



Ausbildung – Studiengang Sekundarstufe I

# Studienplan

für den Studiengang Sekundarstufe I

Der Vorstand der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) hat am 01. Mai 2018 die Bestätigung der Anerkennung der Hochschuldiplome für Lehrpersonen der Sekundarstufe I unter anderem auf der Grundlage des vorliegenden Studienplans ausgesprochen.

In einzelnen Studienjahren kann es im Studienplan Änderungen bei der Modulabfolge geben. Geringfügige Anpassungen in der Semesterübersicht (Anhang A) wurden von der Ausbildungsleitung der Pädagogischen Hochschule Luzern am 20.08.2019 verabschiedet.

[www.phlu.ch/sekundarstufe-1](http://www.phlu.ch/sekundarstufe-1)

---

**PH Luzern** · Pädagogische Hochschule Luzern  
Ausbildung  
Studiengang Sekundarstufe I  
Pfistergasse 20 · Postfach 7660 · 6000 Luzern 7  
T +41 (0)41 203 01 11  
werner.huerlimann@phlu.ch · www.phlu.ch

**Studiengang Sekundarstufe I**

## Inhaltsverzeichnis

|                       |  |           |
|-----------------------|--|-----------|
| <b>1</b>              | <b>Einleitung</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>2</b>              | <b>Referenzrahmen der PH Luzern</b> .....  | <b>5</b>  |
| 2.1                   | Vorwort .....  | 5         |
| 2.2                   | Handlungsfelder im Lehrberuf .....   | 6         |
| 2.3                   | Professionskompetenzen .....   | 6         |
| 2.4                   | Kompetenzaspekte .....   | 9         |
| 2.5                   | Kompetenzaspekte und Ausbildung .....  | 10        |
| <b>3</b>              | <b>Studienbereiche</b> .....   | <b>11</b> |
| 3.1                   | Fachwissenschaften und Fachdidaktiken .....  | 11        |
| 3.2                   | Bildungs- und Sozialwissenschaften .....   | 11        |
| 3.3                   | Berufsstudien .....  | 11        |
| 3.4                   | Alltag und Wissenschaft .....  | 12        |
| 3.5                   | Spezialisierungsstudien .....  | 12        |
| 3.6                   | Impulsstudien .....  | 12        |
| 3.7                   | Studienstruktur .....  | 13        |
| 3.7.1                 | Jahresstruktur .....   | 13        |
| 3.7.2                 | Module, Leistungsnachweise und Bewertung .....                                     | 13        |
| <b>4</b>              | <b>Studiengang Sekundarstufe I</b> .....   | <b>15</b> |
| 4.1                   | Aufnahme .....   | 15        |
| 4.2                   | Anerkennung .....  | 15        |
| 4.3                   | Die Zielstufe: Sekundarstufe I (Klasse 7 – 9) .....                                | 16        |
| 4.4                   | Profil des Studiengangs Sekundarstufe I (SEK I) .....                              | 16        |
| 4.5                   | Eignungsabklärung im Grundjahr .....   | 17        |
| 4.6                   | Studienbereiche und Studienfächer .....  | 17        |
| 4.7                   | Aufbau des Studiums im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) .....                   | 18        |
| 4.7.1                 | Studienaufbau im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) – grafische Darstellung ..... | 20        |
| 4.8                   | Abschlüsse im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) – Prüfungen .....                | 21        |
| 4.9                   | Diplome .....  | 21        |
| <b>5</b>              | <b>Diplomerweiterung</b> .....   | <b>22</b> |
| 5.1                   | Erweiterungsstudien für Lehrpersonen mit EDK-anerkanntem Lehrdiplom .....          | 22        |
| 5.1.1                 | Diplomerweiterung .....  | 22        |
| 5.1.2                 | Stufenwechsel .....  | 22        |
| <b>Anhang A</b> ..... | <b>23</b>  |           |
| A.1                   | Semesterübersicht der Teilmodule im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) .....      | 23        |
| A.2                   | Hauptmodule im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) .....                           | 39        |
| A.3                   | Übersicht über die Spezialisierungsstudien .....                                   | 42        |
| A.4                   | Abkürzungsverzeichnis .....  | 43        |
| A.4                   | Erläuterungen Veranstaltungsform .....   | 44        |

## 1 Einleitung

Der vorliegende Studienplan vereint die jahrelange Erfahrung der PH Luzern in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung mit der Entwicklung von neuen Ideen, die sich aus den Ansprüchen des Lehrplans 21 an die Lehrerbildung ergeben. Er drückt die Überzeugung aus, dass eine integrierte Ausbildung, die Wissen und Können, Forschung und Praxiserfahrung, Aktion und Reflexion aufeinander bezieht und in der verschiedene Fachpersonen aus Wissenschaft, Schule und Gesellschaft kooperieren, in der Lage ist, jene Professionskompetenzen zu vermitteln, die im Alltag der Schule Bestand haben und ihre Weiterentwicklung garantieren. Und nicht zuletzt bleibt es unser Anspruch, mit der Verantwortung für die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern auch dazu beizutragen, dass deren künftige Schülerinnen und Schüler in der Schule professionell gefördert und begleitet werden.

Das Gesetz über die Lehrerinnen- und Lehrerbildung, die Pädagogische Hochschule Luzern und das Statut der Pädagogischen Hochschule Luzern legen den Leistungsbereich Ausbildung fest, dessen Arbeit zum einen von einem Ausbildungsreglement und zum anderen vom Studienplan bestimmt wird. Der hier vorliegende Studienplan ergänzt das Ausbildungsreglement, gemeinsam mit den Studienplänen der anderen Studiengänge des Bereichs Ausbildung der PH Luzern. Das Ausbildungsreglement umfasst alle Kernelemente der Studienorganisation, insbesondere die Prüfungsbestimmungen sowie die Arbeitsweise des Leistungsbereichs und seine Strukturen bis hin zu den Aufgaben der Dozentin und des Dozenten.

Der vorliegende Studienplan bezieht sich auf den Studiengang Sekundarstufe I (SEK I). Bei dessen Erstellung standen 2012 folgende Überlegungen im Vordergrund:

1. In Orientierung am aktuellen wissenschaftlichen Diskurs zur Lehrerbildung hat die PH Luzern einen Referenzrahmen zur Ausrichtung und Koordination der Module der Ausbildung erarbeitet. Ausgehend von der Beschreibung von Handlungsfeldern im Lehrberuf wurden auf der Grundlage vorliegender Erkenntnisse die erforderlichen Kompetenzen von Lehrpersonen bestimmt, welche zur erfolgreichen Ausübung des Lehrberufs notwendig sind. Diese Professionskompetenzen stellen die übergreifenden Ziele unserer Ausbildung dar und die einzelnen Haupt- und Teilmodule tragen zum Aufbau dieser Kompetenzen bei.
2. Mit dem Lehrplan 21 erfolgt eine Anpassung der Fächerstruktur in der Volksschule. Dieser Studienplan richtet sich danach aus und führt die Studierenden auf die Lehrbefähigungen mit den neuen Fächerstrukturen des Lehrplans 21 hin.
3. Die PH Luzern führte differenziertere Formen an Vorlesungen, Seminaren, Blockwochen und präsenzreduzierten Veranstaltungen in einem Baukastensystem ein um eine effektive Gestaltung des Lehrangebots zu unterstützen. Die Curricula sind durch Haupt- und Teilmodule bestimmt. Begleitetes Selbststudium wird verstärkt, die Fülle an Leistungsnachweisen wird durch weniger, aber qualitativ anspruchsvollere und methodisch vielfältigere Überprüfungen des Kompetenzerwerbs ersetzt.
4. Die Fächerstrukturen des Lehrplans 21 dienen als Orientierung bei der Umgestaltung des Fächerprofils. In der Sekundarstufe I wurde ein integriertes Fach Geographie / Geschichte eingeführt, das man in einem Major/Minor-System studieren kann. Die Unterrichtsbefähigung soll für eines der beiden Fächer bzw. in Zukunft für den Fachbereich «Räume, Zeiten, Gesellschaften» gelten. Das ehemalige Fach Hauswirtschaft wurde zum Fach «Wirtschaft, Arbeit, Haushalt». Die für die Zentralschweiz wichtige Ausbildung in Lebenskunde wurde als obligatorisches Fach für alle Studierenden beibehalten. Sie bleibt eng mit der Ausbildung zur Klassenlehrerin / zum Klassenlehrer verbunden. Neu wurden hier ergänzend die Inhalte aus dem Bereich «Ethik und Religionen» integriert.

Die Entwicklung der Pädagogischen Hochschule Luzern war in den letzten Jahren auch vom Aufbau einer anspruchsvollen Forschung geprägt. Das Institut für Lehren und Lernen konzentriert sich auf die Förderung fachdidaktischer Forschung, das Institut für Professionalität und Schulkultur ist in der Lehrerbildungsforschung aktiv und im Institut für Schule und Heterogenität werden Forschung und Entwicklungsprojekte zum im Schulfeld bedeutenden Thema der Integration und Inklusion bearbeitet.

Der Leistungsbereich Ausbildung selbst unterstützt durch enge Kooperation mit dem Leistungsbereich Forschung und Entwicklung, durch eine entsprechende Personalpolitik und durch strategische Entwicklungsprojekte die Verbindung von Forschung und Lehre.

## 2 Referenzrahmen der PH Luzern

### 2.1 Vorwort

Der Berufsalltag von Lehrpersonen sowie Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen ist geprägt von komplexen Situationen, deren Bewältigung eine Verknüpfung von verschiedenen Kompetenzen aus unterschiedlichen Fachbereichen erfordert.

Aus diesem Grund arbeiten auch in der Ausbildung viele Fachbereiche zusammen. Sie legen die notwendige Wissensbasis und begleiten die Studierenden beim Aufbau ihrer Kompetenzen im Rahmen ihrer Praxiserfahrungen. Um dieses Zusammenspiel zu koordinieren und auf die gleichen Ziele auszurichten, hat die PH Luzern einen Referenzrahmen entwickelt. Er benennt die zentralen, übergreifenden Ziele unserer Ausbildung und ermöglicht es, die einzelnen Module mit den übergeordneten Ausbildungszielen in Bezug zu setzen.

Der Referenzrahmen beinhaltet Aussagen zu den Handlungsfeldern von Lehrpersonen, den Professionskompetenzen sowie den Kompetenzaspekten (siehe Abb. 1). Die Professionskompetenzen werden von den Anforderungen des Berufs her gedacht. Aus diesem Grund werden in einem ersten Schritt die Handlungsfelder im Lehrberuf dokumentiert. Davon ausgehend werden die Professionskompetenzen als übergeordnete Zielsetzungen der Ausbildung beschrieben. Anschliessend wird dargestellt, aus welchen Kompetenzaspekten sich diese Kompetenzen zusammensetzen.

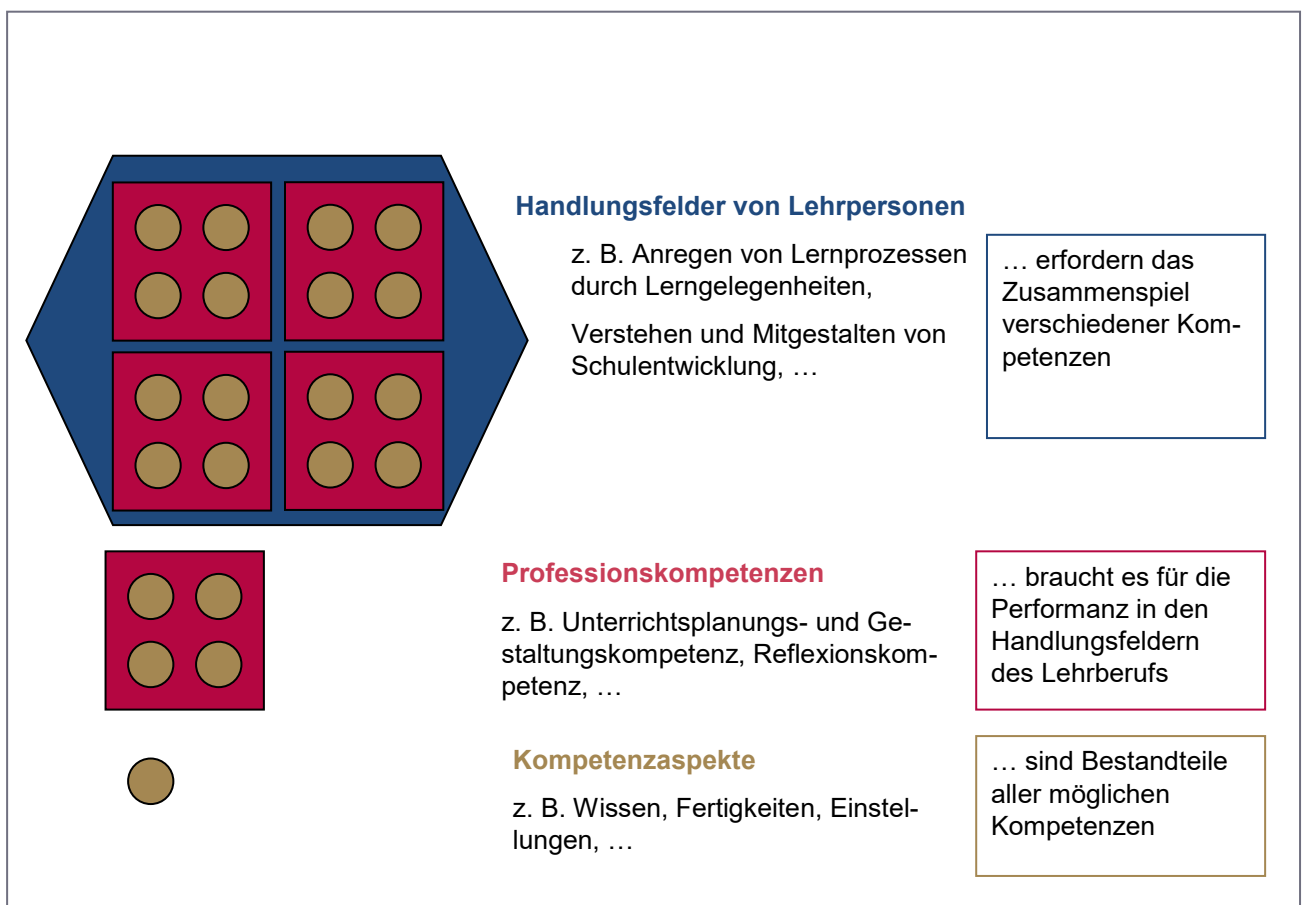


Abbildung 1: Aufbau des Referenzrahmens der PH Luzern

## 2.2 Handlungsfelder im Lehrberuf

Ausgangspunkte des Referenzrahmens bieten typische Handlungssituationen des Lehrberufs. Nach Abschluss der Ausbildung muss eine Absolventin, ein Absolvent der PH Luzern, Aufgaben und Probleme in solchen Situationen professionell bewältigen können.

