

## Weiterbildungskurse Volksschule

Programm 2024/25

weiterbilden.

[www.phlu.ch/weiterbildung](http://www.phlu.ch/weiterbildung)

Weiterbildung Volksschule  
Andreas Hug  
Abteilungsleiter  
Kanzlei T +41 (0)41 203 03 03



App der PH Luzern  
► im App Store oder im Play Store



Blog  
► [blog.phlu.ch/weiterbildung](http://blog.phlu.ch/weiterbildung)

PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern  
Weiterbildung  
Froburgstrasse 3 · Postfach 535 · 6002 Luzern  
[weiterbildung@phlu.ch](mailto:weiterbildung@phlu.ch) · [www.phlu.ch](http://www.phlu.ch)



Version 03.2024

### Schwerpunkt 2024/25: «Verhalten»

**Wie können Sie herausforderndem Verhalten im Schulalltag begegnen?**

Vortragswerkstatt: Im Herbst 2024 bieten wir Ihnen 4 Fachreferate zu diesem Thema an:

- Die «Neue Autorität» an der Schule - zwischen Begeisterung und Bedenken  
Donnerstag, 12. September 2024, 18.00-20.00 Uhr  
Referent\*innen: Regina Haller und Dr. Stefan Dierbach  
Kursnummer: 95.01.01
- Sind Schulinseln im Kontext «Auszeit» und «Entlastung» wirksam?  
Donnerstag, 17. Oktober 2024, 18.00-20.00 Uhr  
Referent: Prof. Dr. Dennis Christian Hövel  
Kursnummer: 95.02.01
- Verhaltensauffälligkeiten - wie die (Re-)Integration von Kindern mit herausforderndem Verhalten gelingen kann!  
Donnerstag, 7. November 2024, 18.00-20.00 Uhr  
Referent\*innen: Federica Hofer und Prof. Dr. Alois Buholzer  
Kursnummer: 95.03.01
- Beziehungsorientiert und wirksam mit auffälligem Verhalten umgehen  
Dienstag, 26. November 2024, 18.00-20.00 Uhr  
Referent: Detlev Vogel  
Kursnummer: 95.04.01

### Micro-Kurse

relevant. praxisnah. effektiv.

**Suchen Sie nach neuen Inspirationen für Ihre Berufspraxis?**

Besuchen Sie unsere kurzen, kostenlosen Online-Inputs zu vielfältigen Themen mit starkem Praxisbezug!

### Themenreihen 2024/25 im Überblick (siehe Rubrik 95):

- «Vortragswerkstatt Verhalten»
- «Künstliche Intelligenz»
- «Draussen unterrichten»
- «Unterstützte Kommunikation»
- «Ethik»
- «Flucht und Migration»

### Studiengänge

**Sind Sie auf der Suche nach neuen Perspektiven für Ihre berufliche Entwicklung?**

Hier erhalten Sie einen Einblick in unser Studiengangsangebot für Volksschullehrpersonen:

**Weiterbildungsmaster (MAS)**

- MAS Integrative Förderung (IF)
- MAS Schulmanagement (SM)
- MAS Bildungsmanagement (BM)
- MAS in Adult and Professional Education (A&PE)

**Diplomstudiengänge (DAS)**

- DAS Schulleiter\*in (SL)
- DAS Stimm- und Sprechtrainer\*in (SST)

**Zertifikatsstudiengänge (CAS)**

- CAS Integratives Lehren und Lernen (INLL)
- CAS Integrative Unterrichtsentwicklung und Sonderschulung (INUE/IS)
- CAS Brennpunkt Verhalten (BreVe)
- CAS Deutsch als Zweitsprache und Interkulturalität (DaZIK)
- CAS Integrative Begabungs- und Begabtenförderung (IBBF)
- CAS 4-8 Unterrichten in heterogenen Gruppen Zyklus 1 (4-8)
- CAS Integrative Förderung Fokus Sekundarstufe I (IF Fokus Sek I)
- CAS Mentoring & Coaching im Lehrberuf (M&C)
- CAS Medien und Informatik Mentor\*in (MIM)
- CAS Making
- CAS E-Learning Design (ELD)
- CAS Stimme und Sprechen (StuSp)
- CAS Unterrichts- und Schulentwicklung (UESE)
- CAS Kooperative Schulführung (KSF)
- CAS Leiten in Tagesstrukturen (LIT)
- CAS Kinderrechte, Demokratie und Menschenrechte leben, lernen und lehren

Unser gesamtes Studiengangsangebot finden Sie hier:

**Weiterbildungsberatung**  
Lassen Sie sich von uns beraten, wenn Sie unsicher sind, welches Angebot für Sie am geeignetsten ist - oder wenn Sie sich nicht entscheiden können.

