

Publikationen mit dem Schwerpunkt Bildung in Nachhaltiger Entwicklung

Stand: 16. März 2023

Buch, Monographie

Zeyer, A. & Kyburz-Graber, R. (Hrsg.) (2021). Science | Environment | Health: Towards a Science Pedagogy of Complex Living Systems. Contributions from Science Education Research. Cham: Springer.

[Wespi, C. & Steiner, M. \(2019\). «Wirtschaft entdecken» – eine computergestützte Lernumgebung mit Lernpotenzial für Lernende und Lehrpersonen. Haushalt in Bildung & Forschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich.](#)

Fachartikel, Rezension

Heuckmann, B. & Zeyer, A. (2022). Science|Environment|Health, One Health, Planetary Health, Sustainability, and Education for Sustainable Development: How Do They Connect in Health Teaching? *Sustainability*. 14(19), 1-15.

[Kappus, E. N. \(2022\). Diversität und Bildung für Lebensführung: Ein soziologischer Blick. *Haushalt in Bildung & Forschung*.\(2\), 3-14. https://budrich.de/Zeitschriften/Leseprobe/HiBiFo-2022-2-03-Kappus-Diversitaet-Bildung-Lebensfuehrung-Soziologie.pdf](https://budrich.de/Zeitschriften/Leseprobe/HiBiFo-2022-2-03-Kappus-Diversitaet-Bildung-Lebensfuehrung-Soziologie.pdf)

[Kappus, E. N. \(2022\). Von Chancengleichheit und -gerechtigkeit: Die Anerkennung der Gleichheit von Verschiedenen. *Terracognita*. 38\(38\), 12-14. http://www.terra-cognita.ch/fileadmin/user_upload/terracognita/documents/terra_cognita_38_2021.pdf](http://www.terra-cognita.ch/fileadmin/user_upload/terracognita/documents/terra_cognita_38_2021.pdf)

[Kürsteiner, B. & Rempfler, A. \(2022\). Lebenswelt, Schule, Wissenschaft: Ein transdisziplinäres und internationales Fachdidaktikprojekt. Tagungsband der 5. Tagung Fachdidaktiken. 383-390. https://doi.org/10.33683/dida.22.05.66](https://doi.org/10.33683/dida.22.05.66)

[Wilhelm, M. \(2022\). Nachhaltigkeit dank digitaler Transformation? *NaTechInfo*.\(32\), 3-4. https://natech-education.ch/wp/wp-content/uploads/2022/07/Natech_Info_0122_FR_WEB_I.pdf](https://natech-education.ch/wp/wp-content/uploads/2022/07/Natech_Info_0122_FR_WEB_I.pdf)

Zehnder, U. & Grob, R. (2022). Geographie – das interdisziplinäre Fach und seine Bedeutung für das Gymnasium, dargestellt am Beispiel des Lithiumabbaus und seiner Auswirkungen in Bolivien. *VSH-Bulletin der Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden*. 48(1 / 2022), 24-32.

[Zeyer, A. \(2022\). Teaching Two-Eyed Seeing in Education for Sustainable Development: Inspirations from the Science|Environment|Health Pedagogy in Pandemic Times. *Sustainability*. 14\(10\), 6343-6355. https://doi.org/10.3390/su14106343](https://doi.org/10.3390/su14106343)

Lampert, I., Niebert, K. & Wilhelm, M. (2021). Instructional guidelines based on conceptions of students and scientists about economic and population growth within planetary boundaries. International Journal of Science and Mathematics Education. 1-22. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.6301309>

Wilhelm, M. (2021). Bildung in Nachhaltiger Entwicklung am Reallabor: Wer ist Landwirtschaft? Progress In Science Education (PriSE). 4(3), 28-35. <https://doi.org/10.25321/prise.2021.1294>

Fögele, J., Mehren, R. & Rempfler, A. (2020). Tipping Points – Schlüssel zum tiefgründigen Verständnis komplexer dynamischer Systeme bei Lernenden? Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD). 48(3), 83-100. <https://doi.org/10.18452/22030>

Reinfried, S. & Künzle, R. (2019). Deutungsmuster des Klimawandels in Aussagen von Lehrpersonen und Konsequenzen für die Klima-Kommunikation im Unterricht. Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD). 47(2), 45-59. <https://doi.org/10.18452/20858>

Zeyer, A. & Dillon, J. (2019). The role of empathy for learning in complex Science|Environment|Health contexts. International Journal of Science Education. 41(3), 297-315. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1549371>

Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J. & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2018). System competence modelling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social, and human-environment systems. Journal of Research in Science Teaching. 55(5), 685-711. <https://doi.org/doi:10.1002/tea.21436>

Reinfried, S., Künzle, R. & Felder, S. (2018). Wie der Klimawandel in Zeitschriften für die Unterrichtspraxis rezipiert wird. Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD). 46.(3), 3-26.