Die Zusammenstellung der untenstehenden Handlungsfelder wurde auf der Grundlage des Berufsleitbilds von Lehrpersonen (LCH, 2008<sup>1</sup>) sowie der Analyse von nationalen und internationalen Beschreibungen von Standards und Kompetenzen von Lehrpersonen entwickelt (vgl. Kap. 2.4 und 2.5).

| Handlungsfelder in Bezug auf Unterricht   | Handlungsfelder in Bezug auf Schule und Gesellschaft  |
|---|---|
| <p><b>A. Aufbau einer tragfähigen Beziehung mit den Schülerinnen und Schülern</b></p> <p><b>B. Gestalten und Führen einer Klassengemeinschaft</b></p> <p><b>C. Fördern und Begleiten der Persönlichkeitsentwicklung der einzelnen Schülerinnen und Schüler</b></p> <p><b>D. Bereitstellen von Lerngelegenheiten</b></p> <p><b>E. Begleiten und Beurteilen der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler</b></p> | <p><b>F. Produktive Gestaltung der Zusammenarbeit in der Schule und mit Dritten</b></p> <p><b>G. Einnehmen der professionellen Rolle als Lehrperson in Schule und Gesellschaft</b></p> <p><b>H. Verstehen und Mitgestalten von Schulentwicklung und -system</b></p> |

## 2.3 Professionskompetenzen

Ausgehend von den dargestellten Handlungsfeldern im Lehrberuf wurden 10 wesentliche Professionskompetenzen bestimmt, welche für das erfolgreiche Handeln in diesen Anforderungssituationen erforderlich sind. Die Kompetenzen wurden auf der Basis bestehender Kompetenzmodelle von Lehrpersonen zusammengestellt und dienen als Ausgangslage bzw. inhaltliche Referenzpunkte für die Präzisierung der in der Ausbildung zu erwerbenden Kompetenzen in den einzelnen Studiengängen und -bereichen.

1. **Kompetenz zur Unterrichtsplanung:** Die Lehrperson verfügt über Wissen, Verständnis und Handlungsfähigkeit in Bezug auf die Auswahl von Lernzielen und die Wahl von Methoden zur Erreichung der angestrebten Ziele. Wesentlicher Ausgangspunkt der Planung der Lerngelegenheiten und des Unterrichts bilden die Interessen, das Vorwissen und die lebensweltlichen Bedingungen der Kinder und Jugendlichen sowie gesellschaftliche Fragestellungen. Auf der Basis ihrer fach- und berufswissenschaftlichen Kenntnisse und der geltenden Lehrpläne plant, realisiert und evaluiert die Lehrperson Lerngelegenheiten, welche den Aufbau der Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler anregen und unterstützen. Sie bestimmt die Lernziele und gestaltet kompetenzfördernde Lernumgebungen mit geeignetem Lehr- und Lernmaterial.
2. **Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenzorientierten, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts:** Die Lehrperson kann Inhalte und Aufgabenstellungen so darstellen und erklären, dass die Denk- und Verstehensprozesse der Schülerinnen und Schüler unterstützt werden. Sie gestaltet den Unterricht so, dass die Lernenden motiviert werden und sich als kompetent erleben können. Dies ermöglicht die Lehrperson unter anderem durch die klare Kommunikation der angestrebten Ziele und die Transparenz der Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler. Sie ermöglicht ihnen die aktive Er- und Verarbeitung des neuen Wissens in der handelnden Auseinandersetzung mit der sozialen und natürlichen Umwelt, mit Hilfe von anregenden und situierten Problemstellungen und Materialien. Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern erschliesst die Lehrperson Zusammenhänge und betreibt Sinnstiftung. Sie tritt authentisch auf, präsentiert Inhalte und Fragestellungen altersgemäss und ansprechend und kann Sachverhalte und Vorgehensweisen verstehensorientiert erklären und modellieren.
3. **Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung:** Ausgehend von der Verschiedenheit der Schülerinnen und Schüler passt die Lehrperson das Unterrichtsangebot individuell den Nutzungsmög-

<sup>1</sup> LCH – Dachverband der Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (2008). LCH-Berufsleitbild und LCH-Standesregeln. Online verfügbar unter: [www.lch.ch](http://www.lch.ch)



lichkeiten der einzelnen Schülerinnen und Schüler an. Sie unterstützt die Lern- und Entwicklungsprozesse der einzelnen Lernenden und begleitet sie auf dem Weg zum zunehmend selbstgesteuerten Lernen und selbständigen verantwortungsvollen Handeln. Die Lehrperson berücksichtigt die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und geht auf die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen mit unterschiedlichem sozialem, sprachlichem und kulturellem Hintergrund ein. Mit dem Ziel einer optimalen Förderung steht sie in produktivem Kontakt mit den Eltern/Erziehungsberechtigten und pflegt die Zusammenarbeit mit Fachpersonen und Fachstellen. Ihre Diagnose- und Fachkompetenz sind notwendige, aber nicht hinreichende Voraussetzungen für einen adaptiven Unterricht. Zusätzlich bedarf es der Bereitschaft der Lehrperson, sich auf die Lernprozesse und Schwierigkeiten der Lernenden einzulassen, des Vertrauens in die Fähigkeit der Lernenden, eigene Lösungswege zu entwickeln, und des Rollenverständnisses der Lehrperson als Begleiterin und Unterstützerin der Lernenden auf dem Weg zum zunehmend selbstgesteuerten Lernen und selbständigen verantwortungsvollen Handeln.

4. **Diagnose- und Beurteilungskompetenz:** Die Lehrperson kann Lehr-/Lernsituationen differenziert analysieren und den Lernstand und die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung unterschiedlicher individueller Bedingungen einschätzen. Sie nutzt Fehler von Schülerinnen und Schülern für die Diagnose ihres Verstehensstandes und für die Anpassung der Unterstützung. Entsprechend gründet die Diagnosekompetenz in bedeutendem Mass auf fachdidaktischen Kompetenzen, zum Beispiel bei der Beurteilung der Schwierigkeit von Aufgaben. Im Fokus der fördernden Beurteilung steht das differenzierte Verstehen des einzelnen Kindes oder Jugendlichen in seinem Lernen und Leben in der Klasse und in der sozialen und familiären Umwelt als Ausgangslage zur Wahl von weiteren pädagogischen Massnahmen und zum Treffen von Zuweisungsentscheidungen. Die Diagnosekompetenz umfasst auch die Fähigkeit zur strukturierten Beobachtung und Analyse von Situationen in den Handlungsfeldern des Lehrberufs, die Fähigkeit, sich Informationen zu beschaffen und diese zu interpretieren, sowie die Fähigkeit zur Analyse und Synthese. Damit ist die unterrichtsbezogene Diagnosekompetenz ein Schlüssel für die Unterrichtsentwicklung.
5. **Erziehungskompetenz:** Die Lehrperson nimmt ihre Rolle der Führung einer Klasse verantwortungsvoll ein. Sie schafft ein förderliches Lernklima, nimmt die Schülerinnen und Schüler mit ihren Anliegen und Bedürfnissen ernst. Sie fördert die Fähigkeit zur Übernahme von Verantwortung für das eigene Handeln und eine lernwirksame Zusammenarbeit sowie das faire Zusammenleben in der Klasse. Die Lehrperson kommuniziert mit der Klasse und mit den einzelnen Schülerinnen und Schülern altersgemäss, wertschätzend und konstruktiv. Sie nimmt die Schülerinnen und Schüler als Persönlichkeiten ernst, stärkt sie in ihrer Identität und fördert ihre Persönlichkeitsentwicklung. Die Erziehungsarbeit mit Schülerinnen und Schülern bezieht sich insbesondere auf Bereiche der Werteerziehung, den Umgang mit anderen (Sozialkompetenz), die Kompetenzen der Selbststeuerung (Selbstkompetenz) sowie Medienkompetenz. Die Unterscheidung von Erziehung und Unterricht ist analytischer Art, da Erziehung immer eingebettet in das Unterrichtsverhalten der Lehrperson erfolgt.
6. **Beziehungskompetenz:** Die Lehrperson pflegt wertschätzende, konstruktive, von Vertrauen geprägte Beziehungen mit Schülerinnen und Schülern, Erziehungsberechtigten, Kolleginnen und Kollegen, Fachpersonen und Vorgesetzten. Sie ist fähig, die Perspektiven anderer zu verstehen, Prozesse zur Konfliktlösung konstruktiv zu gestalten und zeigt metakommunikative Fähigkeiten. Mit Einfühlungsvermögen, Offenheit, Transparenz, Echtheit, Flexibilität und Humor trägt die Lehrperson zu einer respektvollen Beziehung und konstruktiven Zusammenarbeit bei. Grundlagen bilden die Fähigkeit zur Übernahme und Koordination sozialer Perspektiven sowie die moralische Urteilskompetenz. Zum Aufbau konstruktiver Beziehungen gehört auch das Wahrnehmen, angemessene Ansprechen und kultursensitive Bearbeiten von Konflikten. Die Lehrperson ist zuverlässig, hält getroffene Vereinbarungen ein und übernimmt Verantwortung. Sie begegnet anderen Personen mit Achtung und Respekt. Dies ermöglicht den Aufbau einer von Vertrauen geprägten Beziehung mit Schülerinnen und Schülern, Erziehungsberechtigten sowie Kolleginnen und Kollegen.
7. **Organisationskompetenz:** Unter Berücksichtigung von rechtlichen und schulinternen Vorgaben haben Lehrpersonen viele unterschiedliche Prozesse, Aufgaben und Projekte mit angemessenem Aufwand zu planen, zu koordinieren, zu initiieren, zu begleiten und abzuschliessen. Die vielfältigen Organisationsaufgaben reichen von der Planung des Unterrichts über die Organisation und Durchführung von Elternabenden und Klassenlagern bis hin zur Mitarbeit im Schulhausteam und die Übernahme entsprechender Aufgaben bei Schulhausprojekten. Die Lehrperson versteht Schule als Mehrebenensystem und sieht sich als Akteur in multideterminierten Handlungsfeldern. Sie kann die Bedingungen ihrer Arbeit analysieren und reflektieren. Insbesondere kennt und berücksichtigt sie ethische und rechtliche Normen und demokratische Grundsätze. Antinomien im Lehrberuf fasst sie nicht nur als individuelles Problem auf – Im Rahmen

von Professionalisierungstheoretischen Präzisierungen wird beispielsweise die Widersprüchlichkeit zwischen Fördern und Auslesen als objektives Handlungsproblem im Lehrberuf anerkannt bzw. bearbeitbar gemacht.