### Profilkurs «SHPplus»

Als ausgebildete\*r SHP können Sie Ihre Kompetenzen in Bezug auf «Deutsch als Zweitsprache und Interkulturalität» und/oder «Integrative Begabungs- und Begabtenförderung» erweitern.

### Weiterbildungskurse für Teams

Dafür bieten sich unsere Holkkurse als fertig konzipierte Kursangebote für Teams ideal an.

Schulinterne Weiterbildungsangebote sind modularisierte Holkkurse und bringen Teams in den Schwerpunkten «Altersgemischtes Lernen» und «Beurteilung der Lernenden» auf den neusten Stand.

Unsere massgeschneiderten Kurse und Referate richten sich ganz auf die Bedürfnisse eines Teams aus: Sie entscheiden über Inhalte, Zeitrahmen und Form.

### Coaching und Beratung

Wir beraten Sie als Lehrperson, Schulleiter\*in oder Team bei der Planung und Konzeption von persönlichen und institutionellen Weiterbildungsanliegen rund um die Schule.

### Klassenassistenzen und Tagesstrukturen

Wir bieten auch im 2024/25 ein vielseitiges Kursangebot für Klassenassistenzen und für Mitarbeitende und Leitende in Tagesstrukturen an.

Klassenassistenzen

Tagesstrukturen

### Produkteprofil

Alle unsere Aus- und Weiterbildungen zeichnen sich aus durch:

1. Transferorientierung
2. Relevanz und Aktualität
3. Mehrperspektivität
4. Innovation
5. Lernen als Erlebnis
6. Heterogenität
7. Forschende Haltung

### Berufseinstieg

Wir unterstützen Berufseinsteigende mit verschiedenen Weiterbildungsangeboten:

- Sommerkurs
- Praxisgruppen
- Weiterbildungskurse

### Weitere Angebote

Master of Arts in Fachdidaktik

Spezialisierungsstudien

Zentrum Gesundheitsförderung

**Angebote des Bereichs Dienstleistungen**

- Pädagogisches Medienzentrum (PMZ)
- Zentrum Medienbildung und Informatik (ZEMBI)
- Zentrum Theaterpädagogik (ZTP)
- Tagungs-, Event- und Projektmanagement (TEP)
- 23 Fachberater\*innen unterstützen die fachdidaktische Weiterentwicklung.

### Langzeitweiterbildung «Seitenwechsel»

Die Langzeitweiterbildung «Seitenwechsel» ermöglicht Lehrpersonen der Volksschule sowie Fachpersonen der Schuldienste aus der ganzen Zentralschweiz während 9 Wochen den Blick in andere schulische oder ausserschulische Lebenswelten zu richten. Profitieren auch Sie im 2024/25 von dieser bereichernden Erfahrung.

### «Schulen für alle» - lernen für die Welt von morgen

Das Entwicklungsvorhaben der Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern hat zum Ziel, neue Akzente bei der Ausgestaltung der Volksschule zu setzen. Damit diese stark und zukunftsorientiert bleibt und Kinder und Jugendliche dazu befähigt, verantwortungsbewusste und selbstständige Menschen zu werden.

«Schulen für alle» wurde 2023 gestartet und dauert bis 2035. Erste Weiterbildungsangebote sind auf der Kursliste mit gekennzeichnet. Weitere, die sich an Schulteams richten, werden laufend hier aufgeschaltet.

## Schule und Gesellschaft

<b>11</b>	<b>Schule und Gesellschaft</b>	
11.01.01	Grundlagenkurs Rassismus ver.w.orten - hin zu einer rassismus-kritischen Schulkultur	<b>S</b>
11.03.01	Diversität bei Bilderbuchheld*innen	
11.04.01	Mutig gegen Gewalt/ Kinderrechte und Kinderschutz in der Schule	<b>H</b>
11.05.01	Alkohol-, Tabak-, Cannabis-Prävention und Medienkompetenz im Unterricht (Zyklus 3)	
11.06.01	Geflüchtete Kinder in der Schule unterstützen	
14.23.01	Vertiefung Rassismus ver.w.orten - für Schulleitungen	<b>S</b>

