

BNE in den Bildungsplänen der beruflichen Grundbildung: Thematische Verortung und Übersicht als Basis des Analyserasters

Quelle:
 SBB (2023): Orientierungshilfe Nachhaltige Entwicklung in der Berufsbildung
 Edukation 21 (2016): Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Ein Verständnis von BNE und ein Beitrag zum Diskurs.
 D-ENK (2016): LPF2 Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Leitfaden Nachhaltige Entwicklung

Bereich	Skala	Dimension	Inhalt	Thema	Kompetenz	
Nachhaltige Entwicklung (NE)	Lebensebene	Materielle Grundbedürfnisse des Menschen Immaterielle Grundbedürfnisse des Menschen Sozialökologische Gerechtigkeit Wirtschaftliches Wohlergehen Erfüllung menschlicher Lebensgrundlagen	zukunftsgerichtet, langfristig vernetztes, Spannungsfeld lebensdienlich, lokal Wirkungswirkungen			
						Entwicklungen
	Dimensionen NE	Gesellschaft	Gerechtigkeit und inklusive Gesellschaften, gesellschaftlicher Zusammenhalt und Solidarität sind Voraussetzung für Chancengleichheit und -gerechtigkeit und dafür, dass alle Menschen ihr Potenzial entfalten können. Die Berufswelt kann gerecht und inklusive Arbeitsformen fördern und dazu beitragen, dass alle Menschen in Würde leben und sich am gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beteiligen können		Gesundheit, Wohlbefinden	
					Arbeitsbedingungen	Z.B. Strategien kennen und anwenden, um mit schwierigen Arbeitsbedingungen umzugehen (z.B. Zeit- und Konfliktmanagement). Auf den Gesundheitsschutz in der Produktions- und Lieferkette achten
					Politik, Demokratie, Menschenrechte	Z.B. Rechte und Pflichten bezüglich der eigenen Arbeitsbedingungen kennen
					Globale Entwicklung, Frieden	Z.B. Auf die Einhaltung der Menschenrechte und gute Arbeitsbedingungen von Zulieferern und Partnern achten, im Einkauf Produkte mit Soziallabel, -standard, bevorzugen
					Kulturelle Identitäten, Interkulturelle Verständigung	Z.B. Unternehmenskultur fördern und leben, die auf gute Reputation und einen fairen Handel und Austausch mit ausländischen Märkten setzt
					Innovation, Bildung	Z.B. Eigene Meinungen zu Kunden und Kunden oder Arbeitskollegen und -kollegen auf mögliche Vorurteile und Pauschalurteilen prüfen und hinterfragen
					Chancengerechtigkeit, Geschlecht, Gleichstellung	Z.B. Mitarbeiter:innen und Kund:innen für geschlechterfördernde Produkte und Dienstleistungen sensibilisieren; Umweltfreundliche und geschlechterverträgliche Alternativen für Produkte und Dienstleistungen suchen und einsetzen
						Z.B. Diskriminierung im Arbeitsalltag erkennen und sensiblen und motiviert sowie die Work-Life-Balance fördern; Diversität der Kundenschaft und der Belegschaft reflektieren und Strategien für diversen Umgang damit anwenden
Umwelt	sorgfältigen Umgang mit der Natur und natürlichen Ressourcen kann der Beruf dazu beitragen, dass die Belastungswirkungen der Erderücklosigkeit werden und heutige und künftige Generationen ihre Bedürfnisse befriedigen können		Biodiversität, natürliche Ressourcen, Materialien	Z.B. Zum Schutz der Biodiversität geeignete Standards und Zertifikate bei der Auswahl der Zulieferer oder Energieerzeugnisse berücksichtigen		
			Klima, Energie	Z.B. Auswirkungen der eigenen Produkte/Dienstleistungen für Wirtschaft und Beschäftigung in der Region oder im Ausland, insb. in ärmeren Ländern identifizieren, positive fördern, negative vermeiden		
			Umweltbelastung, Abfall	Z.B. Lebensmittel-Abfälle in Produktion, Verarbeitung, Zubereitung und Service in der Gastronomie vermeiden, vermindern oder wiederverwerten sowie Kund:innen und Kunden dafür sensibilisieren.		
Wirtschaft	Eine dauerhafte, inklusive und nachhaltige wirtschaftliche Entwicklung ist eine wesentliche Voraussetzung für Wohlstand, Armutsbekämpfung und einen sorgfältigen Umgang mit Ressourcen. Umgehört sind stabile natürliche Ressourcen eine Voraussetzung für wirtschaftliche Prosperität. Berufswelt als zentrale Akteure der Wirtschaft leisten einen wesentlichen Beitrag zu dieser Entwicklung		Wirtschaftlichkeit, Wertschöpfung	Z.B. Lieferketten diversifizieren, in der Lieferkette auf umweltschonende und faire Produkte/Dienstleistungen achten, regionale und zertifizierte Produkte bevorzugen (z.B. Bio, Fairtrade)		
			Konsum	Z.B. Auswirkungen der eigenen Produkte/Dienstleistungen für Wirtschaft und Beschäftigung in der Region oder im Ausland, insb. in ärmeren Ländern identifizieren, positive fördern, negative vermeiden		
			Mobilität, Logistik	Z.B. Fahrten minimieren, Routen optimieren, Transportmittel austauschen, umweltfreundliche Transportmittel und Antriebsstrategien wählen		
Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	BNE-Kompetenzen (Übersicht)					
	Personale Kompetenzen	Eigenverantwortung	Werte nachhaltiger Entwicklung	Nachhaltigkeitsbewusstes Handeln	Sich als Teil dieser Umwelt erfahren und ihr respekt- und verantwortungsvoll begegnen	
Sich selbst, die soziale und natürliche Umwelt geschichtlich und im globalen Kontext wahrnehmen						
Dabei angenehme wie unangenehme Erfahrungen erkennen und konstruktiv damit umgehen						
Nachhaltige Entwicklung als Leitlinie einer gesellschaftlichen Entwicklung und die ihr zugrundeliegenden Werte ausdiskutieren, verstehen und in Bezug zu anderen gesellschaftlichen Leitlinien setzen						
Sich eigener und kollektiver Denkwesen, Werte und Normen, Haltungen und Handlungen sowie deren Tragweite bewusst sein und diese in Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung beurteilen						
Eigene und fremde Werte, insbesondere auch Vorstellungen von Gerechtigkeit, reflektieren und als Handlungsgrundlage nutzen						
Paradokhe und kollektive Handlungspläne für eine Nachhaltige Entwicklung erkennen, beurteilen und nutzen						
Nachhaltigkeitsbewusstes Wissen identifizieren und sich selbstständig wie auch im Austausch mit anderen dazu informieren						
Sich bewusst sein, dass Wissen konstruiert wird, situativ und kulturabhängig ist. Es muss im Hinblick auf eine Nachhaltige Entwicklung hinterfragt und weiterentwickelt werden						
Räumliche, zeitliche, individuelle und kollektive Dimensionen von Nachhaltiger Entwicklungsberücksichtigen						
Zukunftsvisionen entwickeln, sie in Bezug zu Realität und zu aktuellen Entwicklungsrichtungen setzen						
Handlungsabläufe und Entscheidungen sowie ihre Wirkungen Folgen und Risiken beurteilen und zurechtfinden/Lösungen für eine Nachhaltige Entwicklung entwickeln						
Soziale Kompetenzen	Vernetztes Denken	Kooperation	Partizipation		Unterschiedliche Interessenlagen ausmachen, eigene Standpunkte erkennen und Perspektiven anderer, aber auch neue Perspektiven einnehmen	
					Die Fähigkeit zum Perspektivwechsel als Basis nutzen um Situationen zu beurteilen und mit anderen zusammen im Sinne einer Nachhaltigen Entwicklung zu arbeiten	
					Nachhaltigkeitsbewusste Fragestellungen identifizieren und gemeinsam nach Lösungen suchen	
Mehrere verschiedene und Interessenskonflikte hinsichtlich einer Nachhaltigen Entwicklung konstruktiv austauschen und bewältigen						
Methodische Kompetenzen	Perspektivwechsel		Wirtschaftskonstruktives Denken		Gesellschaftliche Prozesse analysieren, beteiligte Akteure identifizieren, ihre Interessen erkennen und Machtwortbereiche hinterfragen	
					In der Gesellschaft individuelle und kollektive Handlungspläne für eine Nachhaltige Entwicklung erkennen und sich an politischen und zivilgesellschaftlichen Prozessen beteiligen	
	Methodische Kompetenzen	Wirtschaftskonstruktives Denken			Umweltbewusstheit und Widerstandsfähigkeit von nachhaltigkeitsrelevanten Informationen erkennen und analysieren	
Lineare und nicht-lineare Zusammenhänge, Abhängigkeiten und Wechselwirkungen zwischen Menschen verschiedenen Gesellschaftsbereichen sowie natürlicher Umwelt sowohl lokal als auch global analysieren und verstehen						
					Mit Komplexität umgehen, Ursachen und Wirkungszusammenhänge nicht nachhaltiger Entwicklungen analysieren und verstehen	
					Die Qualität und Herkunft von Informationen hinterfragen und unterschiedliche Quellen zueinander in Beziehung setzen	
					Eigenständige Ideen und Flexibilität entwickeln, um über den aktuellen Erfahrungswissenstand hinaus zu denken und innovative Alternativen zu erfinden	

