wissenschaftliche Bildung?
- eher forschungsfreundliche / forschende Lehr-Lern-Kultur als konkrete Didaktik

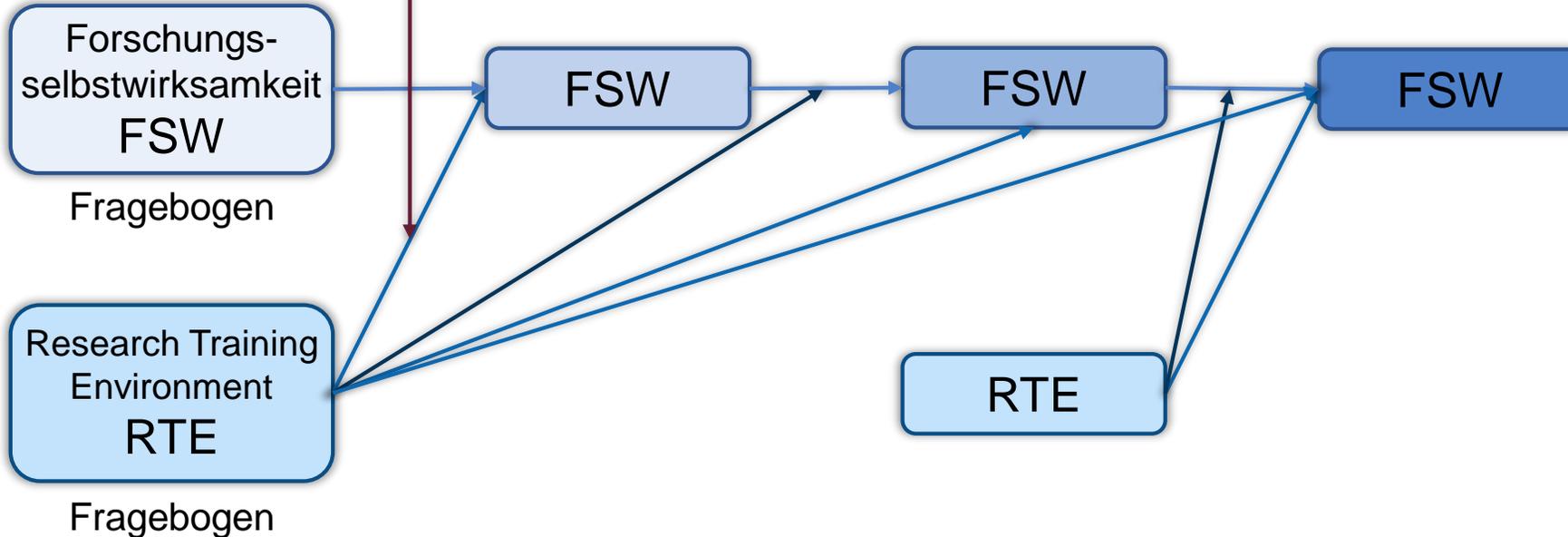


Forschungsdesign

HYPOTHESEN

Personenfaktoren

- Allg. Selbstwirksamkeit
- need for cognition
- Offenheit f. Erfahrungen
- Neurotizismus (-)



Persönlichkeit als Moderator
des Effekts von RTE auf
Forschungselbstwirksamkeit

Ausdifferenzierung der
latenten *Struktur*

- ▶ Positiver Effekt von RTE auf FSW & FSW Differenzierung
- ▶ $\Delta RTE \rightarrow \Delta FSW$