## Kommunikation und Zusammenarbeit

<b>21</b>	<b>Kommunikation und Auftreten</b>	
21.01.01	Wirkungsvoll sprechen 1	
21.02.01	Wirkungsvoll sprechen 2 - Vertiefungskurs	
21.03.01	Grundkurs: Einführung in die «Gewaltfreie Kommunikation nach Marshall B. Rosenberg»	
21.04.01	Übungsabende zu Kommunikation: Stärkung der Verbindung mit mir und anderen	
21.05.01	Kommunikationsspiele	
21.06.01	The Messenger is the Message - Auftrittskompetenz und Rhetorik	
91.10.01	Beurteilen und Bewerten im Bewegungs- und Sportunterricht (Zyklus 3)	
<b>22</b>	<b>Zusammenarbeit im Team</b>	
22.01.01	Digitale Zusammenarbeit mit «OneNote»	<b>H</b>
22.02.01	<b>NEU</b> Teamresilienz - mehr als resiliente Lehrpersonen	<b>H</b>
<b>23</b>	<b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>	
23.01.01	Wenn nur die Eltern nicht wären ... So gelingen herausfordernde Elternkontakte	<b>S</b>
23.02.01	Emotionsregulation bei Elterngesprächen (Zyklus 2 und Zyklus 3)	
23.03.01	Elterngespräche, die begeistern! Praxistraining mit Schauspieler*innen	
23.05.01	Elternkooperation: So gelingt's!	

## Berufsbiografie

<b>31</b>	<b>Berufseinstieg</b>	
31.01.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Kindergartenstufe	
31.02.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Basisstufe	
31.03.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Primarstufen 1 und 2	
31.04.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Primarstufen 3 und 4	
31.05.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Primarstufen 5 und 6	
31.06.01	Sommerkurs: Unterrichtsplanung für die Sekundarstufe I	
	<b>Berufseinstieg Praxisgruppen</b>	
31.11.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Kindergarten	
31.11.02	Praxisgruppe Lehrpersonen Basisstufe	
31.12.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Primarstufen 1 und 2	
31.13.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Primarstufen 3 und 4	
31.14.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Primarstufen 5 und 6	
31.15.01	Praxisgruppe Lehrpersonen Sekundarstufe I	
31.31.01	Praxisgruppe IF/IS	
31.41.01	Praxisgruppe Logopädie	
31.42.01	Praxisgruppe Psychomotoriktherapie für Mitarbeitende im 1. Berufsjahr	
31.42.02	Praxisgruppe Psychomotoriktherapie für Mitarbeitende im 2. oder 3. Berufsjahr	
31.43.01	Praxisgruppe Schulpsychologie	
31.44.01	Praxisgruppe Schulsocialarbeit	
31.51.01	Praxisgruppe DaZ	
31.52.01	Praxisgruppe Klassenassistenten	
31.61.01	Elternarbeit konkret: Elternkontakte, Elterngespräche, Elternabende	
<b>32</b>	<b>Wiedereinstieg</b>	
32.01.01	Erfolgreicher Wiedereinstieg in den Lehrberuf	
<b>33</b>	<b>Standortbestimmung und Perspektiven im Lehrberuf</b>	
33.01.01	Meine berufliche Laufbahn - wie will ich mich weiterentwickeln?	
<b>34</b>	<b>Langzeitweiterbildung</b>	
34.01.01	Seitenwechsel: 9 Wochen individuell gestaltet	

## Selbstmanagement

<b>35</b>	<b>Gesundheit erhalten</b>	
35.01.01	Psychische Gesundheit für Schüler*innen mit Positive Education	<b>S H</b>
35.02.01	Life-Skill Empathie für tragfähige Beziehungen, Sinnerfüllung und Erfolg	<b>S H</b>
35.03.01	Feuergeschichten - Retreat in der Natur mit einer Schatzsuche zu den eigenen Ressourcen	
35.04.01	Palmenstrand to go! Atem, Qi Gong, Yoga Nidra (Body Scan, Tiefenentspannung)	
35.05.01	Mentale Stärke entwickeln - Heidelberger Kompetenztraining	
35.06.01	«Heidelberger Kompetenztraining» - Instruktor*innenkurs	
35.07.01	Achtsamkeitspraxis für Lehrpersonen und ihre Klassen - Wohlbefinden und positives Klassenklima fördern	
35.08.01	«Aktion Weile» - ein Übungsfeld für schöpferisches «Nicht-Tun»	
35.09.01	Probleme und Krisen im Klassenzimmer? Psychische Gesundheit unterstützen!	<b>S</b>
35.10.01	<b>NEU</b> Einführungskurs für Verantwortliche SchulnetzZ1 - Gesundheitsfördernde und nachhaltige Schulen	
<b>36</b>	<b>Arbeitsorganisation</b>	
36.01.01	Neue Methoden für Selbst- und Teamorganisation in Lehrberufen	<b>H</b>