8. **Reflexionskompetenz:** Die Lehrperson setzt systematisches Wissenschaftswissen und praktisches Handlungswissen reflexiv zueinander in Beziehung. Sie prüft fortlaufend die Wirkung ihrer Entscheidungen und Tätigkeiten auf andere (Schülerinnen und Schüler, Erziehungsberechtigte, Kolleginnen und Kollegen) und geht ihre professionelle Weiterentwicklung aktiv an. Sie ist sich bewusst, dass sie in ihrem Beruf Urteile unter Bedingungen von nicht zu vermeidender Unsicherheit fällen muss und hat deshalb das Bedürfnis, in der Interaktion von Theorie und Praxis aus Erfahrung zu lernen und pflegt eine professionelle Gemeinschaft, welche sich für Sicherung und Entwicklung von Qualität einsetzt. Wichtige Voraussetzung für eine reflexive Praxis ist Begründungswissen, welches dazu dient, fremdes und eigenes Handeln zu verstehen sowie Problemlösungen für neue berufliche Situationen zu finden. Der reflexive Zugang zum eigenen Unterricht eröffnet die Möglichkeit, die eigene Praxis im Lehrberuf zu erforschen und Schule und Unterricht weiterzuentwickeln. Voraussetzung für die Fähigkeit zur Reflexion sind die Lern- und Kritikfähigkeit und die Reflexionsbereitschaft. Diese beinhalten auch die Auffassung der Professionalisierung als lebenslanger Prozess, welcher nach der Ausbildung weitergetrieben wird.
9. **Kompetenz im Umgang mit Belastungen:** Die Komplexität, Vielfalt und teilweise Widersprüchlichkeit der Anforderungen im Lehrberuf und die täglich neuen Herausforderungen erfordern die Fähigkeit zum positiven Umgang mit Belastungen zum Erhalt einer Balance der Anforderungen im Lehrberuf und der eigenen Ressourcen. Dazu gehört, dass die Lehrperson ihre Ressourcen und Fähigkeiten adäquat einschätzt und reflektiert, externe Ressourcen im Umgang mit berufsbezogenen Belastungen kennt und nutzt und gezielt Erholungspausen einplant. In der Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern und mit Erziehungsberechtigten und Fachpersonen ist es wichtig, dass sie ihre Emotionen kontrolliert und sachbezogen analysiert und argumentiert. Voraussetzung für die erfolgreiche Bewältigung des Berufsalltags ist zudem, dass die Lehrpersonen eine hohe Flexibilität und Belastbarkeit aufweisen.
10. **Berufsethische Kompetenz:** Die Lehrperson übt ihren Beruf verantwortungsbewusst aus und baut eine auf Vertrauen und Wertschätzung basierende, persönliche Arbeitsbeziehung mit den Schülerinnen und Schülern auf. Sie bemüht sich aktiv um Gerechtigkeit und Fürsorge gegenüber den Schülerinnen und Schülern sowie deren Schutz vor jeglichen Formen von Diskriminierung und Benachteiligung. Ausgestattet mit dem öffentlichen Auftrag die nachfolgende Generation auszubilden und den zugehörigen Machtmitteln sowie mit beruflichen Kompetenzen und Fachautorität besteht ein asymmetrisches Verhältnis zwischen der erwachsenen Lehrperson und heranwachsenden Schülerinnen und Schülern. Machtkontrolle erfolgt teilweise durch Gesetzesgrundlagen, Schulaufsicht und Vorgesetzte. Die Kerntätigkeiten der Lehrperson in der Interaktion mit den Lernenden können jedoch nur dann nachhaltig ausgeübt werden, wenn die Lehrperson für ihre Gestaltung eine grosse Handlungsautonomie hat. Somit ist die berufsmoralische Kompetenz zwingend nötig.

Diese 10 Kompetenzen kommen in unterschiedlichsten Handlungsfeldern des Lehrberufs zur Anwendung (vgl. Tabelle 1: Bezug zwischen Kompetenzen und Handlungsfeldern) und sind bedeutsam für alle Studiengänge, welche die PH Luzern anbietet. Je nach Tätigkeitsfeld und Schul- bzw. Klassenstufe ist die Anwendung unterschiedlicher Teilkompetenzen und Inhalte erforderlich. In den Modulbeschreibungen der einzelnen Studiengänge wird definiert, welche spezifischen Inhalte in Bezug auf diese Professionskompetenzen erarbeitet werden.



Tabelle 1: Bezug zwischen Kompetenzen und Handlungsfeldern

|  | Aufbau einer tragfähigen Beziehung mit den Schülerinnen und Schülern | Gestalten und Führen einer Klassengemeinschaft | Fördern und Begleiten der Persönlichkeitsentwicklung der einzelnen Schülerinnen und Schüler | Bereitstellen von Lerngelegenheiten | Begleiten und Beurteilen der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler | Produktive Gestaltung der Zusammenarbeit in der Schule und mit Dritten | Einnehmen der professionellen Rolle als Lehrperson in Schule und Gesellschaft | Verstehen und Mitgestalten von Schulentwicklung und -system |
|--|--|--|---|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 1. <b>Kompetenz zur Unterrichtsplanung</b>   |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 2. <b>Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenzorientierten, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts</b> |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 3. <b>Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 4. <b>Diagnose- und Beurteilungskompetenz</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 5. <b>Erziehungskompetenz</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 6. <b>Beziehungskompetenz</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 7. <b>Organisationskompetenz</b>   |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 8. <b>Reflexionskompetenz</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 9. <b>Kompetenz im Umgang mit Belastungen</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |
| 10. <b>Berufsethische Kompetenz</b>  |  |  |   |                                     |  |  |   |   |

## 2.4 Kompetenzaspekte

Jede Professionskompetenz setzt voraus, dass verschiedene psychische (teilweise auch physische) «Kräfte» erworben, erweitert, differenziert und flexibilisiert werden. Die Professionskompetenzen werden durch diese Kompetenzaspekte als drittes Element des Rahmenkonzepts bestimmt.

Wichtigster Bestandteil einer Kompetenz ist das Wissen, das in den verschiedenen Studienbereich erworben wird. Dieses Wissen orientiert sich aber an der Handlungsfähigkeit und ist verbunden mit dem Aufbau von Fertigkeiten, von reflexiven Fähigkeiten und von Einstellungen, die notwendig sind, um diesen verantwortungsvollen Beruf auszuüben. Erklärungswissen hilft, Prognosen zu stellen: Wenn ich «X» tue, wird «Y» mit hoher Wahrscheinlichkeit passieren, also versuche oder vermeide ich am besten «X». Wissen hilft, unter vielen Handlungsmöglichkeiten die wirkungsvollste auszuwählen.

Um selbstständiges Lernen zu fördern, ist die Reflexion unabdingbar. Metakognitive Fähigkeiten haben sich in der Forschung als wirkungsvolle Faktoren zum eigenständigen Lernen erwiesen.

Ob eine Kompetenz erworben wurde, zeigt sich, wenn die Lehrerin, der Lehrer eine praktische Berufsaufgabe löst bzw. ein Problem bewältigt. Schon daran ist erkennbar, dass Kompetenzen nicht nur auf Wissen beruhen. Das Handeln ist auch dadurch bestimmt, ob bestimmte Fertigkeiten vorhanden sind, um das eigene Handeln steuern zu können. Ist die Lehrperson selbstbewusst genug, neue Wege zu erproben? Ist sie in der Lage und bereit, belastende Situationen zu bewältigen und die Motivation aufrecht zu erhalten? Die Lehrper-

son muss sich der ethischen Verantwortung ihres Berufs bewusst sein und in kritischen Situationen ihre Emotionen regulieren können.

Sachwissen (deklaratives Wissen), die Beherrschung von Handlungsabläufen (prozedurales Wissen) sowie Steuerungswissen (metakognitives Wissen) sind zentrale Aspekte jeder Kompetenz. Im Referenzrahmen der PH Luzern werden zusätzlich professionelle Überzeugungen und Bewertungen, aber auch kommunikative Fertigkeiten und persönliche Stärken berücksichtigt. Schliesslich existieren auch physische Voraussetzungen, die realistisch eingeschätzt und allenfalls weiterentwickelt werden müssen.

## 2.5 Kompetenzaspekte und Ausbildung

Jede Person verfügt über eine enorme Zahl personaler Ressourcen, die sich in unterschiedlichen Situationen des täglichen Lebens mehr oder weniger bewähren. In jeder der genannten Professionskompetenzen findet sich ein spezifisches «Mischungsverhältnis» der genannten Aspekte und diese wiederum werden durch jede Persönlichkeit unterschiedlich gelebt.

Als Bildungsinstitution muss die PH Luzern ein grosses Interesse haben, Persönlichkeiten zu bilden und entsprechend Ressourcen in einer maximalen Breite und Tiefe zu entwickeln. Eine Fokussierung auf die Anforderungen des Berufsfelds ist selbstverständlich. Aufbau professioneller Kompetenz bedeutet vor dem Hintergrund der vielfältigen Kompetenzaspekte, dass:

- ▶ deklaratives, prozedurales und metakognitives Wissen aufgebaut wird, welches sich für die Bewältigung beruflicher Anforderungen mit hoher Wahrscheinlichkeit als hilfreich erweist.
- ▶ Motivation, Einstellungen, Überzeugungen in der Ausbildung bewusst gemacht und im Sinne einer wirkungsvollen, verantwortungsbewussten und positiv gestimmten Berufsausübung beeinflusst werden.
- ▶ kommunikative Fähigkeiten als wesentlicher Bestandteil der Professionskompetenzen für den Lehrberuf trainiert werden.
- ▶ die Möglichkeiten und Grenzen, welche durch die eigenen Persönlichkeitsmerkmale, die persönlichen Begabungen und die eigenen physischen Voraussetzungen geboten sind, kritisch reflektiert und wo notwendig und möglich entwickelt werden.
- ▶ Prozesse gelernt und eingeübt werden, welche es ermöglichen, die eigenen Ressourcen lebenslang und in sich verändernden Kontexte immer wieder zu aktualisieren.

## 3 Studienbereiche

Die Modulangebote der PH Luzern werden von zwei disziplinär orientierten Studienbereichen und vier interdisziplinär angelegten Studienbereichen organisiert. Inhaltlich fokussieren sie sich auf den Aufbau der für den Berufsalltag erforderlichen Professionskompetenzen (vgl. Kapitel 2.3).



### 3.1 Fachwissenschaften und Fachdidaktiken

In den an Unterrichtsfächern orientierten, disziplinären Fachstudienbereichen werden die Fachinhalte und die Fachdidaktik erarbeitet. Fachliche Kompetenzen und fachdidaktisches Handlungswissen stehen in einem wechselseitigen Beeinflussungsverhältnis. In diesem Studienbereich werden Wissensstrukturen und Handlungsfähigkeiten aufgebaut, die gezielt auf die curriculare Auseinandersetzung bezüglich der Zielstufe ausgerichtet sind. Im Zentrum stehen die lern- und sachgerechte Umsetzung und Sicherung der Bildungsziele sowie die Fachinhalte auf der Zielstufe. Fachstudien und fachdidaktische Wissensbestände werden auf fachwissenschaftliche und gesicherte fachdidaktische Erkenntnisse referenziert.

### 3.2 Bildungs- und Sozialwissenschaften

Im Studienbereich Bildungs- und Sozialwissenschaften werden Module aus den Bezugswissenschaften Pädagogik, Psychologie, Soziologie, Philosophie zu den zentralen Themen Erziehung, Bildung und Unterricht durchgeführt.

In diesem Studienbereich werden Wissen, Verständnis und professionelle Handlungsfähigkeit in Bezug auf Lernen, Entwicklung, Sozialisation, Bildung und Erziehung im Kindes- und Jugendalter aufgearbeitet. Die Bildungs- und Erziehungsarbeit wird dabei im sozialen, gesellschaftlichen und politischen Kontext betrachtet. Erkenntnisse aus Pädagogik, Psychologie, Soziologie und Philosophie stehen im Zentrum dieses Studienbereichs. Die Auswahl der Inhalte orientiert sich an den Erfordernissen der Handlungsfelder im Lehrberuf und den diesbezüglichen wissenschaftlichen Erkenntnissen.

Dieser Studienbereich baut systematisch berufsrelevante Kenntnisse und Kompetenzen auf. Im Grundjahr steht dieser Studienbereich im Zentrum der Ausbildung.

### 3.3 Berufsstudien

Die Berufsstudien stellen den grössten interdisziplinären Studienbereich dar. Sie verbinden theoriegestützte Praxis mit praxisorientierter Theorie und zeigen sich damit verantwortlich für alle Ausbildungselemente und Module, die einen direkten Berufsfeldbezug aufweisen. Dozentinnen und Dozenten aus dem Bereich Bildungs- und Sozialwissenschaften und dem Bereich Fachwissenschaften und Fachdidaktiken arbeiten eng mit Schulmentors- und Praxislehrpersonen zusammen.

Die Berufsstudien umfassen als zentralen Teil der Ausbildung die berufspraktische Ausbildung sowie die darauf bezogenen Vor- und Nachbereitungen. Mit unterschiedlichen Praxisgefässen sorgt die berufspraktische Ausbildung für die wohl intensivste und dichteste Kontaktfläche in der Lehrpersonenbildung, da angehende Lehrerinnen und Lehrer bereits ab dem ersten Semester Einblick in den Schulalltag von erfahrenen Lehrpersonen erhalten. Dabei geschieht die Entwicklung der Professionskompetenzen im Dreieck von Berufsfeldbezug, Wissenschaftsbezug und Subjektbezug. Praxislehrpersonen und Dozierende sorgen dafür,

dass einzelne Phänomene aus der Schulpraxis in Bezug auf das Berufskönnen, auf das Berufswissen und in Bezug auf die Berufsauffassung verbunden werden. Ebenso helfen sie, dass die Studierenden durch «Empowerment» ein positives Selbstkonzept als kompetente Berufsanfängerinnen und -anfänger finden, die den Anforderungen der eigenverantwortlichen Lehrtätigkeit gewachsen sind.

## 3.4 Alltag und Wissenschaft

An der PH Luzern werden die Studierenden im Rahmen der Module des Studienbereichs «Alltag und Wissenschaft» in die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens eingeführt, sodass sie kleinere empirische wissenschaftliche Untersuchungen und grössere Projekte (wie eine Masterarbeit) selbstständig planen, durchführen, auswerten und kritisch beurteilen können. Die Studierenden setzen sich u. a. mit Standards wissenschaftlichen Arbeitens, mit Literaturrecherche, mit verschiedenen Forschungs- und Auswertungsmethoden sowie der Gestaltung von Untersuchungsberichten und Präsentationen auseinander.