Schmidt, C. & Landtwing Blaser, M. (2018). Mallorca zwischen Chancen und Herausforderungen – Auswirkungen und Nachhaltigkeit des Massentourismus. geographie heute. 2018(338), 18-22. <https://www.friedrich-verlag.de/geographie/tourismus/mallorca-zwischen-chancen-und-herausforderungen-2152>

Landtwing Blaser, M. & Bauder, A. (2016). Gletscher in den Alpen: Schwindende Wasserreservoir am Beispiel Aletschgletscher/Schweiz. Praxis Geographie. 2016(1), 20-25. <https://www.westermann.de/anlage/4579327/Gletscher-in-den-Alpen-Schwindende-Wasserreservoir-am-Beispiel-Aletschgletscher-Schweiz#Produkt>

Rempfler, A. & Landtwing Blaser, M. (2016). Lernaufgabe Benidorm: Massentourismus multiperspektivisch betrachtet. Geographie aktuell & Schule. 38(223), 27-39. https://www.researchgate.net/profile/Armin-Rempfler/publication/313925230_Lernaufgabe_Benidorm_Massentourismus_multiperspektivisch_betrachtet_Learning_task_Benidorm_Mass_tourism_explored_from_multiple_perspectives/links/58b0093992851cf7ae89fdc6/Lernaufgabe-Benidorm-Massentourismus-multiperspektivisch-betrachtet-Learning-task-Benidorm-Mass-tourism-explored-from-multiple-perspectives.pdf

Dillon, J. & Zeyer, A. (2014). Science|Environment|Health – Towards a reconceptualization of three critical and inter-linked areas of education. International Journal of Science Education. 36(9), 1409-1411.

Reinfried, S. & Tempelmann, S. (2014). Wie Vorwissen das Lernen beeinflusst: Eine Lernprozessstudie zur Wissenskonstruktion des Treibhauseffekt-Konzepts. *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*. 42(1), 31-56.

Büchele, J., Landtwing Blaser, M. & Macamo, E. (2013). Die Arbeit der Anderen – Solidarität im afrikanischen Kontext: Schülerinnen und Schüler lehren und lernen im wechselseitigen Austausch. *geographie heute*. 2013(309), 26-33.

Reinfried, S., Aeschbacher, U. & Rottermann, B. (2012). Improving students' conceptual understanding of the greenhouse effect using theory-based learning materials that promote deep learning. *International Research in Geographical and Environmental Education*. 21(2), 155-178.

Reinfried, S., Rottermann, B., Aeschbacher, R. & Huber, U. E. (2010). Wirksamkeit einer lernpsychologisch optimierten Lernumgebung auf die Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung: eine Pilotstudie Geographie und ihre Didaktik. *Geographie und ihre Didaktik*. 38(4), 218-239.

Wilhelm, M. (2010). Unbekannt, mit Füßen getreten - Überlebenskünstler, Dienstleister und Teamplayer im Boden. *Umweltpraxis*. 62. 27-28.

Wilhelm, M., Rehm, M. & Reinhardt, V. (2010). Urteilen in Dilemmasituationen: Nature of Science und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*.(115), 89-93.

Reinfried, S. (2009). Education for sustainable development and the Lucerne Declaration: Guest Editorial. *International Research in Geographical and Environmental Education*. 18(4), 229-232.

Reinfried, S. (2008). Education for Sustainable Development in Geography - What the Lucerne Declaration can contribute - Aufruf zur Ratifizierung der "Lucerne Declaration": Gekürzte Rede von Prof. Dr. Sibylle Reinfried vor der Plenarversammlung des 31. IGU-Kongress in Tunis am 13. August 2008 im Namen der IGU Commission on Geographical Education. *Geographie und ihre Didaktik*. 36(4), 199-203.

