

WORKSHOP

Reflexive Fotografie in der Lernraumanalyse

Joia Handl, Pädagogische Hochschule Heidelberg

Gesamtgesellschaftliche Transformationsprozesse haben die Relevanz bedürfnisorientierter Lehr-Lernsettings verstärkt in den Fokus gerückt (Prill, 2022). Der Lernraum gilt dabei als relationale (An-)Ordnung von Lebewesen und sozialen Gütern und stellt eine zentrale Voraussetzung für die Umsetzung von Lehr-Lernprozessen dar (Löw, 2020; Esslinger-Hinz, 2021). In einer qualitativen Studie wurden hochschulische und private Lernräume mittels narrativer Interviews mit Studierenden sowie dem visuell-soziologischen Ansatz der reflexiven Fotografie (Harper, 1988; Dirksmeier, 2007) untersucht.

Durch die Kombination aus visueller Dokumentation und persönlicher Reflexion wurden die Befragten dabei unterstützt, ihre individuellen Erfahrungen und Wahrnehmungen in Bezug auf unterschiedliche Lernräume zu artikulieren, wodurch sowohl emotionale als auch funktionale Aspekte von Lernräumen sichtbar gemacht und differenziert reflektiert werden konnten.

Ziel der Untersuchung ist es, zu analysieren, welche materiell-räumlichen und sozialen Bedingungen die Erfüllung körperbezogener studentischer Bedürfnisse unterstützen oder hemmen (Ryan & Deci, 2020). Die Ergebnisse sollen Impulse für die partizipative Gestaltung zukunfts- und bedürfnisorientierter Lernräume liefern und damit eine studierendenzentrierte Lehr-Lernkultur stärken.

Literaturangaben:

Dirksmeier, P. (2007). Der husserlsche Bildbegriff als theoretische Grundlage der reflexiven Fotografie: Ein Beitrag zur visuellen Methodologie in der Humangeografie. *Social Geography*, 2(1), 1-10.

Esslinger-Hinz, I. (2021). *Kultursensible Didaktik: Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Beltz.

Harper, D. (1988). Visual sociology: Expanding sociological vision. *The american sociologist*, 19(1), 54-70.

Löw, M. (2020). *Raumsoziologie* (11. Aufl.). Suhrkamp.

Prill, A. (2022). Zukunftsorientierte Lernraumgestaltung für innovative Hochschuldidaktik und eine neue Kultur des Lernens. *strategie digital. Magazin für Hochschulstrategien im digitalen Zeitalter*, 09(04). Hochschulforum Digitalisierung.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary educational psychology*, 61, 101860.