Die vermittelten Kenntnisse und die gesammelten Erfahrungen sollen von den Studierenden in ihre Schulpraxis integriert werden und so zu einem Zugewinn an Reflexivität und Professionalität führen. Der Aufbau einer forschenden Haltung («forschender Habitus») wird schon in der Ausbildung gefördert.

Mit der Masterarbeit zeigen die Studierenden, dass sie eine Fragestellung eigenständig nach wissenschaftlichen Kriterien bearbeiten und ein längerfristiges Projekt planen und durchführen sowie die Ergebnisse präsentieren können.

## 3.5 Spezialisierungsstudien

Durch den in diesem Studienbereich geförderten Erwerb unterrichtsergänzender Qualifikationen gewinnen Lehrerinnen und Lehrer ein persönliches Profil. Mit den Spezialisierungsstudien werden Kompetenzen und Qualifikationen angestrebt, die der Bewältigung spezieller Aufgaben im Berufsfeld dienen. Insbesondere werden Aspekte des erweiterten Berufsauftrags behandelt sowie Kompetenzen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung aufgebaut. Die Spezialisierungsstudien bereiten auf spezielle Funktionen in der Schule bzw. auf ergänzende Weiterqualifikationen vor.

## 3.6 Impulsstudien

In den Impulsstudien der PH Luzern werden aktuelle, disziplinübergreifende Themen in Studienwochen angeboten. Sie sind interdisziplinär und stufenübergreifend angelegt sowie auf vernetzende Themen ausgerichtet. Es werden Impulse gesetzt für die Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftlichen Themen.

### Freie Credits:

Zur Profession der Lehrpersonen gehört es, einen Bildungsauftrag, einen sozialen Auftrag und einen Kulturvermittlungsauftrag wahrzunehmen. Ebenso gehört interdisziplinäres Denken und Handeln zu den Kompetenzen einer Lehrperson. Ein Engagement von Studierenden – entweder innerhalb der Institution PH Luzern, in übergreifenden Anlässen des Hochschulplatzes Luzern oder ausserhalb derselben – trägt zur professionellen Entwicklung bei. Deshalb werden entsprechende Erfahrungen ermöglicht und unter Anrechnung sogenannter Freier Credits ans Studium angerechnet.

## 3.7 Studienstruktur

### 3.7.1 Jahresstruktur

Die PH Luzern arbeitet im Semestersystem. Orientiert an den Universitäten und Fachhochschulen der Zentralschweiz werden zwei Semester von 14 Wochen angeboten<sup>2</sup>: das Herbstsemester von Mitte September bis Ende Dezember und das Frühlingsemester von Mitte Februar bis Ende Mai. Die Bachelor- und Masterabschlüsse finden nach Semesterende statt. Wegen der Zusammenarbeit mit Kooperationsschulen können kleinere Anpassungen an die Schulferien erfolgen. Die beiden Zwischensemesterzeiten im Winter und im Sommer dienen der Durchführung von Praktika und Blockangeboten.

|                             |                |           |
|-----------------------------|----------------|-----------|
| Herbstsemester:             | Kalenderwochen | 37 bis 50 |
| Zwischensemester im Winter: | Kalenderwochen | 51 bis 8  |
| Frühlingsemester:           | Kalenderwochen | 9 bis 22  |
| Zwischensemester im Sommer: | Kalenderwochen | 23 bis 36 |

### 3.7.2 Module, Leistungsnachweise und Bewertung

Die PH Luzern verwendet das European Credit Transfer System (ECTS). Die Studienleistungen werden nach internationalen Massstäben zertifiziert und ausgewiesen. Die PH Luzern orientiert sich dabei an den europäischen Richtlinien (Bologna) und an Rahmenvorgaben der EDK und am FHV-Papier. Ein Standardmodul von 30 Arbeitsstunden wird entsprechend mit einem Kreditpunkt nach ECTS verrechnet. Je nach Veranstaltungsform (vgl. Kapitel 5.3) wird die Arbeitsleistung in unterschiedlicher Kombination von Präsenz, begleiteten Studienaufgaben und selbst gesteuertem Studium erbracht. Kursorische Veranstaltungen finden zwölfmal im Semester statt, da zwei Semesterwochen für Blockveranstaltungen reserviert sind. Die Unterrichtszeit geht von einer Stunde mit integrierten fünfzehn Minuten Pause aus.

Die gesamte Ausbildung an der PH Luzern ist modular aufgebaut. Lehrveranstaltungen finden in Teilmodulen statt. Sie sind als Grundeinheiten der Arbeitszeit von Studierenden und Dozierenden definiert, die mit unterschiedlichen Lernformen und Zeitstrukturen gefüllt werden können. Die Veranstaltungsformen unterscheiden sich aufgrund der für die Teilmodule berechneten ECTS-Punkte, der von den Studierenden verlangten Präsenzzeiten und dem Veranstaltungsformat (Seminar, Vorlesung etc.). Der Veranstaltungsbaukasten listet die möglichen Veranstaltungsformen auf.

Teilmodule werden thematisch in Hauptmodule gruppiert. Innerhalb von Hauptmodulen können teilmodulübergreifende Leistungsnachweise erbracht werden. Erst nach erfolgreichem Abschluss der Hauptmodule werden die ECTS-Punkte aller im Hauptmodul enthaltenen Teilmodule ausgeschüttet. Sowohl Teilmodule als auch Hauptmodule können fachübergreifend in Synergiehauptmodulen oder in Synergieteilmodulen organisiert sein. Der ECTS-Wert von Synergieteilmodulen wird den Studierenden in allen Hauptmodulen ausgeschüttet, in denen das Teilmodul anerkannt wird und die für die einzelnen Studierenden zu besuchen sind.

---

<sup>2</sup> Aufgrund der Praktika werden ebenfalls die Zentralschweizer Ferienpläne der Volksschule berücksichtigt.



Es gilt das Ausbildungsreglement der Pädagogischen Hochschule Luzern, welches präzisiert wird durch die Ausführungsbestimmungen und die verbindlichen Hinweise.

Es bestehen folgende Bestimmungen:

- ▶ Alle Hauptmodule müssen mit qualifizierten Leistungsnachweisen bestanden werden. Die Studierenden haben also die Auflage, jedes Pflichthauptmodul zu absolvieren und zu bestehen.
- ▶ In Hauptmodulen sind teilmodulübergreifende Leistungsnachweise möglich. Teilmodule können somit ohne Präsenzplicht und ohne Leistungsnachweis qualifiziert werden.
- ▶ Das teilweise stufenübergreifende Grundjahr beinhaltet die «Eignungsabklärung Berufsstudien».
- ▶ SEK I-Studierende absolvieren frühestens nach dem sechsten Semester die Bachelorabschlüsse und nach dem neunten Semester die Masterabschlüsse.
- ▶ Alle SEK I-Studierenden absolvieren im Rahmen des Masterabschlusses einen berufspraktischen Prüfungsteil.
- ▶ Im Studiengang Sekundarstufe I wird eine Masterarbeit verlangt.
- ▶ Die Bachelor- und die Masterabschlüsse sowie die Bachelor- und die Masterarbeit müssen nach der Bewertungsskala bewertet werden:

Die Bewertungsskala sieht folgende Bewertungen vor:

A hervorragend

B sehr gut

C gut

D befriedigend

E ausreichend

FX nicht bestanden

F nicht bestanden (mit erheblichen Mängeln)

An der PH Luzern werden Formen der Selbstbeurteilung vom ersten Semester an eingesetzt. Sie können in den Bachelor- und Masterabschlüssen zum Beispiel in Form von kommentierten Portfolio-Vorstellungen der Studierenden zur Beurteilung herangezogen werden.

## 4 Studiengang Sekundarstufe I

Der vorliegende Studienplan beschreibt den Bachelor-/Masterstudiengang Sekundarstufe I (SEK I: Klassenstufe 7–9). Dieser Masterstudiengang wird als Regelstudiengang mit einer Minimalstudiendauer von viereinhalb Jahren angeboten. Im Studiengang für die Sekundarstufe I erwerben Studierende vertiefte Wissens- und Handlungskompetenzen für die Erziehung und Bildung für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I. Dadurch sind sie fähig, nach Abschluss des Studiums als Fach- und als Klassenlehrperson auf allen Schultypen der Sekundarstufe I (SEK I A–C, Real, Progymnasium, Integrativ, Orientierungsschule etc.) zu unterrichten. Das Studium setzt sich aus einem Bachelorstudium von mindestens 180 Kreditpunkten nach ECTS und einem Masterstudium von 90 bis 120 Kreditpunkten nach ECTS zusammen. Der Bachelor of Arts PH Luzern in Secondary Education dient rein als Vorbereitung für das Masterstudium und ist noch nicht mit einer Unterrichtsbeurteilung verbunden. Das Lehrdiplom wird zusammen mit dem Master of Arts PH Luzern in Secondary Education für die gewählten vier Fächer sowie für die Aufgaben der Klassenlehrperson inklusive Ethik und Religionen ausgestellt. Das Lehrdiplom ist in allen Kantonen der Schweiz gültig.

### 4.1 Aufnahme

Basierend auf diesen Grundlagen kennt die PH Luzern folgende Formen der Aufnahme von Studierenden in den Studiengang Sekundarstufe I:

1. Bewerberinnen und Bewerber mit einer anerkannten gymnasialen Matura
2. Bewerberinnen und Bewerber mit Hochschulabschluss (unabhängig vom Sekundarstufe-II-Abschluss), mindestens auf Bachelorniveau
3. Bewerberinnen und Bewerber, die das erweiterte Aufnahmeverfahren der PH Luzern bestanden haben (Eintrittsprüfung Niveau II).
4. Bewerberinnen und Bewerber, die das Verfahren „Admission sur dossier“ erfolgreich absolviert haben.

Das Gesetz über die Lehrerinnen- und Lehrerbildung und die Pädagogische Hochschule Luzern (PH-Gesetz), SRL 515, Art. 17 und das Statut der Pädagogischen Hochschule Luzern (PH-Statut), SRL 516, Art. 2, Art. 7 und Art. 21 regeln im Grundsatz den Auftrag der Aufnahme in ein Angebot an der Pädagogischen Hochschule Luzern. Das Studienreglement über die Ausbildung der Pädagogischen Hochschule Luzern (PH-Ausbildungsreglement), regelt für die in 1. bis 4. genannten Bewerber/innen die Aufnahmebedingungen, SRL 516a, Art. 1, Art. 4 bis Art. 15. Diese richten sich gemäss Art. 4 nach den massgebenden Anerkennungsreglementen sowie nach den Richtlinien der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK), sofern diese im Ausbildungsreglement nicht durch strengere Auflagen ergänzt werden. In den Ausführungsbestimmungen zum Studienreglement über die Ausbildung der Pädagogischen Hochschule Luzern (PH-Ausbildungsreglement), Art. 1 bis Art. 15 werden Bestimmungen des PH-Ausbildungsreglements konkretisiert.

Ausländische Vorbildung und Hochschulabschlüsse werden aufgrund der Reglemente der Rektorenkonferenz der schweizerischen Hochschulen swissuniversities und ihrer Liste zur Bewertung ausländischer Vorbildungsausweise<sup>3</sup> geprüft. Es gelten die gleichen Zulassungsbedingungen wie für Schweizer Universitäten.

### 4.2 Anerkennung

Massstab für die Anerkennung von Vorqualifikationen sind die in diesem Studienplan beschriebenen stufen-spezifischen, von der EDK anerkannten Studienpläne mit ihrem Modulkatalog und den zugehörigen Kompetenzanforderungen sowie dem Workload der Hauptmodule. Es wird in der Regel ein individuelles Anerkennungsverfahren angewendet. Grundsätzlich werden mit diesem Prozess nur Studienleistungen angerechnet, die auf Hochschulstufe erbracht worden sind. Die zu belegenden Vorqualifikationen werden auf ihre Passung zu den Modulanforderungen des Studienplans der PH Luzern geprüft und von der Fachleitung und Studiengangsleitung bestätigt oder abgelehnt. Dieses Verfahren kann auf Gruppen von Studierenden, die ein vergleichbares Studium mit anzuerkennenden Qualifikationen vorweisen können, angewendet werden. Bei einer entsprechenden Grössenordnung der anzuerkennenden Vorqualifikationen kann das Studium verkürzt wer-

<sup>3</sup> <https://www.swissuniversities.ch/themen/studium/zulassung-zu-den-universitaeren-hochschulen/auslaendische-ausweise>

den. Die Abschlusstandards bleiben immer diejenigen des anerkannten Regelstudiengangs. Im Bereich der Berufsstudien können Praxiserfahrungen, die erfolgreich verlaufen und durch entsprechende Zeugnisse belegt sind, für einen Teil der berufspraktischen Ausbildung angerechnet werden. Auch dies erfolgt entweder individuell oder bei vergleichbaren Vorqualifikationen für Gruppen von Studierenden. Für alle Abschlüsse gilt, dass mindestens 60 ECTS-Punkte an der PH Luzern erworben werden müssen.