Reinfried, S., Schuler, S., Aeschbacher, U. & Huber, U. E. (2008). Der Treibhauseffekt - Folge eines Lochs in der Atmosphäre: Wie Schüler sich ihre Alltagsvorstellungen bewusst machen und sie verändern können. *Geographie heute*.(265), 24-33.

Wilhelm, M. (1990). Monitoring und Evaluation von Bewässerungsprojekten bezüglich ihrer ökologischen Verträglichkeit. *ETH Bulletin*.(227), 23-25.

Buchkapitel, Lexikonartikel

Grob, R. (2022). Analysis of Student Teachers' Lesson Plans for Multiperspective Geography Lessons. In M. L. de Lázaro Torres (Ed.). *EUROGEO 2021 Conference Sustainable Development for all (Book Abstracts)*. (pp. 97-100). Apple Books: Apple Books.

Mehren, R. & Rempfler, A. (2022). Assessing Systems Thinking in Geography. In T. Bourke, R. Mills & R. Lane (Ed.). Assessment in Geographical Education: An International Perspective. (pp. 31-54). Cham: Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-95139-9>

Rempfler, A. (2021). Komplexe Mensch-Umwelt-Systeme auf unterschiedlichen Masstabsebenen verstehen und adäquat handeln: Zur Wirksamkeit von Geographieunterricht. In V. Reinhardt, M. Rehm & M. Wilhelm (Hrsg.), *Wirksamer Fachunterricht. Eine metaanalytische Betrachtung von Expertisen aus 17 Schulfächern*. (S. 101-113). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Schlegel-Matthies, K., Wespi, C. (2021). Befähigung zur Reflexion und zum Umgang mit Ambiguitäten. Zur Wirksamkeit von Unterricht für «Lebensführung». In V. Reinhardt, M. Rehm & M. Wilhelm (Hrsg.), *Wirksamer Fachunterricht. Eine metaanalytische Betrachtung von Expertisen aus 17 Schulfächern*. (S. 200-217). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Zeyer, A. & Kyburz-Graber, R. (2021). Science|Environment|Health: An Introduction. In A. Zeyer & R. Kyburz-Graber (Ed.). Science | Environment | Health: Towards a Science Pedagogy of Complex Living Systems. (pp. 1-7). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-75297-2_1

Zeyer, A. (2021). Coping with Structural Uncertainty in Complex Living Systems. In A. Zeyer & R. Kyburz-Graber (Ed.). Science | Environment | Health: Towards a Science Pedagogy of Complex Living Systems. (pp. 11-29). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-75297-2_2

Mehren, R. & Rempfler, A. (2018). Systemisches Denken. In A. Brucker, J. B. Haversath & A. Schöps (Hrsg.), *Geographie-Unterricht. 102 Stichworte*. (S. 205-206). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Mehren, R., Rempfler, A. & Ulrich-Riedhammer, E. M. (2017). Die Anbahnung von Systemkompetenz im Geographieunterricht. In H. Arndt (Hrsg.), *Systemisches Denken im Fachunterricht. FAU Lehren und Lernen*. (S. 223-251). Erlangen: FAU University Press.

Reinfried, S. (2017). Der Treibhauseffekt in einem Modellexperiment. In L. Mönter, K. H. Otto & C. Peter (Hrsg.), *Diercke Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren*. (S. 162-167). Braunschweig: Westermann.

Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J., Hartig, J., Künzle, R. & Uphues, R. (2013). Systemkompetenzmodellierung. In J. Mayer, M. Hammann, N. Wellnitz, J. Arnold & M. Werner (Hrsg.), *Theorie, Empirie, Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO*. (S. 116-117). Kassel: kassel university press.

Reinfried, S., Aeschbacher, U., Huber, E. & Rottermann, B. (2010). Den Treibhauseffekt zeigen und erklären. In S. Reinfried (Hrsg.), *Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion*. (S. 123-156). Berlin: Logos.

Wilhelm, M. & Rehm, M. (2008). Bildung für Nachhaltige Entwicklung - politisches Engagement und naturwissenschaftliches Denken. In P. G. Kirchschräger & T. Kirchschräger (Hrsg.), Menschenrechte und Umwelt. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF. (S. 389-395). Bern: Stämpfli.

Wilhelm, M. & Dal Cero, M. (2001). Ökologie. In H. U. Haeberli & P. Egger (Hrsg.), Lexikon Allgemeinbildung. (S. 148-185). Bern: hep.