## Erziehung und Klassenführung

<b>41</b>	<b>Schüler*innen verstehen und begleiten</b>	
41.01.01	Der «Sichere Ort»: Hilfreiches aus der Traumapädagogik	<b>H</b>
41.02.01	<b>NEU</b> Queer durch den Schulalltag	
41.03.01	Mit Kindern im Dialog (Zyklus 1)	
	<b>Entwicklungspsychologie</b>	
41.04.01	<b>NEU</b> Stärkung der Ressourcen	<b>S</b>
41.05.01	Online-Themenabende: Hochsensible/hochsensitive Schüler*innen verstehen und begleiten	<b>H S</b>
41.06.01	Hochsensible/hochsensitive Schüler*innen verstehen und begleiten	<b>H</b>
41.07.01	Wie junge Kinder lernen und die Welt sehen - eine entwicklungspsychologische Perspektive	<b>H</b>
41.08.01	Depressionen bei Schüler*innen	<b>H</b>
41.09.01	<b>NEU</b> Depressionen, selbstverletzendes Verhalten und Suizidalität bei Jugendlichen	
41.10.01	<b>NEU</b> Depression im Kindes- und Jugendalter	
	<b>Verhalten und sozio-emotionale Entwicklung</b>	
41.11.01	<b>NEU</b> Herausforderndes Verhalten und mangelnde Motivation: Systemische Zusammenhänge, Präventions- und Handlungsmöglichkeiten (Zyklus 3)	
41.12.01	Unterricht für Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten (Zyklus 1 und 2)	<b>H</b>
41.13.01	ADHS/ADS! - Strategien zum Umgang mit auffälligem Verhalten	
41.14.01	Umgang mit Verhaltensschwierigkeiten im Jugendalter	<b>S</b>
41.15.01	Beziehungsorientiert mit auffälligem Verhalten umgehen: Banking Time und IBF	<b>S</b>
41.16.01	Beziehungsförderung bei Kindern mit schwierigem Verhalten (Zyklus 1 und 2)	<b>S</b>
41.17.01	Wenn uns das Frontalhirn im Weg steht	<b>H</b>
41.18.01	Verhalten in der Schule	<b>S H</b>
41.19.01	<b>NEU</b> Mehr Präsenz gegenüber Gewalt	<b>H</b>
41.20.01	Anerkennung, Wertschätzung und Akzeptanz in der Schule: Der «Nurtured Heart Approach» (NHA)	<b>S H</b>
41.21.01	Herausforderndes Verhalten bei Intelligenzminderung besser verstehen (SEED)	<b>S</b>
41.22.01	Ein Kind mit Autismus in meiner Klasse - Chancen und Herausforderungen	
41.23.01	Lernende mit Autismus und durchschnittlicher oder überdurchschnittlicher Intelligenz - Umgang mit den Verhaltensweisen von Lernenden mit ASS und Umsetzung geeigneter Rahmenbedingungen und Fördermassnahmen	
41.24.01	Lernende mit Autismus und Intelligenzminderung - Umgang mit den Verhaltensweisen von Lernenden mit ASS und Umsetzung geeigneter Rahmenbedingungen und Fördermassnahmen	
	<b>Themenreihe «Unterstützte Kommunikation»</b>	
41.25.01	<b>NEU</b> Referat: Unterstützte Kommunikation? Kommunikation unterstützen!	<b>S</b>
41.26.01	<b>NEU</b> Unterstützte Kommunikation? Kommunikation unterstützen!	<b>S</b>
41.27.01	Unterstützte Kommunikation in Theorie und Praxis; inkl. Einführung in die PORTA-Gebärdens (Zyklus 1 und 2)	
<b>42</b>	<b>Klassenführung</b>	
42.01.01	Bindungsorientierte Haltung im Schulalltag	<b>H</b>
42.02.01	<b>NEU</b> Bindungsfokussierte Gespräche führen	<b>H</b>
42.03.01	Positive Beziehungen fördern in heterogenen Schulklassen (Zyklus 2)	<b>S H</b>
42.04.01	Achtsamkeit mit Kindern leben und weitergeben	<b>H</b>
42.05.01	Kick-off-Veranstaltung - Konzept und Haltung der «Neuen Autorität»	
42.06.01	«Neue Autorität» - Fokusthema «Kontrolle und Selbstkontrolle»	
42.07.01	«Neue Autorität» - Fokusthema «Widerstand und Beharrlichkeit»	
42.08.01	<b>NEU</b> «Neue Autorität» - Fokusthema «Beziehung und Bindung»	
42.09.01	<b>NEU</b> «Neue Autorität» - Fokusthema «Netzwerk und Unterstützung: Elternbündnis»	
42.10.01	Weg von der Methode «Strafen und Belohnen» - wie Sie Ihre Schüler*innen wirklich fördern	<b>S H</b>
42.11.01	Der lösungsorientierte Ansatz als Hilfe im Umgang mit schwierigem Verhalten	<b>S</b>
42.12.01	Achtung, fertig, los! Übergänge im Zyklus 1	
42.13.01	Kinder mit Wirkung - wie gelingt Partizipation?	<b>S</b>
42.14.01	Klassenrat: Dreh- und Angelpunkt lebendiger Partizipation	<b>H</b>
42.15.01	Partizipation der Schlüssel zu BNE	<b>S S</b>