### 4.3 Die Zielstufe: Sekundarstufe I (Klasse 7 – 9)

Der Eintritt in die Erwachsenenwelt ist eine der Hauptentwicklungsaufgaben der Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I. Die Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe I begleiten und unterstützen die Jugendlichen in diesem Prozess. Gemeinsam wird das Ziel verfolgt, dass die Jugendlichen fähig werden, Leistungen zu erbringen sowie das gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Leben mitzugestalten und sich darin zu bewähren.

Für die Lehrpersonen bedeutet dies, dass sie die widersprüchlichen Bedürfnisse und Erwartungen des Individuums respektive der Gesellschaft verstehen und zwischen ihnen vermitteln müssen. Daraus folgt, dass sie zum einen die Jugendlichen sachkundig, lernorientiert und lebenspraktisch fördern müssen und andererseits im Team ihre Schule mit ihren formalen Rahmenvorgaben weiterentwickeln, um die gesellschaftlichen Funktionen der Allokation, Sozialisation und Integration wahrnehmen zu können.

### 4.4 Profil des Studiengangs Sekundarstufe I (SEK I)

Die Aufgaben auf der Sekundarstufe I sind nur lösbar, wenn Lehrpersonen sowohl über ein systematisches, wissenschaftsorientiertes Fachwissen als auch über situatives, handlungsorientiertes Erfahrungswissen verfügen. Während des gesamten Studiums sind die angehenden Lehrpersonen deshalb stets Beobachtende und Handelnde im Unterricht ihrer Praxislehrpersonen in Oberstufenschulen der Region. Sie erarbeiten sich in den Bildungs- und Sozialwissenschaften ein Verständnis von Erziehungs- und Sozialisationsprozessen, die sie selbst beobachten und beeinflussen können. Dazu bietet die Ausbildung ein Studium in den Fachwissenschaften an, welche sich auf die Unterrichtsfächer beziehen. Die disziplinären Fachkenntnisse werden dabei eng mit fachdidaktischem Wissen verbunden. Beide Wissensdomänen unterliegen wiederum einer regelmässigen Erprobung im Praxisfeld.

Insbesondere lernen die angehenden Sekundarstufe-I-Lehrpersonen an der PH Luzern

- ▶ die Entwicklung im Jugendalter zu verstehen und zu unterstützen.
- ▶ die wissenschaftlichen Grundlagen in vier Fachdisziplinen.
- ▶ den Unterricht zu planen, durchzuführen und abschliessend kritisch zu reflektieren. Dabei werden sie von Mentorinnen und Mentoren aus der Hochschule und aus den Kooperationsschulen unterstützt.
- ▶ fachliches und soziales Lernen der Jugendlichen zu initiieren und zu steuern.
- ▶ die Leistungsbereitschaft von Schülerinnen und Schülern aufzubauen, fair zu beurteilen und sie individuell zu beraten.
- ▶ die Aufgaben als Klassenlehrperson auszuführen, insbesondere die Kooperation mit Eltern, den Berufsfindungsweg und die Bewältigung schwieriger Situationen.
- ▶ Impulse zu aktuellen Themen (Kompetenzorientierter Unterricht, Projektarbeiten, Heterogenität im Klassenzimmer, Medienkompetenz) aufzunehmen und in Schule und Unterricht umzusetzen.
- ▶ sich in einem Bereich zu spezialisieren und damit ein persönliches Profil in Schulen mit Profil einzubringen.
- ▶ den verantwortungsbewussten Umgang mit der ihnen verliehenen Macht zu verinnerlichen (professionelles Ethos).

Lehrerinnen und Lehrer der Sekundarstufe I müssen auch Fachleute im Ausbalancieren von widersprüchlichen Ansprüchen und Erwartungen sein. Sie müssen zum Beispiel mit Wertkonflikten umgehen können und Entscheidungen treffen, deren Folgen nicht sicher voraussehbar sind. Der Umgang mit Ungewissheit ist eine normale Bedingung des Lehrerhandelns. Deshalb beschäftigt sich die Ausbildung sowohl mit den Rollanforderungen des Lehrberufs wie mit Bewältigungsstrategien für den Umgang mit unsicheren Situationen, zu denen insbesondere die Pflege einer effizienten Teamarbeit gehört.

Die SEK I-Ausbildung an der PH Luzern ist konsequent integriert angelegt: Die Studierenden belegen sowohl im Bachelor- wie im Masterstudium Module aus allen Studienbereichen. Auch die fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ausbildung wird in allen vier Fächern parallel während des ganzen Studiums geführt. Damit können alle grossen Blockpraktika mit Stundenverpflichtungen in allen Fächern vorbereitet und durchgeführt werden.

Bachelor- und Masterstudium sind in der SEK I-Ausbildung durch unterschiedliche Schwerpunkte gekennzeichnet. Eine nähere Beschreibung erfolgt unter 4.7 Studienaufbau.

## 4.5 Eignungsabklärung im Grundjahr

Das Studienreglement über die Ausbildung der Pädagogischen Hochschule Luzern (PH-Ausbildungsreglement), SRL 516a, Art. 17.3 und Art. 25, Art. 36 regelt im Grundsatz die Eignungsabklärung im Grundjahr. In den Ausführungsbestimmungen zum Studienreglement über die Ausbildung der Pädagogischen Hochschule Luzern (PH-Ausbildungsreglement), Art. 24 und Art. 25 werden Bestimmungen konkretisiert.

Die berufliche Entwicklung zu initiieren, zu fördern und zu prüfen ist die zentrale Aufgabe der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Das Grundjahr an der PH Luzern lanciert diese professionelle Entwicklung in stufenübergreifenden Haupt- und Teilmodulen in den Studienbereichen Berufsstudien und Bildungs- und Sozialwissenschaften. Daneben beginnt die stufenspezifische Ausbildung in den Fachwissenschaften und Fachdidaktiken. Die fachdidaktischen und fachwissenschaftlichen Grundlagen- und Akzessmodule dienen der Sicherstellung der richtigen Stufen- und Fächerwahl.

Im Rahmen der stufenübergreifenden Veranstaltungen im Grundjahr wird die berufsspezifische Eignung für das Studium und für den Beruf in Beratungsgesprächen und Beurteilungen abgeklärt (Eignungsabklärung). Nebst der Fremdeinschätzung wird durch die PH-Mentorinnen und PH-Mentoren und die Praxislehrpersonen auch die Selbsteinschätzung der Studierenden berücksichtigt. Die Eignungsabklärung bezweckt, Studierende, die sich nicht für den Lehrberuf eignen, rechtzeitig auf diesen Umstand aufmerksam zu machen und ihnen vom Studium abzuraten oder sie vom Studium auszuschliessen.

Die PH Luzern ermöglicht es ihren Studierenden sowohl den Studiengang innerhalb der drei Studiengänge KU, PS und SEK I, als auch das Fächerprofil zu wechseln, ohne dass eine Studienzeitverlängerung resultiert. Vorausgesetzt wird die Erfüllung der Aufnahmekriterien für den neu gewählten Studiengang. Die Wechsel müssen während des Grundjahrs in den zwei dafür vorgesehenen Wechsel Fenstern vorgenommen werden.

## 4.6 Studienbereiche und Studienfächer

Studienumfang des Bachelor- und Masterstudiums Sekundarstufe I: 180 Kreditpunkte nach ECTS im Bachelor und maximal 120 Kreditpunkte nach ECTS im Master. Die SEK I-Ausbildung bietet alle fünf Studienbereiche (vgl. Kap. 3) an. Die Studienbereiche werden im Masterstudiengang wie folgt gewichtet:

- ▶ Berufsstudien 25%
- ▶ Fachwissenschaften und Fachdidaktiken 50%
- ▶ Bildungs- und Sozialwissenschaften 13%
- ▶ Spezialisierungs- und Impulsstudien 6%
- ▶ Alltag und Wissenschaft, Masterarbeit 6%

Die Module der fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Ausbildung (Studienbereich Fachwissenschaften und Fachdidaktiken) machen etwa 50 Prozent des Studiums aus.

An der PH Luzern ausgebildete Lehrpersonen erwerben eine Unterrichtsberechtigung für die gesamte Sekundarstufe I in vier Fächern. Die Fächerliste orientiert sich an den durch die Bildungsdirektorenkonferenz der Zentralschweiz (BKZ) koordinierten Lehrplänen und Wochenstundentafeln. Die Studierenden können somit wie folgt auswählen:

Mindestens drei Fächer aus der folgenden Gruppe 1:

- ▶ Deutsch
- ▶ Englisch
- ▶ Französisch
- ▶ Geographie/Geschichte (Integrationsfach)
- ▶ Mathematik
- ▶ Naturwissenschaften (Integrationsfach)

Entscheiden sie sich dabei für die Fächer Deutsch oder Mathematik, so reichen auch zwei Fächer aus der oben aufgeführten Gruppe 1.

In einem zweiten Wahlschritt wählen die Studierenden das noch eine fehlende Fach respektive die zwei fehlenden Fächer (bei Mathematik oder Deutsch) aus dem gesamten Fächerangebot:

Gruppe 2

- ▶ Bewegung und Sport
- ▶ Bildnerisches Gestalten
- ▶ Medien und Informatik
- ▶ Musik
- ▶ Textiles und Technisches Gestalten
- ▶ Wirtschaft, Arbeit, Haushalt

In jedem Fach werden 30 bis 33 ECTS-Punkte erworben, in den Integrationsfächern Naturwissenschaften und Geographie / Geschichte 43 ECTS-Punkte. In jedem Fach besteht die Hälfte des Pflichtangebots aus fachdidaktischen Modulen, also aus mindestens 15 bis 20 ECTS-Punkten. Die verschiedenen fachdidaktisch orientierten Praktika und ihre Auswertungsmodule sind dabei nicht einberechnet.

Die Qualifizierungen für die Aufgaben der Klassenlehrperson (inkl. Lebenskunde, Projektunterricht sowie «Ethik, Religionen, Gemeinschaft») werden als Teil der Berufsstudien angesehen und obligatorisch für alle Studierenden angeboten. Zudem ist für alle SEK I-Studierenden eine heilpädagogische Grundausbildung von vier Modulen verpflichtend.

Spezialisierungsstudien im Umfang von 10 ECTS-Punkten (in der Regel in zwei Hauptmodulen) führen über die Unterrichtsberechtigungen hinaus zu Kompetenzen, die für ein Schulhausteam wertvoll sind. Sie prägen das persönliche Profil der Studierenden. Durch eine Masterarbeit zu einer berufsbezogenen Thematik vertiefen die Studierenden ihr Wissen und Können. Sie präsentieren ihre Fach- und Methodenfähigkeiten und leisten einen Beitrag zum Erfahrungsschatz der Profession. Projekte und ihre Präsentation, kulturelle und soziale Engagements, Einsatz als studentische Tutoren, Mitarbeit in Forschungsprojekten erfordern die Bewährung vor Fachleuten und stärken persönliche Fachschwerpunkte. Die Studierenden dokumentieren ihr persönliches Profil in einem studienabschliessenden Portfolio.

Fremdsprachenaufenthalte und Austauschsemester an einer Hochschule im Ausland ermöglichen wertvolle Erfahrungen und erweitern den Horizont.

### Regelstudium Profil Heilpädagogik

Im Regelstudium Profil Heilpädagogik werden lediglich drei Fächer studiert. Dafür erfolgt eine Vertiefung in Schulischer Heilpädagogik. Dazu gehört auch die verpflichtende Wahl des Spezialisierungsstudiums «Heilpädagogik im Schulalltag». Folgendes ist dabei bei der Fächerwahl zu berücksichtigen:

- ▶ Zwingend muss Mathematik und/oder Deutsch gewählt werden. Wurde nicht Mathematik und Deutsch gewählt, muss noch ein zweites Fach aus der Gruppe 1 gewählt werden.
- ▶ Das dritte Fach kann aus dem gesamten Fächerkatalog (Gruppe 1 und 2) gewählt werden, wobei zu beachten ist, dass nur ein Integrationsfach belegt werden darf.

Das Studium wird mit einem Masterdiplom SEK I mit Profil Heilpädagogik abgeschlossen. Dabei ist eine hohe Anschlussfähigkeit an das Masterstudium Schulische Heilpädagogik PH Luzern gewährleistet.

## **4.7 Aufbau des Studiums im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I)**

In der Ausbildung zur Stufenlehrperson Sekundarstufe I werden Bachelor- und Masterstudium unterschieden: Das Bachelorstudium konzentriert sich auf die Eignungsprüfung im Grundjahr, die für die SEK I-Ausbildung insbesondere je einen oder zwei Fachakzesse in jedem der gewählten Fächer und erste Erfahrungen in der Arbeit mit Jugendlichen umfasst. In den stufenspezifischen Semestern 3 bis 6 werden dann die für den Unterricht auf der Sekundarstufe zentralen Fachvertiefungen in den Fachdisziplinen und die grundlegenden didaktischen Kompetenzen wie Diagnose, Unterrichtsplanung und -durchführung, Lernbegleitung, Beurteilung und Förderung eigenständigen Lernens erarbeitet. Zudem werden die pädagogischen, psychologischen und sonderpädagogischen Grundlagen der Klassenführung und Entwicklungsförderung Jugendlicher gelegt.



Das Bachelorstudium schliesst mit einer Bachelorprüfung in den vier gewählten Fächern (Fachwissenschaften und Fachdidaktiken) und in der Allgemeinen Didaktik ab.