Bericht

[Probst, M., Lupatini, M., Grob, R., Blandenier, G. & Hendier, A. \(2021\). Mit dem Wald in die Zukunft gehen – eine Bildungsanalyse. Bundesamt für Umwelt BAFU, Abteilung Wald. https://www.globe-swiss.ch/de/Aktuell/Projekte/Bildungsanalyse_Wald/](https://www.globe-swiss.ch/de/Aktuell/Projekte/Bildungsanalyse_Wald/)

[Adamina, M., Hertig, P., Probst, M., Reinfried, S. & Stucki, P. \(2018\). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschule und in der Sekundarstufe II. Schlussbericht Projektphase CCESO I 2016/2017 \(vollständige Fassung\). Bern: GLOBE Schweiz. https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1568/Download/Schlussbericht_CCESO1_lang_2018.pdf](https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1568/Download/Schlussbericht_CCESO1_lang_2018.pdf)

[Probst, M., Adamina, M., Hertig, P., Stucki, P. & Reinfried, S. \(2018\). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschule und in der Sekundarstufe II. Zusammenfassung der CCESO-Projektphase I 2016-2017. Bern: Globe Schweiz \(Bericht\). doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.1480478](https://doi.org/10.5281/zenodo.1480478)

[Reinfried, S., Probst, M., Adamina, M., Hertig, P. & Stucki, P. \(2018\). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschule und in der Sekundarstufe II. Zusammenfassung der CCESO-Projektphase I 2016/2017. Bern: Globe Schweiz. Bern: GLOBE Schweiz. https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1567/Download/Klimabildung_SummaryCCESO1.pdf](https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1567/Download/Klimabildung_SummaryCCESO1.pdf)

Rinaldi, S. (2014). The Challenge of Patriotic Education for Children. Visit to a class on "patriotic education" in the Kindergarten "Goldfish" in Kosivschyna, Ukraine (in: A Swiss-Ukrainian pilot initiative on the Council of Europe Charter on Citizenship and Human Rights Education). Democracy in Practice.. Council of Europe.

Huber, S., Künzli, C., Trevisan, P., Schmid, K. & Di Giulio, A. (2007). Mustercurriculum Sozial- und Sachunterricht. Theoretische Grundlagen, Anforderungen und Illustration. Arbeitsbericht, Schwerpunkt Bildung und Nachhaltige Entwicklung. Solothurn: FHNW/ Pädagogische Hochschule.

Lehr- bzw. Lernmaterial

[Wilhelm, M. & Theiler, R. \(2022\). Znüni-Mäart im Rahmen einer Bildung in Nachhaltiger Entwicklung: Didaktisches Begleitmaterial. Luzern: Dienststelle Gesundheit und Sport. https://gesundheit.lu.ch/-/media/Gesundheit/Dokumente/Gesundheitsfoerderung/E_B/Znueni_Maert/PH_Doku_ZnuniMaert_im_Rahmen_von_BNE_2022_09_09.pdf](https://gesundheit.lu.ch/-/media/Gesundheit/Dokumente/Gesundheitsfoerderung/E_B/Znueni_Maert/PH_Doku_ZnuniMaert_im_Rahmen_von_BNE_2022_09_09.pdf)

Kürsteiner, B., Vogler, E. & Rempfler, A. (2020). Sustainable Cocoa Production. Teaching Material, Part 2. (S. 92-125). Luzern:

[Vogler, E., Rempfler, A. & Kürsteiner, B. \(2020\). Klimabewusste Kakaoproduktion. Unterrichtsmaterial Sek II. \(S. 1-88\). Luzern: doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.4412224](https://doi.org/10.5281/zenodo.4412224)

Vogler, E., Rempfler, A. & Kürsteiner, B. (2020). Sustainable Cocoa Production. Teaching Material, Part 1. (S. 1-91). Luzern

Kürsteiner, B. & Rinaldi, S. (2018). Mutational learning – a posthumanist toolbox for designing teaching and learning for sustainable development in the XXIst century. A reader for students of global education, education for sustainable development and posthumanist pedagogies. Luzern:

Rempfler, A. (2018). Ist Wasser kostbar? NMG-Unterricht rund um den Kanton Luzern. Luzern: öffentlich zugängliche Plattform. <http://entdecke.lu.ch/show/3-4-klasse/Wasser%20kostbar>

Studhalter, U. (2018). Wie stark wollen wir in die Natur eingreifen? Unterrichtseinheit auf www.entdecke.lu.ch für die 3./4. Primarstufe im Fach Natur, Mensch, Gesellschaft. Luzern: <https://entdecke.lu.ch/show/3-4-klasse/EingriffNatur>

Lischer, C. & Trevisan, P. (2011). Schokolade. Sprachland 3.2: Sprachlehrmittel für die Mittelstufe. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.