## Lernen verstehen und Unterricht gestalten

<b>51</b>	<b>Lernen verstehen</b>	
51.01.01	Feedback leicht gemacht	<b>S</b>
51.02.01	<b>NEU</b> Kinder aus belasteten Familien erkennen und begleiten	
51.03.01	Potenzialentfaltung - oder wie ich Kinder beim Entdecken ihrer Stärken unterstützen kann (Zyklus 1)	
	<b>Lern- und Motivationspsychologie</b>	
51.04.01	<b>NEU</b> Neuropsychologie für die Schule - ein Crashkurs quer durchs Hirn	
51.05.01	<b>NEU</b> Growth Mindset - mit Wachstumsdenken zum Lernerfolg	<b>S H</b>
51.06.01	Bessere Konzentration durch Bewegung	
51.07.01	Die Magie des Lehrens - Zaubertricks im Unterricht	
	<b>Diagnostik und Beurteilen</b>	
51.08.01	Schulinterne Weiterbildungsangebote - Beurteilung der Lernenden	<b>S H</b>
51.09.01	<b>NEU</b> Kompetenzorientiert beurteilen: Und wie machst du das so? (Zyklus 2)	<b>S</b>
51.10.01	Mut zu vielfältigeren Beurteilungsanlässen (Zyklus 1 und 2)	<b>S</b>
51.11.01	<b>NEU</b> Prozessorientierte Beurteilungsformen einfach umgesetzt (Zyklus 1 und 2)	<b>S</b>
	<b>Lernen unter erschwerten Lernbedingungen</b>	
51.12.01	Mut zur Lücke! Kinder mit Lernbeeinträchtigungen verstehen und begleiten (Zyklus 1 und 2)	
51.13.01	10 Finger genügen nicht - Ablösung vom zählenden Rechnen (Zyklus 1)	