Im Masterstudium werden die bis zum Bachelor erworbenen Kompetenzen gefestigt und weiter ausgebaut. Dabei sollen insbesondere die Fähigkeiten zur kreativen, selbstständigen Gestaltung beruflicher Herausforderungen und der dazu hilfreiche Einbezug von Forschung gefördert werden.

Handlungsfähigkeit in komplexen Situationen und unter Ungewissheitsbedingungen, die Übernahme von Verantwortung und die Kommunikationsfähigkeit gegenüber Fachleuten und Laien soll erreicht werden. Erweiterte Formen der Didaktik und der Gestaltung von Lernumgebungen, sowohl in der Allgemeinen wie in den Fachdidaktiken, werden thematisiert. Die fachwissenschaftlichen Module dienen der Fachvertiefung. In den Erziehungswissenschaften rückt die Perspektive der Schule als Institution und Organisation in den Mittelpunkt. Soziologische Aspekte, die Lehrperson als Teammitglied, Qualitätsfragen und der Übergang in den Berufsalltag werden behandelt. In einem abschliessenden Professionsportfolio legen die Absolventinnen und Absolventen eine Studienbilanz vor, die auch ihr persönliches Profil aufzeigt.

## 4.7.1 Studienaufbau im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) – grafische Darstellung



## 4.8 Abschlüsse im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I) – Prüfungen

Die Bachelorprüfung im Studiengang für die Sekundarstufe I besteht aus Prüfungen in

- ▶ den gewählten Fächern des Studienbereichs Fachwissenschaften und Fachdidaktiken und
- ▶ in einem Fach des Studienbereichs Bildungs- und Sozialwissenschaften.

Das Bestehen der Bachelorprüfung im Studiengang Sekundarstufe I ist Voraussetzung für den Übertritt ins Masterstudium im Studiengang Sekundarstufe I.

Der Masterabschluss im Studiengang Sekundarstufe I besteht aus

1. Prüfungen in den gewählten Fächern des Studienbereichs Fachwissenschaften und Fachdidaktiken,
2. Prüfungen im Studienbereich Berufsstudien,
3. Prüfungen im Studienbereich Bildungs- und Sozialwissenschaften und
4. der Masterarbeit.

## 4.9 Diplome

Die Studierenden im Studiengang Sekundarstufe I erhalten ein Schlussdiplom, das folgende Stufenkennzeichnung enthält:

- ▶ nach erfolgreichem Bachelorabschluss: Bachelor of Arts PH Luzern in Secondary Education (ohne Lehrdiplom und mit dem Verweis, dass keine Unterrichtsbefähigung mit diesem Bachelor verbunden ist);
- ▶ nach erfolgreichem Masterabschluss: Master of Arts PH Luzern in Secondary Education mit Lehrdiplom für die Sekundarstufe I.

Für alle Diplome wird ein Diploma Supplement (nach Bolognavorgabe) mit einer Übersicht über die absolvierten Module erstellt. Weiter wird eine Zusammenfassung dieses Supplements abgegeben. Diese Unterlagen werden auch auf Englisch beigefügt.

## 5 Diplomerweiterung

Ergänzend zum Regelstudiengang werden verschiedene Studienprogramme angeboten. Das Studienangebot und die Abschlussanforderungen dieser Studienprogramme entsprechen den Vorgaben und Rahmenbedingungen des Regelstudiengangs.

Die Studierenden werden in die Teilmodule des Regelstudiengangs integriert. Einzelne spezifische Teilmodule können angeboten werden (z. B. Mentorat). Die Studierenden absolvieren dieselben Abschlussprüfungen wie die Regelstudierenden.

Mindestens 60 ECTS-Punkte müssen an der PH Luzern erworben werden. Von diesem Grundsatz kann bei der Diplomerweiterung (5.1) abgewichen werden. Für die Anerkennung von Vorqualifikationen, die an ausländischen Hochschulen erworben worden sind, wird eine Prüfung der Hochschule nach den Standards der CRUS/swissuniversities vorgenommen.

### 5.1 Erweiterungsstudien für Lehrpersonen mit EDK-anerkanntem Lehrdiplom

#### 5.1.1 Diplomerweiterung

Das Diplomerweiterungsstudium für die Sekundarstufe I richtet sich an Lehrpersonen, die bereits über ein EDK anerkanntes Lehrdiplom für die Sekundarstufe I in mindestens einem Fach verfügen. Im Rahmen des Diplomerweiterungsstudiums werden wissenschaftliche Fachhintergründe und fachdidaktische Kenntnisse sowie Fertigkeiten erworben, die für das kompetente Unterrichten eines zusätzlichen Faches notwendig sind. Das Diplomerweiterungsstudium führt zu einem Zertifikat, welches das erworbene Lehrdiplom auf der Sekundarstufe I um die Unterrichtsbefähigung im gewählten zusätzlichen Fach erweitert. Die Diplomerweiterungsstudien richten sich nach den Studienplänen des Regelstudiums und entsprechen somit den Vorgaben der EDK.

#### 5.1.2 Stufenwechsel

Beim Stufenwechsel handelt es sich um ein Angebot für Studierende, die bereits ein Lehrdiplom (Bachelorabschluss mit Lehrdiplom für Vorschul- und Primarstufe oder Primarstufe oder Masterabschluss mit Lehrdiplom für die SEK II) erworben haben. Ihnen wird der Zugang zum Masterstudiengang Sekundarstufe I ermöglicht. Entsprechend den EDK-Richtlinien für die Anerkennung einer Ausbildung zur Lehrperson der Sekundarstufe I auf Masterstufe für Lehrpersonen der Vorschul- und Primarstufe sowie der Primarstufe vom 28. Oktober 2010 Art. 3 Abs. 1 wird die Anzahl der Fächer, für die eine Lehrbefähigung erworben wird, auf drei reduziert.

## Anhang A

### A.1 Semesterübersicht der Teilmodule im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I)

Studierende aller Studiengänge und -programme können ihren Studienverlauf in Evento-Web einsehen, d.h. Studierende sehen die momentane persönliche Studiensituation. Aufgeführt in der genannten «Soll-Ist-Übersicht» sind alle belegten und noch zu absolvierenden Teilmodule, die Struktur der Haupt- und Teilmodule, allfällige Erlassungen und die bereits vorhandenen Bewertungen.

Die Übersicht ist für die Studierenden unter «Persönlicher Bereich – Meine Soll-Ist-Studienleistungen» als Web-Ansicht aufrufbar.

#### 1. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                               | Teilmodul-Bezeichnung  | Teilmodul-Nr.  | Veranstaltungsform   | CP            |   |
|--|------------------------------------|--|--|----------------------|---------------|---|
| <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |                                    | Wissenschaftliches Arbeiten für Lehrpersonen                                     | AW01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
| <b>Berufsstudien</b>                         | Kommunikations- und Medientraining | Grundlagen Kommunikation und Medientechnologie                                   | KM01.01 GJ   | B02 Seminar          | 1             |   |
|  | Mentorate                          | Mentorat: Praxisreflexion 1  | MN51.01 GJ   | D01 Mentorat GJ      | 2             |   |
|  | Praktika                           | Halbtagespraktikum 1   | PK51.01 GJ   | H02                  | 2             |   |
| Einführungspraktikum                         |                                    | PK51.03 GJ   | H04  | 4                    |               |   |
| <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |                                    | Einführung in päd. und psych. Grundbegriffe (Vorlesung)                          | BW01.01 GJ   | A03 Vorlesung        | 2             |   |
|  |                                    | Einführung in päd. und psych. Grundbegriffe (Tutorium)                           | BW01.02 GJ   | B01 Seminar          | 1             |   |
|  |                                    | Mentorat: Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens 1                         | BW51.01 GJ   | B04 Seminar          | 2             |   |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                   | Akzess A   | BS01.01 S1   | B02 Seminar          | 1             |   |
|  | Bildnerisches Gestalten            | Experiment und Zufall - Akzess A   | BG02.01 S1   | B07 Seminar          | 2             |   |
|  | Deutsch                            | Akzess Deutsch A   | DE01.01 S1   | B02 Seminar          | 1             |   |
|  | Englisch                           | Einführung Fachdidaktik (Akzess A)   | EN01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | Französisch                        | Einführung Fachdidaktik (Akzess A)   | FR01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | Geographie/Geschichte              | Akzess Geschichte - Historisches Lernen von Jugendlichen                         | GW03.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  |                                    | Grundlagen der Humangeographie   | GW05.02 S1   | C03 Präsenzred. Sem. | 1             |   |
|  | Mathematik                         | Akzess Mathematik A  | MA01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | Medien und Informatik              | Informationen und Wirklichkeiten (Akzess A)                                      | MI01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | Musik                              | Akzess A   | MK01.01 S1   | B03 Seminar          | 1             |   |
|  |                                    | Instrument A (Gitarre oder Klavier)  | MK01.03 S1   | F01 Instrument       | 1             |   |
|  |                                    | Chor A   | MK03.01 GM   | B02 Seminar          | 1             |   |
|  | Naturwissenschaften                | Humanphysiologie mit Fokus Biochemie (Akzess A)                                  | NW01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | Textiles und Technisches Gestalten | Werkstoffe und Konstruktion - Fachspezifische Lernformen (Akzess A)              | TG01.01 S1   | B06 Seminar          | 2             |   |
|  | Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     | Einführung ins Fach- und Bildungsverständnis Wirtschaft-Arbeit-Haushalt (Akzess) | WH01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | Heilpädagogik                      | Sozio-emotionale Entwicklung in heterogenen Klassen (Akzess A)                   | HP01.01 S1   | B04 Seminar          | 2             |   |
|  | <b>Synergiemodule</b>              | BG01 S1, GW02 S1   | Synergievorlesung Kunstgeschichte des 20. und 21. Jahrhunderts: 1945 - heute | SY01.03 S1           | A01 Vorlesung | 1 |
|  | <b>Spezialisierungsstudien*</b>    | Spezialisierungsstudien  | Spezialisierungswoche 1  |                      | Blockwoche    |   |
|  | <b>Impulsstudien</b>               |  | Themenwoche zu Studienbeginn   | IM01.01 GJ 19        | H01           | 2 |

\*Angebot gemäss Anhang A.3 Übersicht über die Spezialisierungsstudien, Umfang, Veranstaltungszeiten und -formen gemäss Ausbildungsplan der einzelnen Spezialisierungsstudien



## 2. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                               | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr.                                   | Veranstaltungsform | CP            |   |
|--|------------------------------------|---|---|--------------------|---------------|---|
| <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |                                    | Empirisches Arbeiten für Lehrpersonen, Teil A                       | AW01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
| <b>Berufsstudien</b>                         | Kommunikations- und Medientraining | Kommunikationstraining  | KM01.02 GJ                                      | B01 Seminar        | 1             |   |
|  | Mentorate                          | Mentorat: Praxisreflexion 2   | MN51.02 GJ                                      | D01 Mentorat GJ    | 2             |   |
|  | Praktika                           | Halbtagespraktikum 2  | PK51.02 GJ                                      | H02                | 2             |   |
| <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |                                    | Entwicklungspsychologische Aspekte des Jugendalters                 | BW01.01 S1                                      | A02 Vorlesung      | 1             |   |
|  |                                    | Schule und Diversität   | BW02.01 GJ 18                                   | A01 Vorlesung      | 1             |   |
|  |                                    | Grundlagen diversitätssensiblen Unterrichts                         | BW02.02 GJ 18                                   | B04 Seminar        | 2             |   |
|  |                                    | Mentorat: Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens 2            | BW51.02 GJ                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                   | Akzess B  | BS01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  |                                    | Spielen   | BS05.01 S1                                      | B02 Seminar        | 1             |   |
|  | Bildnerisches Gestalten            | Zeichnung als visuelle Spur - Akzess B                              | BG02.02 S1                                      | B09 Seminar        | 3             |   |
|  | Deutsch                            | Akzess Deutsch B  | DE01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Englisch                           | Einführung Fachwissenschaft (Akzess B)                              | EN01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Französisch                        | Einführung Fachwissenschaft (Akzess B)                              | FR01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Geographie/Geschichte              | Geschichtsdidaktische Prinzipien                                    | GW03.02 S1                                      | B02 Seminar        | 1             |   |
|  |                                    | Akzess Geographie - Grundlagen der Physiogeographie                 | GW05.01 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Mathematik                         | Akzess Mathematik B   | MA01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Medien und Informatik              | Problemstellungen und Wahrnehmungen (Akzess B)                      | MI01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Musik                              | Akzess B  | MK01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  |                                    | Instrument B (Gitarre oder Klavier)                                 | MK01.04 S1                                      | F01 Instrument     | 1             |   |
|  |                                    | Chor B  | MK03.02 GM                                      | B02 Seminar        | 1             |   |
|  | Naturwissenschaften                | Humanphysiologie mit Fokus Biophysik (Akzess B)                     | NW01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  |                                    | Evolution und Biodiversität mit Fokus Makroorganismen               | NW03.01 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  | Textiles und Technisches Gestalten | Textilmaterialien und Technologie - Vermittlungsmethoden (Akzess B) | TG01.02 S1                                      | B06 Seminar        | 2             |   |
|  |                                    | Maschinentraining   | TG01.03 S1                                      | E06 Blockveranst.  | 1             |   |
|  | Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     | Grundlagen der Nahrungszubereitung                                  | WH04.01 S1                                      | B05 Seminar        | 2             |   |
|  | Heilpädagogik                      | Kognitive Entwicklung in heterogenen Klassen (Akzess B)             | HP01.02 S1                                      | B04 Seminar        | 2             |   |
|  |                                    | Förderbereich Mathematik und Sprache A                              | HP02.01 S1                                      | B01 Seminar        | 1             |   |
|  | <b>Syngiemodule</b>                | BG01 S1, GW02 S1  | Kunstgeschichte- Neuzeit bis Klassische Moderne | SY01.02 S1         | A01 Vorlesung | 1 |
|  |                                    | BG01 S1, TG01 S1  | Ringvorlesung Ästhetische Bildung               | SY01.01 S1         | A01 Vorlesung | 1 |
|  |                                    | MK03 S1, GW02 S1  | Musikgeschichte (Klassik)                       | SY10.01 S1         | A01 Vorlesung | 1 |
|  | <b>Spezialisierungsstudien*</b>    |   | Spezialisierungswoche 2                         |                    | Blockwoche    |   |