Diener, M. & Wilhelm, M. (2010). Lebensraum. Bern: LID.

Wilhelm, M. & Steiger von, I. (2010). Energie im Spannungsfeld (Sekundarstufe II). Aarau: Verband Schweizerischer Elektrizitätsunternehmen VSE. www.poweron.ch.

Diener, M. & Wilhelm, M. (2008). Nachhaltige Entwicklung. Bern: LID.
<https://www.lid.ch/schulen/lehrmittel/pick-up/nr-20-nachhaltige-entwicklung/>

Diener, M. & Wilhelm, M. (2008). Top shoppen Lebensmittelmarkt. Bern: LID.

Diener, M. & Wilhelm, M. (2005). Am Boden. Bern: LID.

Diener, M. & Wilhelm, M. (2005). *Total global*. Bern: LID.

Vatter, M. & Wilhelm, M. (2005). Nachhaltige Energienutzung. Thalwil: Jugend und Wirtschaft.

Wilhelm, M. (2005). Ökologie. (S. 148-185). Bern: hep.

Diener, M. & Wilhelm, M. (2004). Rundum verpackt. Bern: LID.

Diener, M. & Wilhelm, M. (2003). Lust auf Wasser. Bern: LID.

Gigon, A., Gerster, A., Güsewell, S., Marti, R., Stenz, B., Grab, G. & Wilhelm, M. (1999). Kurzpraktikum Terrestrische Ökologie. Zürich: vdf.

Wilhelm, M., Hof, T. & Keiser, R. (1997). *Chlorfrei gebleichte Versprechen*. Bern: Bildung Sauerländer.

Wilhelm, M., Hof, T. & Keiser, R. (1997). *Wo weder Milch noch Honig fließen*. Bern: Bildung Sauerländer.

Wilhelm, M., Hof, T. & Keiser, R. (1996). *Zwischen Züri West und Steinerchilbi*. Bern: Bildung Sauerländer.

Präsentation, Beitrag wissenschaftliche Tagung oder Kongress

Rinaldi, S., Schmid, F. & Kaeser, J. (2023). Umgang mit Lernendenvorstellungen zu globalen Belangen in Natur-Mensch-Gesellschaft. *GDCP-Schwerpunkttagung 2023 «Bildung für Nachhaltige Entwicklung» (BNE)*, Raitenhaslach Burghausen. 13.02.2023 bis 15.02.2023.

Theiler, R., Grob, R. & Wilhelm, M. (2023). Komplexität, Kontroversität und Emotionen in der Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *GDCP Schwerpunkttagung*, GDCP, München. 13.02.2023 bis 15.02.2023.

Blandenier, G., Grob, R., Hendler, A., Lupatini, M., Probst, M. & Vogel, J. (2022). Mit dem Wald in die Zukunft gehen – Resultate einer Bildungsstudie in drei Schweizer Sprachregionen. 12. DiNat Forum 2022 und Forum für Geographiedidaktik, DiNat, Gossau. 14.05.2022.

Kürsteiner, B. & Rempfler, A. (2022). Lebenswelt, Schule, Wissenschaft: Ein transdisziplinäres und internationales Fachdidaktikprojekt. 5. Tagung Fachdidaktiken, swissuniversities, Locarno. 08.04.2022.

Rinaldi, S. & Kürsteiner, B. (2022). Relational Citizens-in-Becoming - Theoretical Considerations about the Concept of the «Environmental Citizen» from a Posthumanist Perspective. 11th World Environmental Education Congress. Building Bridges in Times of Climate Urgency, Prague. 14.03.2022 bis 18.03.2022.

Rinaldi, S. (2022). Menschenrechtliche Perspektiven auf die Gesundheit. *Lindauer Psychotherapiewochen 2022*, Vereinigung für psychotherapeutische Fort- und Weiterbildung e.V., Lindau. 18.04.2022 bis 22.04.2022.

Rinaldi, S., Estermann, C. & Schmid, F. (2022). Student Beliefs on Global Issues – Preliminary findings of a classroom studies in Swiss lower secondary schools. *European Conference on Educational Research – ECER 2022 Plus*, European Educational Research Association, Online. 01.09.2022 bis 10.09.2022.