51.14.01	Zahlenblick - ein Blick für Zahlen? (Zyklus 1)	
51.15.01	Der Lautbildungsansatz - was uns das Sprechen über Lesen, Schreiben und Rechtschreiben lehren kann (Zyklus 1 und 2)	
51.16.01	<b>NEU</b> «Den Koffer packen und verreisen.» Praxisideen zur Arbeit mit Bilderbüchern an einem Beispiel (Zyklus 1)	
	<b>Begabungsförderung</b>	
51.17.01	<b>NEU</b> Kreativität fördern - Methoden für die Unterrichtsgestaltung (Zyklus 1 und 2)	<b>H</b>
51.18.01	Grundlagen: Integrative Begabungs- und Begabtenförderung - Profilkurs «SHPlus»	
51.19.01	Vertiefung: Kreativität und Begabung - Profilkurs «SHPlus»	
<b>52</b>	<b>Unterricht gestalten</b>	
52.01.01	Schulinterne Weiterbildungsangebote - Altersgemischtes Lernen	<b>H</b>
52.02.01	<b>NEU</b> Entspannungsideen mit Klassen (Zyklus 1)	
52.03.01	<b>NEU</b> Bewegter Unterricht mit der Bewegungsbox «Bisich Fit?» (Zyklus 1)	<b>H</b>
52.04.01	Entwicklungsorientierung in der Unterstufe	
52.05.01	Unterrichten nach den Merkmalen des «Churermodells» (Zyklus 1 und 2)	<b>H</b>
52.06.01	Montessoripädagogik in die Lernumgebung einbeziehen (Zyklus 1)	
52.07.01	«TEACCH» für alle - ein Lösungsansatz für den Schulalltag im Individualisierungsdschungel? (Zyklus 1 und 2)	
52.08.01	Binnendifferenzierung: Lernen im integrativen Unterricht (Zyklus 1 und 2)	<b>S</b>
52.09.01	Zum Lernen motivieren mit Methodenvielfalt und sozialer Eingebundenheit: 10 kooperative Methoden (Zyklus 2 und 3)	<b>S</b>
52.10.01	<b>NEU</b> Kooperatives Lernen konkret	<b>S</b>
52.11.01	Raumgestaltung und Materialangebot - kreativ spielen in einer gut vorbereiteten Umgebung (Kindergarten bzw. Zyklus 1)	
52.12.01	Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steine im Jahresverlauf erforschen (Zyklus 1)	
52.13.01	<b>NEU</b> Automatisierte Lerneinheiten und Lernkontrollen mit «Microsoft Forms»	<b>H</b>
52.14.01	<b>NEU</b> Ein Notfall in der Schule, auf der Exkursion oder während der Schulerlegung	
52.15.01	Design Thinking als Unterrichtsmethode	
	<b>Selbstgesteuertes und selbstbestimmtes Lernen</b>	
52.16.01	Selbstorganisiertes Lernen - wie können die Lernenden Verantwortung für ihr Lernen übernehmen? (Zyklus 3)	<b>S H</b>
52.17.01	Eigenständig- und Selbstwirksamkeit fördern durch Lernstrategien im Unterricht (Zyklus 2 und 3)	<b>S</b>
52.18.01	Selbstbestimmt kompetent werden oder wie wir unsere Schüler*innen fit für die Zukunft machen	<b>S H</b>
52.19.01	Wochenplan konkret - fächerübergreifend, selbstorganisiert und klar (Zyklus 2)	<b>S</b>
	<b>Sprachförderung im Unterricht</b>	
52.20.01	<b>NEU</b> Überfachliche Kompetenz: Sprache!	
52.21.01	Sprache lernen ein Kinderspiel? Alltagsintegrierte Sprachförderung im Kindergarten	
52.22.01	<b>NEU</b> Mathematische Sprachentwicklung im Unterricht fördern (Zyklus 1)	
52.23.01	Stottern - neue Wege und Massnahmen für einen unterstützenden Umgang im Unterricht	<b>S</b>
52.24.01	Workshop: Sprache durch Spiel und Mehrsprachigkeit (nur für HSK-Lehrpersonen)	
	<b>Spiel im Unterricht</b>	
52.25.01	Lernen im Spiel (Zyklus 1)	
52.26.01	<b>NEU</b> Spiele ohne Sieger - jeder gewinnt! (Zyklus 1 und 2)	
52.27.01	<b>NEU</b> Wie Spielen das Lernen befähigt (Zyklus 1)	
52.28.01	<b>NEU</b> Zauberei im Klassenzimmer	<b>H</b>
52.29.01	Room Escape - Spiele im Unterricht	<b>H</b>

## Berufsgruppenspezifische Angebote

<b>61</b>	<b>SHP/IF (Schulische Heilpädagogik / Integrative Förderung)</b>	
VRIF.001	Einführung in den Aufgabenbereich «Integrative Förderung» (EIAF)	
VRIS.001	Einführung in den Aufgabenbereich «Integrative Sonderschulung von Schüler*innen im Bereich Kognitive Entwicklung» (EIAS)	
61.02.01	«Bildungs- und Förderprozess im Bereich kognitive Entwicklung»: Jahresbegleitung	
61.03.01	Tablets, PC und Co. für die integrative Regelschule und den besonderen Bildungsbedarf	
61.10.01	<b>NEU</b> Klasseenteamführung an Sonderschulen	
61.11.01	Theaterästhetische Wege - Fantasie und Kreativität im Unterricht	
61.12.01	<b>NEU</b> Bindung im pädagogischen Kontext: Praxis-Vertiefung mit dem Bindungsbrett	
61.13.01	Gewaltprävention und professionelle Deeskalation	
61.14.01	Das professionelle Selbst als SHP	
61.15.01	Selbstführung - gut führen heisst sich selbst führen!	
61.16.01	Schule für alle organismen - kommunikativ und kooperativ Lernen auf allen Ebenen	
61.17.01	Rhythmik - Förderung durch Musik, Bewegung und vielfältiges Material	
61.18.01	«Ich werde gehört» - so können meine Stimme und Sprache wirken	
61.20.01	<b>NEU</b> Digitale Hilfsmittel im heilpädagogischen Unterricht	
61.21.01	Fallführung? - Fallführung in komplexen Situationen	
61.22.01	<b>NEU</b> ImprovisAction! - Improvisationskompetenz in der Schule	
61.23.01	Lösungsorientiertes Denken und Handeln in der Heilpädagogik - (wie) geht das?	
61.24.01	Autismus und Kommunikation: Erfolgreiche Förderung durch eine positive Beziehungsgestaltung	<b>S</b>
61.25.01	<b>NEU</b> Meine innere Haltung erkunden - achtsam Unterrichten durch Beziehung	
61.26.01	<b>NEU</b> Erlebnispädagogik	
61.27.01	<b>NEU</b> Einführung in die Mentalisierungsbasierte Heilpädagogik	
<b>62</b>	<b>DaZ (Deutsch als Zweitsprache)</b>	
62.01.01	Der Einstieg in den Kindergarten gelingt - auch ohne Deutschkenntnisse!	
62.02.01	Spielerisch bewegte Sprachförderung im DaZ-Unterricht im Zyklus 1	
62.03.01	Deutsch als Zweitsprache - Einstieg in den DaZ-Unterricht im 1. Zyklus	
62.04.01	<b>NEU</b> HSK - Förderung der Mehrsprachigkeit durch «Linguistic Homescape»	
62.05.01	Differenzieren im DaZ-Unterricht (Zyklus 2)	
62.06.01	Differenzieren im DaZ-Unterricht (Zyklus 3)	
62.07.01	Grundlagen: Deutsch als Zweitsprache und Interkulturalität (DaZIK) - Profilkurs «SHPlus»	<b>S</b>
62.08.01	Vertiefung: Deutsch als Zweitsprache - Profilkurs «SHPlus»	<b>S</b>