Analyseraster mit Kategorien (Codes)

Dimension	Thema				
Gesellschaft (GES)	Gesundheit, Wohlbefinden (GES_1)				
	Arbeitsbedingungen (GES_2)				
	Politik, Demokratie, Menschenrechte (GES_3)				
	Globale Entwicklung, Frieden (GES_4)				
	Kulturelle Identitäten, interkulturelle Verständigung (GES_5)				
	Innovation, Bildung (GES_6)				
	Chancengerechtigkeit, Gleichstellung (GES_7)				
Umwelt (UM)	Biodiversität, natürliche Ressourcen, Materialien (UM_1)				
	Klima, Energie (UM_2)				
	Umweltbelastung, Abfall (UM_3)				
Wirtschaft (WR)	Wirtschaftlichkeit, Wertschöpfung (WR_1)				
	Konsum (WR_2)				
	Mobilität, Logistik (WR_3)				
BNE Kompetenz*	Eigenverantwortung	BNE_Ver			
	Werte nachhaltiger Entwicklung	BNE_Wert			
	Nachhaltigkeitsrelevantes Handeln	BNE_Hand			
	Nachhaltigkeitsrelevantes Wissen		BNE_Wiss		
	Antizipieren		BNE_Ant		
	Vernetztes Denken			BNE_VD	
	Kooperation			BNE_Koop	
	Partizipation			BNE_Part	
	Perspektivenwechsel				BNE_AD
	Kritisch-konstruktives Denken				BNE_KKD

Hinweise zur Codierung

* BNE als Querschnittsaufgabe

Passagen können mit mehreren Dimensionen und/oder Themen und/oder Kompetenzen codiert werden