

## Parallelsession I: 10.30 – 12.00 Uhr

Beitrag 1: 2 Workshops	Beitrag 2: 2 Workshops	Beitrag 3: 2 Workshops	Beitrag 4: 2 Workshops	Beitrag 5: Minisymposium	Beitrag 6: Minisymposium	Beitrag 7: Minisymposium
<p><b>Bildungs- und Lerngeschichten im Zyklus 1: Chancen und Herausforderungen</b></p> <p>Ursina von Schulthess</p>	<p><b>PhysikSPIEL: Physik im Freispiel des Kindergartens entdecken, begleiten und fördern</b></p> <p>Sabine Campana, Susanne Metzger, Franziska Detken, Michaela Celeryn</p>	<p><b>Interaktion zu Bildern aus der Kunst im Zyklus 1. Die Entfaltung von Bildbedeutungen im Raum zwischen Bild und Betrachter:innen.</b></p> <p>Anja Morawietz Dalla Torre, Sarah Hostettler-Zehr</p>	<p><b>Interaktionsqualität in der Sportspielbegleitung</b></p> <p>Raphäel Mathis</p>	<p><b>Praktiken zur Herstellung einer Verbindung zum Unterrichtsgegenstand</b></p> <p>Sabina Staub</p>	<p><b>Interaktion im kindlichen Spielen – drei Perspektiven</b></p> <p>Christina Schulze et al., Christina Koch et al., Carine Burkhardt Bossi et al.</p>	<p><b>Das geteilte Verständnis von Lernen und Spielen</b></p> <p>Cornelia Rüdüsüli, Janine Hostettler Schärer, Alexandra Waibel</p>
<p><b>LOmS (LösungsOrientierung macht Schule)</b></p> <p>Karin Schmid, Stefan Niedermann, Arno Ulber</p>	<p><b>Von- und miteinander Mathematik lernen: Was zeichnet wirkungsvolle Gespräche zwischen Schüler:innen aus?</b></p> <p>Simona Geissbühler, Kurt Hess</p>	<p><b>Multimodale Interaktionen im Kindergarten während der Covid-19 Pandemie</b></p> <p>Edina Krompàk, Patricia Schubiger-Grenacher</p>	<p><b>Die Professionalisierung von Lehrpersonen-Schüler*innen-Interaktionen zur gesteigerten Unterrichtsqualität</b></p> <p>Cécile Tschopp, Karin Dürr, Robert Langnickel</p>	<p><b>Interaktion als zentraler Bestandteil mathematischer Erfahrungen</b></p> <p>Dorothea Mayer, Barbara Drollinger-Vetter</p>		
				<p><b>Interaktive Sprachbildung: Philosophieren mit Kindern im Zyklus 1</b></p> <p>Sinja Ballmer, Lee Ann Müller, Sandra Buchmann</p>		

## Parallelsession I: 13.45 15.15 Uhr

Beitrag 1: 2 Workshops	Beitrag 2: 2 Workshops	Beitrag 3: Minisymposium	Beitrag 4: Minisymposium	Beitrag 5: Minisymposium	Beitrag 6: Minisymposium
<p><b>Kooperationen zum Übergang von der Vor- in die Volksschule - Multiprofessionelle und interdisziplinäre Zusammenarbeit im Übergang</b></p> <p>Kathrin Blum, Monika Hürlimann</p>	<p><b>Interaktionen in wert- und normhaltigen Gesprächskontexten</b></p> <p>Flurina Alther, Deborah Bernhard, Dominik Helbling</p>	<p><b>Welche Rolle hat die Verspieltheit von Fachpersonen in pädagogischen Interaktionen für die Entwicklung und das Lernen 2- bis 6-jähriger Kinder? Ergebnisse aus längsschnittlichen Analysen</b></p> <p>Corina Wustmann Seiler, Cornelia Rüdüsüli, Isabella Duss, Patricia Lannen</p>	<p><b>„Sprechen und Zuhören“ in (vor-) schulischen Alltags- und Fachgesprächen – Potenziale für den Erwerb und die Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten untersuchen</b></p> <p>Claudia Heft et al., Stefan Hauser et al., Nadine Nell-Tuor</p>	<p><b>Digitalität und Interaktion im Zyklus 1</b></p> <p>Silvana Kappeler Suter et al., Ueli Studhalter et al., Lena Hollenstein et al.</p>	<p><b>Zielperspektive hohe Interaktionsqualität: Bedeutung - Zugehörigkeit – Coaching</b></p> <p>Carmen Kosorok et al., Simona Altmeyer et al., Karin Fasseing Heim et al.</p>
<p><b>FELMAS - Trainingsprogramm für Eltern zur Förderung der Selbstregulation von Kindern mit Migrationshintergrund</b></p> <p>Sog Yee Mok, Francesca Suter</p>	<p><b>Die Mathematik als Gegenstand der Interaktion: Kinder im Gespräch, mit Kindern im Gespräch</b></p> <p>Sandra von Grünigen Mota Campos</p>	<p><b>Professionelle Spiel- und Lernbegleitung von vier- bis achtjährigen Kinder im altersgemischten Unterrichtssetting</b></p> <p>Eva Pawlus</p>			
		<p><b>«Banking Time»: Interaktionsgestaltung zur Verbesserung der Beziehungsqualität und Reduktion von Verhaltensauffälligkeiten</b></p> <p>Alex Neuhauser, Lars Mohr</p>			