## 3. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                                      | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform           | CP |
|--|---|---|---------------|------------------------------|----|
| <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |   | Empirisches Arbeiten für Lehrpersonen, Teil B                       | AW01.03 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
| <b>Berufsstudien</b>                         | Klassenlehrer, Ethik & Religionen, Medien | Grundlagen Ethik und Religionen                                     | KE01.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  |   | Gemeinschaft - Aufgaben der Klassenlehrperson                       | KE20.01 S1    | B09 Seminar                  | 3  |
|  |   | Gesundheit und Krankheit in der Schule                              | SY17.01 GM    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Mentorate                                 | Lernvoraussetzungen und -prozesse diagnostizieren (Praxisreflexion) | MN50.01 S1    | D04 Mentorat SR Bachelor     | 2  |
| <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |   | Einblicke in die Lebenswelt der Jugendlichen                        | BW01.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Differenzierende Lernunterstützung                                  | BW50.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                          | Bewegen an Geräten  | BS02.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Outdoor Winter  | BS02.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Planen, Durchführen, Auswerten                                      | BS04.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  | Bildnerisches Gestalten                   | Farbphänomene und Bildwirkungen in Natur, Alltag und Kunst          | BG03.01 S1    | B09 Seminar                  | 3  |
|  | Deutsch                                   | Unterrichtsvorstellungen - Unterrichtskonzepte                      | DE02.01 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Linguistik Deutsch I  | DE02.03 S1    | C01 Präsenz-reduzierte Vorl. | 1  |
|  |   | Lesen und Schreiben A   | DE03.01 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  | Englisch                                  | Grundlagen der Sprachwissenschaft (Vertiefungsseminar Englisch)     | EN02.02 S1    | B03 Seminar                  | 1  |
|  |   | Inhalts- und Handlungsorientierung                                  | EN03.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Französisch                               | Grundlagen der Sprachwissenschaft (Vertiefungsseminar Französisch)  | FR02.02 S1    | B03 Seminar                  | 1  |
|  |   | Inhalts- und Handlungsorientierung                                  | FR03.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Geographie/Geschichte                     | Klima- und Vegetationszonen der Erde                                | GW30.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  |   | Grundlagen der Geographiedidaktik                                   | GW32.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | ** Wahlpflichtangebote  | GW02 XX S1    |                              |    |
|  | Mathematik                                | Formen in der Ebene   | MA02.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  |   | Übungen und Vertiefungen zu Formen in der Ebene                     | MA02.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  | Medien und Informatik                     | Grundlagen audiovisueller Sprache                                   | MI02.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Grundlagen problembasierter Aufgaben                                | MI02.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Musik                                     | Instrument C (Gitarre oder Klavier)                                 | MK02.01 S1    | F01 Instrument               | 1  |
|  |   | Gesangsunterricht A   | MK02.04 S1    | F01 Instrument               | 1  |
|  |   | Theorie und Gehörbildung A  | MK03.01 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
|  |   | FD A: Rhythmik, Melodik, Form                                       | MK04.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |

| Studienbereich                  | Fach                               | Teilmodul-Bezeichnung  | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform | CP |
|---------------------------------|------------------------------------|--|---------------|--------------------|----|
|                                 | Naturwissenschaften                | Evolution und Biodiversität mit Fokus Mikroorganismen                        | NW03.02 S1    | B03 Seminar        | 1  |
|                                 |                                    | Mechanik   | NW05.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                 | Textiles und Technisches Gestalten | Planung und Produktion - Methodisches Problemlösen                           | TG02.01 S1    | B09 Seminar        | 3  |
|                                 | Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     | Konsumgewohnheiten und Konsumentenscheide                                    | WH02.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                 |                                    | Fachdidaktik ernährungspraktischer Unterricht                                | WH04.02 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                 | Heilpädagogik                      | Förderbereich Mathematik und Sprache B                                       | HP02.02 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                 |                                    | Beratung   | HP05.01 S1    | B12 Seminar        | 1  |
| <b>Synergimodule</b>            | BG01 S1, GW02 S1                   | Synergievorlesung Kunstgeschichte des 20. und 21. Jahrhunderts: 1945 - heute | SY01.03 S1    | A01 Vorlesung      | 1  |
|                                 | DE02 S1, EN02 S1, FR02 S1          | Grundlagen der Sprachwissenschaft (Vorlesung)                                | SY03.01 S1    | A01 Vorlesung      | 1  |
| <b>Spezialisierungsstudien*</b> |                                    | Spezialisierungswoche 3  | SP            | Blockwoche         |    |

**\*\* Wahlpflichtangebote; fachwissenschaftliche Vorlesungen im Umfang von 6 CP (Wahl: 3 aus 6 bis zum Bachelorabschluss)**

|  |            |               |   |
|--|------------|---------------|---|
| 13.-18. Jahrhundert I: Krisen, Katastrophen, Endzeitängste vom 14. bis ins 18. Jahrhundert                     | GW02.01 S1 | A03 Vorlesung | 2 |
| 13.-18. Jahrhundert II: Religion und Kultur: Konflikt, Konfessionalisierung, öffentliche Inszenierung          | GW02.02 S1 | A03 Vorlesung | 2 |
| 19. Jahrhundert I: Zwischen Fortschrittsglaube und Zukunftsangst: Kultur, Gesellschaft und Politik             | GW02.03 S1 | A03 Vorlesung | 2 |
| 19. Jahrhundert II: Nation und Nationalismus im langen 19. Jahrhundert: Integration, Inszenierung, Ausgrenzung | GW02.04 S1 | A03 Vorlesung | 2 |
| 20./21. Jahrhundert I: Das Zeitalter der Katastrophen 1914-1945  | GW02.05 S1 | A03 Vorlesung | 2 |
| 20./21. Jahrhundert II: Golden Age - Kalter Krieg - Wende (1945-Gegenwart)                                     | GW02.06 S1 | A03 Vorlesung | 2 |

## 4. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                                      | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr.                   | Veranstaltungsform       | CP                           |   |
|--|---|---|---------------------------------|--------------------------|------------------------------|---|
| <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |   | Forschungskompetenz für die Schulpraxis                           | AW02.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
| <b>Berufsstudien</b>                         | Klassenlehrer, Ethik & Religionen, Medien | Ethisches Lernen und Philosophieren mit Jugendlichen              | KE02.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  |   | Medien & Gesellschaft   | SY30.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  | Mentorate                                 | Lernleistungen erfassen, beurteilen und fördern (Praxisreflexion) | MN51.01 S1                      | D04 Mentorat SR Bachelor | 2                            |   |
|  | Praktika                                  | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum BG                            | PK01.BG S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum BS                            | PK01.BS S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum DE                            | PK01.DE S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum EN                            | PK01.EN S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum FR                            | PK01.FR S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum GW Geographie                 | PK01.GG S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum GW Geschichte                 | PK01.GS S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum MA                            | PK01.MA S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum MI                            | PK01.MI S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum MK                            | PK01.MK S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum NW                            | PK01.NW S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum TG                            | PK01.TG S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum WH                            | PK01.WH S1                      |                          |                              | 1 |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum HP                            | PK01.HP S1                      |                          |                              | 1 |
| <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |   |   | Lern- und Entwicklungsstörungen | BW10.01 S1               | C05 Präsenz-reduziertes Sem. | 2 |
|  |   | Pädagogische Diagnostik   | BW51.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  |   | Beobachten, beurteilen, bewerten, beraten                         | BW51.02 S1                      | A02 Vorlesung            | 1                            |   |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                          | Laufen, Springen, Werfen  | BS02.03 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  |   | Darstellen und Tanzen   | BS03.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier  | BS04.FA S1                      | B02 Seminar              | 1                            |   |
|  | Bildnerisches Gestalten                   | Zwischen Alltag und Kunst   | BG03.02 S1                      | B09 Seminar              | 3                            |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier  | BG03.FA S1                      | B02 Seminar              | 1                            |   |
|  | Deutsch                                   | Linguistik Deutsch II   | DE02.04 S1                      | A01 Vorlesung            | 1                            |   |
|  |   | Sprachreflexion im Unterricht                                     | DE02.05 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier  | DE02.FA S1                      | B02 Seminar              | 1                            |   |
|  |   | Lesen und Schreiben B   | DE03.02 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  | Englisch                                  | Linguistische Kompetenzen (Wortschatz, Grammatik, Aussprache)     | EN03.02 S1                      | B02 Seminar              | 1                            |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier  | EN03.FA S1                      | B02 Seminar              | 1                            |   |
|  |   | Cultures of the English Speaking World                            | EN04.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |
|  | Französisch                               | Linguistische Kompetenzen (Grammatik, Wortschatz, Aussprache)     | FR03.02 S1                      | B02 Seminar              | 1                            |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier  | FR03.FA S1                      | B03 Seminar              | 1                            |   |
|  |   | La culture francophone à travers ses textes                       | FR04.01 S1                      | B04 Seminar              | 2                            |   |

| Studienbereich                     | Fach                  | Teilmodul-Bezeichnung                                      | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform | CP |
|------------------------------------|-----------------------|--|---------------|--------------------|----|
|                                    | Geographie/Geschichte | Geschichtsunterricht planen - Aufgaben entwickeln          | GW10.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                    |                       | Fachdidaktisches Atelier GS                                | GW10.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
|                                    |                       | Endogene und exogene Dynamik der Erde                      | GW30.02 S1    | A03 Vorlesung      | 2  |
|                                    |                       | Fachdidaktisches Atelier GG                                | GW32.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
|                                    |                       | ** Wahlpflichtangebot                                      | GW02.XX S1    |                    |    |
| Mathematik                         |                       | Zahl und Variable  | MA03.01 S1    | A03 Vorlesung      | 2  |
|                                    |                       | Übungen und Vertiefungen zu Zahl und Variable              | MA03.02 S1    | B02 Seminar        | 1  |
|                                    |                       | Fachdidaktisches Atelier                                   | MA03.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
| Medien und Informatik              |                       | Grundlagen Information und Darstellung                     | MI02.03 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                    |                       | Fachdidaktisches Atelier                                   | MI04.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
| Musik                              |                       | Instrument D (Gitarre oder Klavier)                        | MK02.02 S1    | F01 Instrument     | 1  |
|                                    |                       | Gesangsunterricht B  | MK02.05 S1    | F01 Instrument     | 1  |
|                                    |                       | Theorie und Gehörbildung B                                 | MK03.02 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                    |                       | FD B: Singen, Leiten, Begleiten                            | MK04.02 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                    |                       | Fachdidaktisches Atelier                                   | MK04.FA S1    | B03 Seminar        | 1  |
| Naturwissenschaften                |                       | Fachdidaktisches Atelier in den Naturwissenschaften        | NW02.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
|                                    |                       | Einführung in die Labormethoden der Chemie                 | NW04.02 S1 19 | B06 Seminar        | 3  |
|                                    |                       | Thermodynamik und Energietechnik                           | NW05.02 S1    | B04 Seminar        | 2  |
| Textiles und Technisches Gestalten |                       | Fläche und Hülle - Unterrichtsplanung                      | TG03.01 S1    | B09 Seminar        | 3  |
|                                    |                       | Fachdidaktisches Atelier                                   | TG04.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
| Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     |                       | Fachdidaktisches Atelier Wirtschaft-Arbeit-Haushalt        | WH01.FA S1    | B01 Seminar        | 1  |
|                                    |                       | Fachdidaktik Konsumbildung                                 | WH02.02 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                    |                       | Ökonomische Konzepte und Denkweisen                        | WH03.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
| Heilpädagogik                      |                       | Fachdidaktisches Atelier                                   | HP02.FA S1    | B02 Seminar        | 1  |
|                                    |                       | FDI-Einführung und standardisierte diagnostische Verfahren | HP04.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
| <b>Synergiemodule</b>              | BG01 S1, GW02 S1      | Kunstgeschichte- Neuzeit bis Klassische Moderne            | SY01.02 S1    | A01 Vorlesung      | 1  |
|                                    | BG01 S1, TG01 S1      | Ringvorlesung Ästhetische Bildung                          | SY01.01 S1    | A01 Vorlesung      | 1  |
| <b>Spezialisierungsstudien*</b>    |                       | Spezialisierungswoche 4                                    |               | Blockwoche         |    |