<b>63</b>	<b>Psychomotorik</b>	
63.01.01	<b>NEU</b> Umgang mit herausforderndem Verhalten in der Psychomotoriktherapie	
63.02.01	<b>NEU</b> Autismus, eine Beziehungsherausforderung - ein psychomotorischer Zugang	
<b>64</b>	<b>Logopädie</b>	
64.01.01	Lass den Stift sprechen - «Sketchnotes» und «Bildsprache» in der Logopädie	<b>S</b>
64.02.01	Mehrsprachige Kinder in der Logopädie	
64.03.01	<b>NEU</b> Vom Monolog zum Dialog - Sprache und Kommunikation bei Autismus	
64.04.01	<b>NEU</b> Microsoft 365 - digitale Tools für die Logopädie und IF	<b>H</b>
<b>65</b>	<b>Tagesstrukturen</b>	
65.01.01	Basiskurs für Mitarbeitende TGS/SEB	
65.02.01	Aufbaukurs für Mitarbeitende TGS/SEB	
65.03.01	Treffpunkt für Mitarbeitende TGS/SEB	
65.04.01	«Herausforderndes Verhalten» - eine Frage des Systems?	
65.05.01	<b>NEU</b> Lernen endet nie: Herausfordernde Situationen im Betreuungsalldag	
65.06.01	<b>NEU</b> chilli - das Konflikttraining / Einführungskurs	
65.07.01	<b>NEU</b> Schüler*innen mit kognitiver Beeinträchtigung in der Tagesstruktur	<b>H</b>
14.25.01	Qualität in Tagesstrukturen	
<b>66</b>	<b>Klassenassistenten</b>	
66.10.01	Einführungskurs für Klassenassistenten - Zyklus 1	
66.10.02	Einführungskurs für Klassenassistenten - Zyklus 1 und 2	
66.10.03	Einführungskurs für Klassenassistenten - Zyklus 2	
66.11.01	Einführungskurs für Klassenassistenten - Zyklus 2 und 3	
66.12.01	<b>NEU</b> Herausfordernde Situationen gemeinsam meistern - Begleitung von Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten	
66.13.01	Vertiefungskurs für Klassenassistenten: Begleitung von Schüler*innen mit besonderen Bedürfnissen	
66.14.01	Vertiefungskurs für Klassenassistenten: Individuelle Lernprozesse begleiten	