Hoesli, M., Wilhelm, M. & Studhalter, U. (2021). Lernen und Forschen am Reallabor – Wer ist Landwirtschaft? Jahrestagung Forum NMG Didaktik, Pädagogische Hochschule St. Gallen, St. Gallen. 01.09.2021.

Rempfler, A. (2021). Systems Thinking - a key concept in Geography Education. *American Association of Geographers, Annual Meeting*, Seattle (Virtual Paper). 08.04.2021.

Rempfler, A. (2021). Tipping Points: Key to a deep understanding of complex dynamic systems by learners? *Regional Conference of the International Geographical Union (IGU-CGE)*, Tschechien/Prag. 11.08.2021.

Rinaldi, S. (2021). Relational Citizens-in-becoming – Theoretische Betrachtungen zu «solidary citizens» aus einer kritisch-posthumanistischen Perspektive. 3. *Vienna Conference on Citizenship Education*, Wien. 05.11.2021 bis 06.11.2021.

Wilhelm, M. (2021). NE und BNE in Lehre, Forschung und Praxis etablieren. Netzwerk BNE der Dozierenden, education 21, Brig. 05.11.2021.

Rinaldi, S. (2020). The Place of Criticality and Action in Teaching Global Issues of the Twenty-first Century. European Conference on Educational Research, online. 26.08.2020.

Kürsteiner, B. & Rinaldi, S. (2018). New theories for education for sustainable development: what can they deliver? 15-ième colloque international de l'Association Française d'Education Comparée et des Echanges, Association Française d'Education Comparée et des Echanges, Yaoundé, Cameroon. 01.11.2018 bis 02.11.2018.

Kürsteiner, B. (2018). Posthuman pedagogy: Basics of a new critical approach to teaching and learning. III Ciclo de debates O Rural e o Urbano, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, Brazil. 12.11.2018 bis 15.11.2018.

Rempfler, A., Wyss, E. & Wilhelm, M. (2018). Systemisches Denken – geplante Interventionsstudie zum Unterrichtsprojekt LERNfeld. 10. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften und Geographie, Brugg-Windisch. 18.01.2018 bis 19.01.2018.

Stuppan, S., Wilhelm, M. & Wyss, E. (2018). Citizen Science – theoretische und praktische Einblicke in einen Unterrichtsansatz für die Sek I. 10. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften und Geographie, Brugg-Windisch. 19.01.2018.

Rempfler, A. (2016). Systemisches Denken – Brückenbauer zwischen Disziplinen? Internationaler Kongress «Disziplinarität und Transdisziplinarität - Herausforderungen und Chancen transdisziplinären Unterrichts in natur-, sozial- und geisteswissenschaftlich ausgerichteten Fächern in der Volksschule», PH Luzern, Luzern. 01.09.2016.

Rempfler, A. (2012). Systems Thinking Through Avalanche Education - The Potential Relevance of Experience-Based Learning. IGU/CGE Conference Germany 2012, Freiburg. 24.08.2012

Wilhelm, M. (2012). Vom Flaschendilemma zur Unmöglichkeit einer Nachhaltigen Entwicklung. Schweizer Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, St. Gallen. 20.01.2012.

Wilhelm, M. (2011). Das grosse Hoffen auf die Andern – ein Lernspiel. NMM-Tagung, Klug entscheiden und handeln, Bern. 21.05.2011.

Rempfler, A. (2010). System competence - fundamental construct for sustainable development education!? EUROGEO Seminar and Annual meeting «Sustainable Geographies», Prag. 08.05.2010.

Wilhelm, M. (2010). Das grosse Hoffen auf die Anderen – ein BNE-Spiel. *Tagung education21*, Bern. 10.03.2010.

Rempfler, A. (2001). Der systemanalytische Ansatz in der Stadtökologie: Grundlage für die Vermittlung strategischen Wissens. 53. Deutscher Geographentag Leipzig 2001, Leipzig. 29.09.2001 bis 05.10.2001.

Sonstige Präsentation, Vortrag

Rempfler, A. (2022). Systemisches Denken. Fachkonferenz Ausbildung, Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern. 06.01.2022.

