Universität St.Gallen

Scholarship of Teaching and Learning: Professionalität in der akademischen Lehrtätigkeit

Dr. Robert Kordts, Universität St.Gallen (HSG)

"From insight to impact"

Universität St.Gallen

Gliederung

1. Konzept
2. Varianten
3. Umsetzung und Erfahrungen
4. Bedeutung für Lehrentwicklung

Western University, Kanada:
- Ken Meadows
- Nanda Dimitrov
- Debra Dawson

Universität Paderborn, Deutschland:
- Diana Bücker
- Rebecca Schulte
- Jonas Leschke
- Nerea Vöing

Deutschland:
- Antonia Scholkmann
- Cornelia Kenneweg
- Ludwig Huber

Universität St.Gallen:
- Bernadette Dilger

Universität St.Gallen

1. Konzept Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Boyer (1990): Vier Scholarship-Arten für Hochschuldozierende:

- Scholarship of Discovery
- Scholarship of Integration
- Scholarship of Application
- Scholarship of Teaching

(vgl. Kordts-Freudinger, Braukmann & Schulte, 2018; Kordts-Freudinger & Leschke, 2020)

Verbindungen zu Reflective Practitioner (Schön, 1984) und Classroom Assessment Techniques (vgl. Angelo & Cross, 1993) und Ausbreitung des Konzepts (Cox, Huber & Hutchings, 2004; McKinney, 2007; Hutchings, Huber & Ciccone, 2011)

Integration zu «Scholarship of Teaching and Learning» Ende der 1990er Jahre

Anwendung auf Hochschuldidaktik: Scholarship of Academic/Educational Development (Eggins & Mcdonald, 2003)

Universität St.Gallen

1. Konzept Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Im deutschsprachigen Raum: Huber (2011, 2014, 2018)

- Fragestellung formulieren (*questioning*)
- Forschungsdesign zur Lehre entwickeln (*gathering and exploring evidence*)
- Neues ausprobieren (*trying out and refining new insights*)
- Prozess und Erkenntnisse teilen und veröffentlichen (*going public and sharing knowledge*)

Abgrenzungen:

- SoTL durch Sozialwissenschaftler*innen? (Huber, 2018, S. 2: «wenn sie selbstreflexiv arbeiten»)
- Good teaching vs. scholarly teaching vs. Scholarship of Teaching and Learning
- Evidence: Quantitative Empirie, Empirie, Werte… (vgl. Kreber, 2015; Enders, in Druck)

Universität St.Gallen

2. Varianten des Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Dimension: Typus (Huber, 2014)

Typ	Beschreibung
Innovationsbericht	Konzeptdarstellung und Evaluation innovativer Lehr-Lern-Konzepte sowie die Beschreibung der Erfahrungen damit inkl. Evaluationsergebnisse
Begründeter Innovationsbericht	Innovationsbericht mit wissenschaftlicher Begleitung
Didaktische Diskussion	Sichtung und Erörterung didaktischer Diskussionen und Befunde der (fachdidaktischen) Lehr- und Lernforschung mit Ableitung von Handlungsempfehlungen, Entwicklung von Lehrkonzepten oder Untersuchungsinstrumenten
Didaktische Diskussion und Lehrveranstaltungskonzept	Didaktische Diskussion fortgeführt zur Begründung und Beschreibung eines Lehrveranstaltungskonzeptes
Didaktische Forschung	Lehr-Lern-Forschungsformate in Lehrsituationen mit Studierenden
Studiengangentwicklung	Lehr-Lern-Forschungsprojekte zur Studiengangkonzeption bis zur theorie- und forschungsbasierten Begründung von Studiengangkonzepten oder Curricula

Dimension: Ebene Hochschullehre
(Brahm, Jenert & Euler, 2016)

- Lernumgebung
- Studiengänge
- Institution

Universität St.Gallen

3. Umsetzung und Erfahrungen mit Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

Deutschsprachig:

- Bisher keine dezidierte Gesellschaft oder Veröffentlichungsoutlets (ISSOTL, EuroSoTL)
- Überwiegend individuelle Bemühungen einzelner Lehrender oder Hochschuldidaktiker*innen oder (hochschuldidaktischer) Institutionen (u.a. Universität Paderborn, WU Wien, TH Köln, UZH, ETH Zürich)
- Theoretische Weiterentwicklung: u.a. Kenneweg & Brockmann (2014), Reinmann (2019)
- Einzelne Bände und Zeitschriften: Huber et al. (2014), Jansen-Schulz & Tantau (2018), beide Blickpunkt Hochschuldidaktik), die hochschullehre, ETH Teaching and Learning Journal
- Disziplinspezifische Outlets: u.a. Psychologiedidaktik und Evaluation, Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft
- Institutionalisierung als informelles Netzwerk SoTL in Deutschland seit 2017
- Bisher starker Fokus auf individuelle Lernumgebung und Innovationsberichte (Huber, 2014; Kordts-Freudinger et al., 2017)

Universität St.Gallen

3. Umsetzung und Erfahrungen mit Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)

SoTL an der Universität Paderborn (vgl. Kordts-Freudinger et al., 2017):

- 2013 als drittes Modul des hochschuldidaktischen Zertifikatsprogrammes «Innovationen in Studium und Lehre» (60-70 Arbeitseinheiten)
- Pro Jahr ca. 8-10 individuelle Projekte durchgeführt
- Kick-off und Methoden-Workshops, Kolloquien, Projektskizzen, Exposés, Peer-Feedback…
- Ziel: Projektbericht über das eigene SoTL-Projekt
- Nutzen aus Sicht der Dozierenden: u.a. Reflexion der eigenen Lehre, Publikation, grosse Freiräume, Flexibilität; aber Aufwand und Komplexität
- Themen zur Weiterentwicklung: Recherche und Umgang mit (hochschuldidaktischer) Forschungsliteratur, Ethik, Einbindung Studierender, alternative Veröffentlichungswege

Universität St.Gallen

4. Bedeutung des SoTL für die Lehrentwicklung

- «Dozierenden-Elite» vs. «breite Masse»?
- Assoziation mit Forschung dient der Aufwertung der Lehre und hochschuldidaktischer Arbeit?
- Institutionelle Verankerung/Ressourcen und Freiheiten für Umsetzung nötig
- «Forschen» über die eigene Lehrpraxis als kollaborativer, gemeinsamer, Weg zur Entwicklung von qualitätsförderlichen (Mikro-) Kulturen (Mårtensson, Roxå & Olsson, 2011; Roxå & Mårtensson, 2015)
- Am Beispiel Emergency-Remote-Lehre (Corona-bedingte Online-Lehre: Vorteile des SoTL (Kordts-Freudinger et al., in Druck)
- Institutionelle Bedingungen zentral (vgl. Hamilton, 2014; Kordts-Freudinger & Kenneweg, 2021)

Vielen Dank!

Universität St.Gallen

5. Literaturverzeichnis

Brahm, T., Jenert, T. & Euler, D. (2016). Pädagogische Hochschulentwicklung als Motor für die Qualitätsentwicklung von Studium und Lehre. In T. Brahm, T. Jenert & D. Euler (Hrsg.), *Pädagogische Hochschulentwicklung. Von der Programmatik zur Implementierung*. Wiesbaden: Springer. VS.

Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered. Priorities of the professoriate.* Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Cox, R., Huber, M. T. & Hutchings, P. (2004). *Survey of CASTL scholars.* Stanford, CA: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Eggins, H. & Macdonald, R. (Hrsg.). (2003). *The Scholarship of Academic Development*. Buckingham: SRHE and Open University Press.

Hamilton, D. (2014). Building a culture of pedagogical inquiry: Institutional support strategies for developing the scholarship of teaching and learning. *Advances in Scholarship of Teaching & Learning, 1*(1).