<b>69</b>	<b>Praxislehrpersonen (PxL)</b>	
69.01.01	Praxislehrer*in werden (Kindergarten/Basisstufe) 2024/25	<b>S</b>
69.02.01	Praxislehrer*in werden (Primarstufe) 2024/25	<b>S</b>
69.03.01	Praxislehrer*in werden (Sekundarstufe) 2024/25	<b>S</b>
<b>Fächer</b>		
<b>71</b>	<b>Deutsch</b>	
71.01.01	<b>NEU</b> Draussen Spuren legen - fein- und grafomotorische Interventionen in der Natur im 1. Zyklus entwickeln	<b>H</b>
71.02.01	<b>NEU</b> Sprachförderung mit «Die kleinen Sprachstarken»	
71.03.01	<b>NEU</b> Gezielte Leseförderung durch Kooperatives Lesen	<b>S</b>
71.04.01	<b>NEU</b> Förderung der Lesekompetenz in der Unter- und Mittelstufe durch visuelles Lesen	
71.05.01	<b>NEU</b> Lesen, Schreiben, Austauschen - Sprachlernbereiche in der Praxis lustvoll verknüpfen	
71.06.01	<b>NEU</b> Podcast, Hörspiel und Radio im Unterricht (Zyklus 2 und 3)	
71.07.01	Sprachsensibler Fachunterricht - Sprache und Texte in allen Fächern verstehen (Zyklus 3)	<b>S</b>
71.08.01	Die Ideenreichen - kreative Spielideen zu den Sprachstarken 1 und 2	<b>H</b>
71.09.01	Die Ideenreichen - kreative Spielideen zu den Sprachstarken 3 und 4	<b>H</b>
71.10.01	Die Ideenreichen - kreative Spielideen zu den Sprachstarken 5 und 6	<b>H</b>
71.11.01	Die Ideenreichen - kreative Spielideen zu den Sprachstarken 7-9	<b>H</b>
<b>72</b>	<b>Englisch</b>	
72.01.01	Thinking Deep, Speakin' Easy (Zyklus 2 und 3)	
72.02.01	Auch «fluent and native speakers» wollen im Englischunterricht gefördert werden! (Zyklus 2 und 3)	
72.03.01	<b>NEU</b> Linguistic Landscape: Explore English in Public Space (Zyklus 2 und 3)	
72.04.01	Selbstorganisiertes Lernen im Englischunterricht (Zyklus 3)	
72.05.01	<b>NEU</b> Künstliche Intelligenz (KI) für Beurteilung und Feedback im Englischunterricht nutzen (Zyklus 3)	
72.06.01	Begleitkurs zum neuen Lehrmittel «Open World»	
72.07.01	Einführungskurs ins Lehrmittel «Open World»	
<b>73</b>	<b>Französisch</b>	
73.01.01	<b>NEU</b> Activités théâtrales en français (Zyklus 2 und 3)	
73.02.01	<b>NEU</b> Le français en ville de Lucerne (Zyklus 2 und 3)	
73.03.01	À l'aise en français oral! (Zyklus 2 und 3)	
73.04.01	Begleitkurs «dis donc! 9»	<b>S</b>
73.05.01	<b>NEU</b> Lernwirksamer Übergang von der Primarschule an die Sekundarstufe I im Fach Französisch (Zyklus 2 und 3)	<b>H</b>

<b>74</b>	<b>Mathematik</b>	
74.01.01	Wir bauen die Piratenbrücke aus dem «Schweizer Zahlenbuch 3»	
74.02.01	<b>NEU</b> Schule ohne Prüfungsnoten - wie komme ich zur Semesternote? (Zyklus 2)	
74.03.01	<b>NEU</b> Mathematisches Zeichnen im Word (Zyklus 2 und 3)	
74.04.01	Inputs und Austausch zum Unterricht mit der Neuauflage «Schweizer Zahlenbuch 3»	
74.05.01	Inputs und Austausch zum Unterricht mit der Neuauflage «Schweizer Zahlenbuch 4»	
74.06.01	<b>NEU</b> Konzept-Info - Mathbuch neue Ausgabe 1. Sek SJ 2025/26	<b>S H</b>
74.07.01	<b>NEU</b> Planungsworkshop - Mathbuch neue Ausgabe 1. Sek SJ 2025/26	<b>S</b>
<b>75</b>	<b>Natur, Mensch, Gesellschaft</b>	
75.01.01	<b>NEU</b> Lehrmitteleinführung «Logbuch» und Exkursion «Kulturbauwerk Mueseggmauer» (Zyklus 2)	
75.02.01	Draussen Unterrichten - Outdoorkurs	
75.03.01	Natur in den 4 Jahreszeiten erleben - ausserschulisches Lernen im Naturlehrgebiet Buchwald	
75.04.01	Sexualkunde Zyklus 2: Methodisch-didaktische Umsetzungsmöglichkeiten	
75.05.01	<b>NEU</b> BNE konkret - Unterrichtsbeispiele aus den NMG-Lehrmitteln «Logbuch» und «WeitBlick»	
75.06.01	<b>NEU</b> «BNE Design Thinking» - gemeinsam Welt (um)denken! (reiner Holkurs für Zyklus 1-3)	<b>S H</b>
<b></b>		