1.
SEMESTER

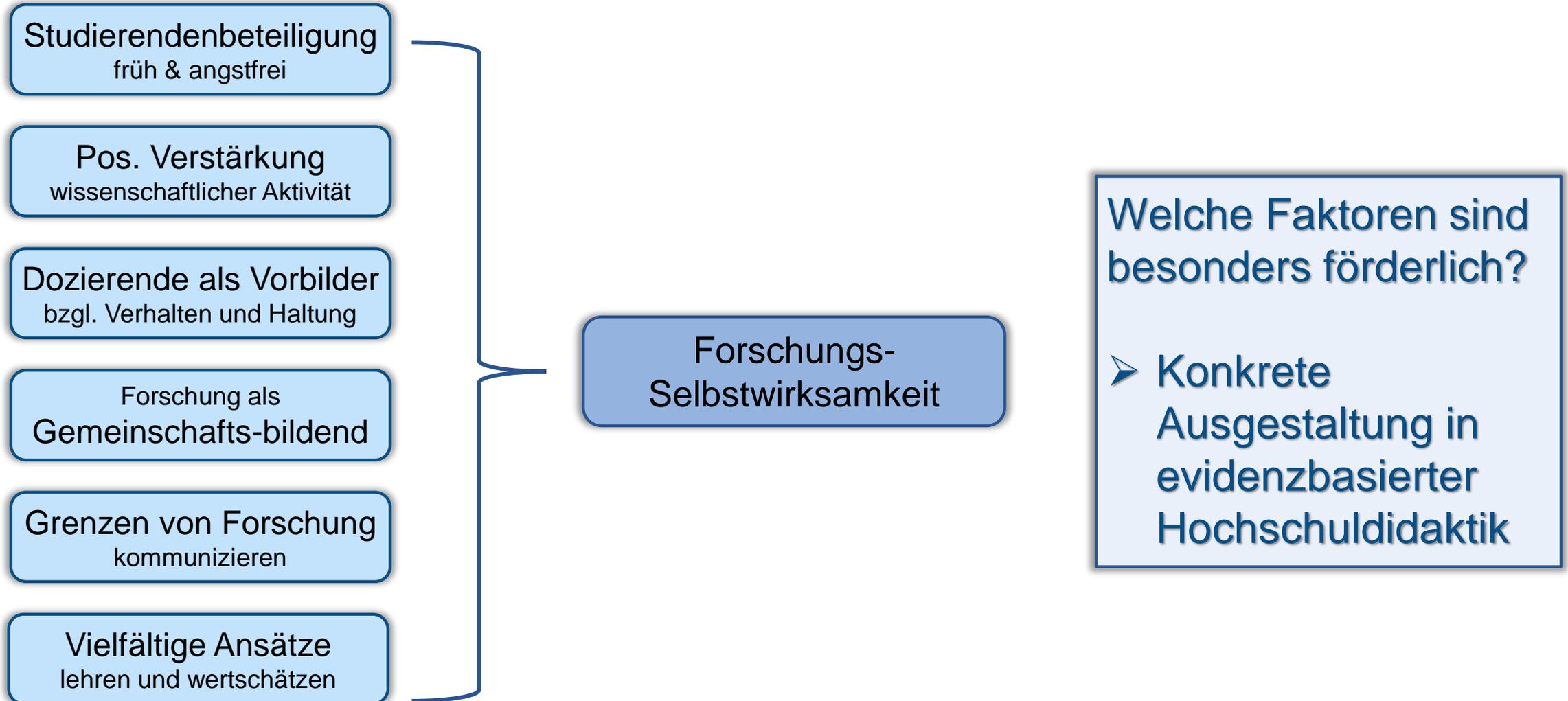
2.
SEMESTER

3.
SEMESTER

4.
SEMESTER

N = 230 Studierende
4 Master-Studiengänge
Psychologie & Erziehungswiss.

Research Training Environment & FSW



References

Forester, M., Kahn, J., & McInnis, M. (2004). Factor Structures of Three Measures of Research Self-Efficacy. *Journal of Career Assessment*, 12(1), 3–16. doi: 10.1177/1069072703257719

Gelso, C. J. (2006). On the Making of a Scientist–Practitioner: A Theory of Research Training in Professional Psychology. *Training and Education in Professional Psychology*, Vol. S(1), 3–16.

Jansen, M., Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' self-concept and self-efficacy in the sciences: Differential relations to antecedents and educational outcomes. *Contemporary Educational Psychology* 41, 13–24. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.11.002

Schunk, D., & Zimmermann, B. (Eds). (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. New York: LEA.

Seaton, M, Parker, P., Marsh, H., Craven, R., & Yeung, A. (2013). The reciprocal relations between self-concept, motivation and achievement: juxtaposing academic self-concept and achievement goal orientations for mathematics success. *Educational Psychology*, online August 2013. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.825232>