

PH LUZERN
PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE

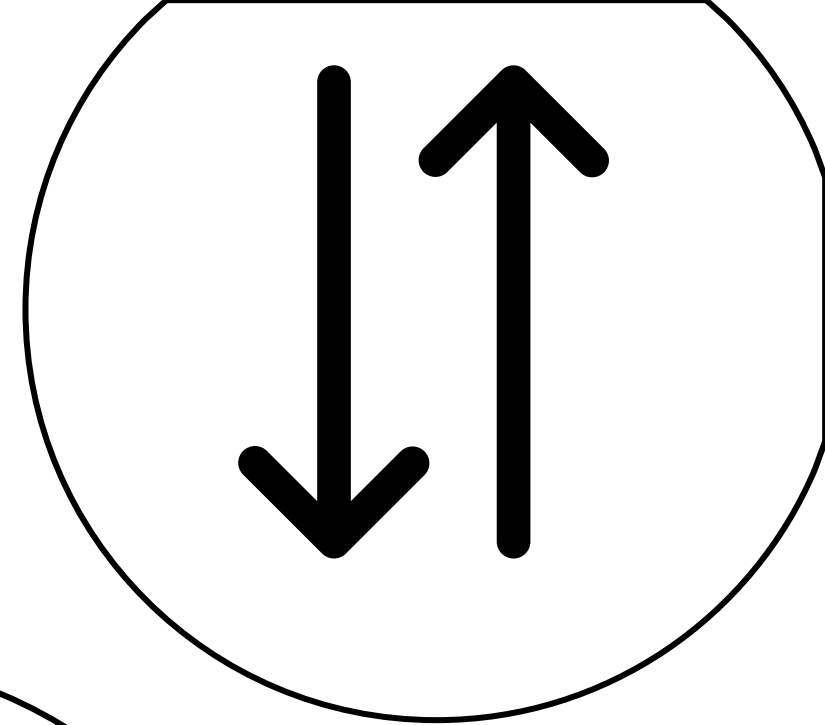
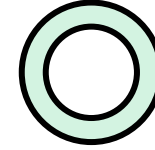
Zentrum
Berufsbildung



ZEBE

INNOVATIONS- TRANSFER

STRATEGIEN FÜR DIE
ÜBERBETRIEBLICHEN
KURSE





UMSETZUNG SICHERN- ALS ÜK- LEITENDE



Einleitung

Falls die Evaluation der Innovation auf Grundlage deiner persönlichen Einschätzung und auf jener weiterer Fachpersonen resp. Berufsbildungsverantwortlichen bestanden hat, gilt es, sie für deine Lernenden zugänglich zu machen und sie in deren Ausbildungsprogramm zu integrieren. Folgende Strategien und Handlungsempfehlungen können dich dabei unterstützen.

Voraussetzungen

- Innovation bringt Vorteile resp. eine qualitative Verbesserung der Ausbildung
- Innovation überzeugt dich als Fachperson
- Hohes Mass an Selbstdisziplin und Eigenverantwortung
- Methodisch-didaktische Kompetenzen
- Innovatives Umfeld in einer lernenden Organisation
- Förderliche Rahmenbedingungen z.B. in Form einer gelebten Fehlertoleranz
- Ressourcen

Strategien und Handlungsempfehlungen

- Lernortübergreifende Absprachen zur Abstimmung der neuen Inhalte
- Lernendenprojekte lancieren
- Innovationspotential der Lernenden nutzen
- Eigenverantwortung der Lernenden im Kompetenzentwicklungsprozess fördern
- Allfällige Neuanschaffungen prüfen oder Betriebsbesuche organisieren
- Austausch mit der OdA pflegen
- Im Reformprozess des Bildungsplans mitwirken



○ Interviewzitate: Umsetzung sichern

- *Bei der Umsetzung schauen wir darauf, dass wir Blöcke mit unterschiedlichen Themen parallel machen und eine Art Rotationsprinzip, wo die Lernenden selber wählen können. Und dann musst einfach schauen, aha, jetzt seid ihr in dem Block, du bist schon fertig, dann bekommst du da jetzt Zusatzfutter. Entweder zu demselben Thema, zu einem verwandten Thema oder du schlägst selber ein Thema vor (Int. 26, Z. 31).*
- *Andererseits haben wir den Schwierigkeitsgrad. Wenn im 1. Lehrjahr im Vordergrund steht etwas zu kennen, ist es im 2. eher anwenden und im 3. & 4. vielleicht je nach dem etwas selber erarbeiten zu können. Selber entwickeln. Da spielen Innovationen natürlich eine wichtige Rolle (Int. 18, Z. 13).*
- *Es gibt auch Themen, wo die Lernenden zurück melden, das haben wir aber in der Schule oder im Betrieb anders gelernt. Dann bekommen wir das direkt von den Lernenden mit und dann liegt es an uns abzugleichen, wie machen sie das (Int. 18, Z. 49).*