Huber, L. (2011). Forschen über (eigenes) Lehren und studentisches Lernen – Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Ein Thema auch hierzulande? *Das Hochschulwesen, 4*, 118-124.

Huber, L. (2014). Scholarship of Teaching and Learning: Konzept, Geschichte, Formen Entwicklungsaufgaben. In L. Huber, A. Pilniok, R. Sethe, B. Szczyrba & M. Vogel (Hrsg.), Forschendes Lehren im eigenen Fach. Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen (S. 19-36). Bielefeld: Bertelsmann.

Huber, L., Pilniok, A., Sethe, R., Szczyrba, B. & Vogel, M. P. (2014). *Forschendes Lernen im eigenen Fach. Scholarship of Teaching and Learning in Beispielen* (Blickpunkt Hochschuldidaktik). Bielefeld: Bertelsmann.

Huber, L. (2018). SoTL weiterdenken! Zur Situation und Entwicklung des Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) an deutschen Hochschulen. *Das Hochschulwesen, 66*, 33–41.

Hutchings, P., Huber, M. T. & Ciccone, A. (2011). *The Scholarship of Teaching and Learning reconsidered. Institutional integration and impact*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Kenneweg, A. C., & Brockmann, J. (2014). Eckpunkte für eine Diskussion von Scholarship of Teaching and Learnig im deutschsprachigen Raum. In L. Huber, A. Pilniok, R. Sethe, B. Szczyrba & M. P. Vogel (Hrsg.), *Forschendes Lehren im eigenen Fach: Scholarship of teaching and learning in Beispielen* (S. 19–36). Bielefeld: Bertelsmann.

Universität St.Gallen

5. Literaturverzeichnis

Kordts-Freudinger, R., Bücker, D., Braukmann, J., Schulte, R. & Velibeyoglu, N. (2017). Scholarship of Teaching and Learning als Bestandteil hochschuldidaktischer Zertifikatsprogramme am Beispiel der Universität Paderborn. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (L2.12). Berlin: DUZ Verlags- und Medienhaus GmbH.

Kordts-Freudinger, R., Braukmann, J. & Schulte, R. (2018). Scholarship of Teaching and Learning – individuell-evidenzbasiertes Lehren. In N. Schaper & B. Szczyrba (Hrsg.), *Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns*. Köln: TH Köln. URL: https://cos.bibl.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/675

Kordts-Freudinger, R. & Leschke, J. (2020). “Transforming and extending knowledge”. Ernest L. Boyers Scholarship reconsidered. Priorities of the professoriate als Initiator des Scholarship of Teaching and Learning. In P. Tremp & B. Eugster (Hrsg.), *Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft* (Reihe Doing Higher Education, S. 283-293). Heidelberg: Springer VS.

Kordts-Freudinger, R., Bücker, D., Schulte, R. & Vöing, N. (in Druck). „Ich bin froh darüber, dass das so passiert ist“: Scholarship of Teaching and Learning im digitalen Umbruch. In I. Neiske, J. Osthushenrich, N. Schaper, U. Trier & N. Vöing (Hrsg.), *Hochschullehre auf Abstand.*

Kreber, C. (2015) Reviving the ancient virtues in the scholarship of teaching, with a slight critical twist. *Higher Education Research & Development, 34*(3), 568-580.

Mårtensson, K., Roxå, T. & Olsson, T. (2011). Developing a quality culture through the Scholarship of Teaching and Learning. *Higher Education Research & Development, 30*(1), 51-62.

McKinney, K. (2007). *Enhancing learning through the Scholarship of Teaching and Learning. The challenges and joys of juggling*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Roxå, T. & Mårtensson, K. (2015) Microcultures and informal learning: a heuristic guiding analysis of conditions for informal learning in local higher education workplaces, International Journal for Academic Development, 20:2, 193-205, DOI: 10.1080/1360144X.2015.1029929

Schön, D. A. (1984). *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.

Universität St.Gallen (HSG)
Dufourstrasse 50
9000 St.Gallen
Schweiz
+41 71 224 21 11
info@unisg.ch
unisg.ch