[Rempfler, A., Kürsteiner, B. & Vogler, E. \(2020\). Climate smart cocoa production. Science Action in Schools for Sustainable Development \(SAS4SD\), Training Workshop, Mfou \(Cameroon\). 28.01.2020. https://www.phlu.ch/forschung/projekte/10060/sas4sd-science-action-in-schools-for-sustainable-development.html](https://www.phlu.ch/forschung/projekte/10060/sas4sd-science-action-in-schools-for-sustainable-development.html)

Rinaldi, S. (2020). Global Issues Teaching – Neue Wege im Zeitalter des Post-Anthropozäns. *Bildung für nachhaltige Entwicklung lehren: von der Argumentation zur Umsetzung*, éducation21– Netzwerk BNE der Dozierenden, online. 04.12.2020.

Brovelli, D. (2019). Frauenberufe, Männerberufe? Wie sich alte Muster durchbrechen lassen - Anmerkungen zum Buch. Vernissage: Makarova, Elena (Hrsg.), Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl. Beiträge aus Forschung und Praxis (hep verlag ag), Muttenz. 20.11.2019.

[Rempfler, A. & Kürsteiner, B. \(2019\). Climate smart cocoa production. Science Action in Schools for Sustainable Development \(SAS4SD\), Training Workshop, Kumasi \(Ghana\). 28.08.2019. https://www.phlu.ch/forschung/projekte/10060/sas4sd-science-action-in-schools-for-sustainable-development.html](https://www.phlu.ch/forschung/projekte/10060/sas4sd-science-action-in-schools-for-sustainable-development.html)

Rempfler, A. (2019). Systems Thinking in Geography Education. Grosvenor Center for Geographic Education, Department of Geography, Texas State University, San Marcos, Texas, USA. 12.02.2019.

Wilhelm, M. (2019). Fachliche Würdigung. 50 Jahre Naturlehrgebiet Buchwald, Naturlehrgebiet Buchwald, Ettiswil. 21.09.2019.

Rempfler, A. (2018). Systemkompetenzmodellierung im Geographieunterricht (Vortrag auf Deutsch, simultan ins Japanische übersetzt). Seasonal meeting of the geographic education society of Japan, Waseda University (Einladung), School of Education, Waseda University, Tokyo, Japan. 24.06.2018.

Wilhelm, M. (2017). Kompetenzorientierung und Kompetenzen. Bildung für Nachhaltige Entwicklung, education 21, Bern. 04.04.2017.

Bölsterli Bardy, K. (2015). Kerzen, Bodylotion oder Schnaps? Nachhaltige Entwicklung mit Kokosnüssen als Thema für den Chemieunterricht. Workshop, Universität Wien, Wien. 25.02.2015.

Rempfler, A. (2012). Mensch-Umwelt-Systeme verstehen. Wie lässt sich geographische Systemkompetenz theoretisch fundieren, messen und durch Unterricht fördern? Kolloquium am Institut für Humangeographie, Goethe-Universität Frankfurt, Frankfurt. 04.07.2012.

Rempfler, A. (2012). Wie lässt sich Systemdenken messen? Ein empirisch validiertes Kompetenzmodell zur Erfassung geographischer Systemkompetenz. F+E Kolloquium Pädagogische Hochschule Luzern 2015, Luzern. 31.03.2012.

Rempfler, A. (2011). In Systemen denken lernen - die Bedeutung der Lehrperson. Netzwerkveranstaltung UB und BNE in der LehrerInnenbildung «Systemdenken und BNE - ein unzertrennliches Paar», Zürich. 29.06.2011.

Rempfler, A. (2010). In Systemen denken lernen. Schweizer Kernteam Lawinenausbildung, Zürich. 27.10.2010.

Rempfler, A. (2009). Systemvorstellungen von Jugendlichen. Ergebnisse einer empirischen Pilotstudie. Festkolloquium Hartmut Leser «Landschaft und Umwelt im Wandel», Basel. 20.11.2009.

Wilhelm, M. (2009). Konzepte für die Zukunft - Bildung für Nachhaltige Entwicklung BNE. Tagungszyklus: Impulse für «Mensch und Umwelt» und «Naturlehre», Tagung Luzern, Luzern. 07.11.2009.

Rempfler, A. (2007). Systemisches Denken: Forschungsstand und Forschungsfragen. Symposium zur Verabschiedung von Hartmut Leser als Mitherausgeber der ERDE, Gesellschaft für Erdkunde zu Berlin, Berlin. 16.11.2007.