## 5. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                                      | Teilmodul-Bezeichnung  | Teilmodul-Nr.            | Veranstaltungsform               | CP          |               |   |
|--|---|--|--------------------------|----------------------------------|-------------|---------------|---|
| <b>Berufsstudien</b>                         | Klassenlehrer, Ethik & Religionen, Medien | Ethik und Religionen in gesellschaftlichen und kulturellen Zusammenhängen erschliessen | KE02.02 S1               | B02 Seminar                      | 1           |               |   |
|  |   | Projektmanagement  | KE21.01 S1               | C04 Präsenz-reduziertes Sem.     | 1           |               |   |
|  | Mentorate                                 | Unterricht planen (Praxisreflexion)  | MN52.01 S1               | D04 Mentorat SR Bachelor         | 2           |               |   |
|  | Praktika                                  | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum BG   | PK01.BG S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum BS   | PK01.BS S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum DE   | PK01.DE S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum EN   | PK01.EN S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum FR   | PK01.FR S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum GW Geographie                                      | PK01.GG S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum GW Geschichte                                      | PK01.GS S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum MA   | PK01.MA S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum MI   | PK01.MI S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum MK   | PK01.MK S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum NW   | PK01.NW S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum TG   | PK01.TG S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum WH   | PK01.WH S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Halbtagespraktikum HP   | PK01.HP S1               |                                  |             | 1             |   |
|  |   | Fachdidaktisches Profilpraktikum   | PK02.01 S1               | H08                              |             | 8             |   |
|  |   | <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>  |                          | Kompetenzorientierter Unterricht | BW52.01 S1  | B04 Seminar   | 2 |
|  |   |  |                          | Bildung und Schule               | BW52.02 S1  | A02 Vorlesung | 1 |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> |   | Bewegung & Sport   | Fachdidaktisches Atelier | BS04.FA S1                       | B02 Seminar | 1             |   |
|  | Sportspiele                               |  | BS05.02 S1               | B04 Seminar                      | 2           |               |   |
|  | Bildnerisches Gestalten                   | Fachdidaktisches Atelier   | BG03.FA S1               | B02 Seminar                      | 1           |               |   |
|  |   | Raum erfahren - Raum darstellen  | BG04.01 S1               | B09 Seminar                      | 3           |               |   |
|  | Deutsch                                   | Fachdidaktisches Atelier   | DE02.FA S1               | B02 Seminar                      | 1           |               |   |
|  |   | Sprechen und Zuhören   | DE04.01 S1               | C06 Präsenz-reduziertes Sem.     | 2           |               |   |
|  |   | Fallstudie Deutsch   | DE04.02 S1               | C03 Präsenzred. Sem.             | 1           |               |   |
|  |   | Vorlesung Literatur  | DE05.01 S1               | A01 Vorlesung                    | 1           |               |   |
|  | Englisch                                  | Planen und Beurteilen  | EN03.03 S1 15            | B04 Seminar                      | 2           |               |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier   | EN03.FA S1               | B02 Seminar                      | 1           |               |   |
|  |   | Das Eigene und das Fremde (Vorlesung)  | EN05.03 S1               | A02 Vorlesung                    | 1           |               |   |
|  | Französisch                               | Planen und Beurteilen  | FR03.03 S1               | B04 Seminar                      | 2           |               |   |
|  |   | Fachdidaktisches Atelier   | FR03.FA S1               | B03 Seminar                      | 1           |               |   |
|  |   | Das Eigene und das Fremde (Vorlesung)  | FR05.03 S1               | A02 Vorlesung                    | 1           |               |   |

| Studienbereich                     | Fach             | Teilmodul-Bezeichnung  | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform           | CP |
|------------------------------------|------------------|--|---------------|------------------------------|----|
| Geographie/Geschichte              |                  | Fachdidaktisches Atelier GS  | GW10.FA S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Die Konstruktion der Schweiz   | GW11.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                    |                  | Stadtgeographie und Planung  | GW31.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|                                    |                  | Fachdidaktisches Atelier GG  | GW32.FA S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Geographieunterricht planen und gestalten                                    | GW33.01 S1    | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
|                                    |                  | ** Wahlangebot   | GW02.XX S1    |                              |    |
| Mathematik                         |                  | Fachdidaktisches Atelier   | MA03.FA S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Räumliche Formen erschliessen, Vorstellungen entwickeln                      | MA04.01 S1    | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
|                                    |                  | Funktionen und funktionales Denken   | MA05.01 S1    | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
| Medien und Informatik              |                  | Audiovisuelle Kommunikation  | MI04.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                    |                  | Information und Sicherheit   | MI04.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                    |                  | Fachdidaktisches Atelier   | MI04.FA S1    | B02 Seminar                  | 1  |
| Musik                              |                  | Instrument E (Gitarre, Klavier oder Bandinstrument)                          | MK02.03 S1    | F01 Instrument               | 1  |
|                                    |                  | FD C: Musik hören  | MK04.03 S1    | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|                                    |                  | Fachdidaktisches Atelier   | MK04.FA S1    | B03 Seminar                  | 1  |
| Naturwissenschaften                |                  | Problemorientiertes Lernen am Beispiel Sehen, Optik und Bewusstsein          | NW02.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                    |                  | Fachdidaktisches Atelier in den Naturwissenschaften                          | NW02.FA S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Anorganische Chemie und Atombau  | NW04.03 S1    | B09 Seminar                  | 3  |
| Textiles und Technisches Gestalten |                  | Produkte und Prozesse  | TG02.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Kleidung und Mode - Mehrperspektivität                                       | TG03.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                    |                  | Technische Praxisprojekte: Holz, Metall, Kunststoff                          | TG04.02 S1    | C03 Präsenzred. Sem.         | 1  |
|                                    |                  | Textile Praxisprojekte   | TG04.03 S1    | C03 Präsenzred. Sem.         | 1  |
| Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     |                  | Planen von Unterrichtseinheiten Wirtschaft-Arbeit-Haushalt                   | WH01.03 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Fachdidaktisches Atelier Wirtschaft-Arbeit-Haushalt                          | WH01.FA S1    | B01 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Thematisch vernetzte Nahrungszubereitung                                     | WH04.03 S1    | B05 Seminar                  | 2  |
| Heilpädagogik                      |                  | Förderbereich Mathematik und Sprache C                                       | HP02.03 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | Fachdidaktisches Atelier   | HP02.FA S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                    |                  | FDI-Übungen  | HP04.02 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
| Synergimodule                      | BG01 S1, GW02 S1 | Synergievorlesung Kunstgeschichte des 20. und 21. Jahrhunderts: 1945 - heute | SY01.03 S1    | A01 Vorlesung                | 1  |
|                                    | NW07 S1, WH02 S1 | Nachhaltige Lebensführung  | SY16.01 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
| Spezialisierungsstudien*           |                  | Spezialisierungswoche 5  |               | Blockwoche                   | 1  |



## 6. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                                      | Teilmodul-Bezeichnung                                      | Teilmodul-Nr.                | Veranstaltungsform           | CP                           |
|--|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>Berufsstudien</b>                         | Klassenlehrer, Ethik & Religionen, Medien | Religionskundliches und Interreligiöses Lernen             | KE02.03 S1                   | B04 Seminar                  | 2                            |
|  |   | Sexualpädagogik  | KE20.02 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Projektunterricht  | KE21.02 S1                   | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2                            |
|  | Mentorate                                 | Klassen führen (Praxisreflexion)                           | MN53.01 S1                   | D04 Mentorat SR Bachelor     | 1                            |
|  | <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b> |  | Verhaltensauffälligkeiten    | BW10.02 S1                   | C10 Präsenz-reduziertes Sem. |
|  |   | Klassenführung   | BW53.01 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Theorie der Klassenführung                                 | BW53.02 S1                   | A02 Vorlesung                | 1                            |
|  |   | Bachelorabschluss  | BW53.BP S1                   | H01                          | 2                            |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                          | Bewegung und Gestaltung                                    | BS02.04 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Bewegungs- und Trainingslehre                              | BS04.02 S1                   | A02 Vorlesung                | 1                            |
|  |   | Projekte - Didaktische Anwendung                           | BS04.03 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Schulsport im Trend  | BS05.03 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Bachelorprüfung  | BSBP.01 S1                   | H02                          | 2                            |
|  | Bildnerisches Gestalten                   | Menschenbilder das Eigene und das Fremde                   | BG05.01 S1                   | B09 Seminar                  | 3                            |
|  |   | Bachelorabschluss  | BG05.BP S1                   | H01                          | 1                            |
|  | Deutsch                                   | Beratung für das Profilpraktikum                           | DE04.03 S1                   | C08 Präsenz-freies Sem.      | 1                            |
|  |   | Umgang mit Jugendliteratur                                 | DE05.02 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Lesezirkel   | DE05.03 S1                   | B04 Seminar                  | 2                            |
|  |   | Individuelle Lektüre                                       | DE05.04 S1                   | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1                            |
|  |   | Bachelorabschluss  | DEBP.01 S1                   | H01                          | 1                            |
|  | Englisch                                  | Language and the Mind (Einführung in die Psycholinguistik) | EN02.03 S1                   | A02 Vorlesung                | 1                            |
|  |   | Erweiterte Lernformen                                      | EN03.04 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Sprachaufenthalt   | EN05.01 S1                   | H01                          | 1                            |
|  |   | Internationales Zertifikat C1 (CAE, IELTS)                 | EN05.02 S1                   | H02                          | 2                            |
|  |   | Das Eigene und das Fremde (Kolloquium)                     | EN05.04 S1                   | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1                            |
|  |   | Bachelorprüfung  | ENBP.01 S1 15                | H02                          | 2                            |
|  | Französisch                               | Erweiterte Lernformen                                      | FR03.04 S1                   | B02 Seminar                  | 1                            |
|  |   | Sprachaufenthalt   | FR05.01 S1                   | H01                          | 1                            |
| Internationales Zertifikat C1 (DALF C1)      |   | FR05.02 S1   | H01                          | 2                            |                              |
| Das Eigene und das Fremde (Kolloquium)       |   | FR05.04 S1   | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1                            |                              |
| Bachelorabschluss                            |   | FRBP.01 S1   | H02                          | 2                            |                              |

| Studienbereich                     | Fach                  | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform          | CP |
|------------------------------------|-----------------------|---|---------------|-----------------------------|----|
|                                    | Geographie/Geschichte | Erinnerungskulturen heute in multi-ethnischen Gesellschaften (Selbstlern-Teilmodul) | GW11.02 S1    | B04 Seminar                 | 2  |
|                                    |                       | Entwicklungsgeographie  | GW31.02 S1    | A03 Vorlesung               | 2  |
|                                    |                       | Bachelorprüfung Geographie  | GWBP.GG S1    | H01                         | 1  |
|                                    |                       | Bachelorprüfung Geschichte  | GWBP.GS S1    | H01                         | 1  |
|                                    |                       | ** Wahllangebot   | GW02.XX S1    |                             |    |
| Mathematik                         |                       | Kompetenzorientierung im Mathematikunterricht                                       | MA06.01 S1    | B02 Seminar                 | 1  |
|                                    |                       | Problemlösen im Mathematikunterricht  | MA06.02 S1    | C03 Präsenzred. Sem.        | 1  |
|                                    |                       | Bachelorabschluss   | MABP.01 S1    | H02                         | 2  |
| Medien und Informatik              |                       | Medienlandschaft  | MI04.03 S1    | B04 Seminar                 | 2  |
|                                    |                       | Bachelorprüfung   | MIBP.01 S1    | H02                         | 2  |
| Musik                              |                       | Gesangsunterricht C   | MK02.06 S1    | F01 Instrument              | 1  |
|                                    |                       | Bachelorabschluss   | MK02.BP S1    | H01                         | 1  |
| Naturwissenschaften                |                       | Integrativer und disziplinärer Rückblick auf Physik, Chemie und Biologie            | NW02.03 S1    | C04 Präsenzreduziertes Sem. | 1  |
|                                    |                       | Zellbiologie und Genetik  | NW03.03 S1    | B03 Seminar                 | 1  |
|                                    |                       | Elektrizität  | NW05.03 S1    | B04 Seminar                 | 2  |
|                                    |                       | Bachelorabschluss   | NW02.BP S1    | H01                         | 1  |
| Textiles und Technisches Gestalten |                       | Technische und ästhetische Bildung - Unterrichtsprojekte und Theoriebezug           | TG05.01 S1    | B06 Seminar                 | 2  |
|                                    |                       | Bachelorabschluss   | TG05.BP S1    | H02                         | 2  |
| Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     |                       | Fachdidaktik ökonomische Bildung  | WH03.02 S1    | B01 Seminar                 | 1  |
|                                    |                       | Bachelorabschluss   | WH01.BP S1    | H01                         | 1  |
| Heilpädagogik                      |                       | Förderbereich Mathematik und Sprache D  | HP02.04 S1    | B01 Seminar                 | 1  |
|                                    |                       | Medizinische Aspekte in der Heilpädagogik   | HP05.02 S1    | H01                         | 1  |
|                                    |                       | Bachelorabschluss   | HPBP.01 S1    | H02                         | 2  |
| <b>Syngiemodule</b>                | BG01 S1, GW02 S1      | Kunstgeschichte- Neuzeit bis Klassische Moderne                                     | SY01.02 S1    | A01 Vorlesung               | 1  |
| <b>Spezialisierungsstudien*</b>    |                       | Spezialisierungswoche 6   |               | Blockwoche                  |    |
| <b>Impulsstudien</b>               |                       | Freie Credits ***   | IM01.01 GM    | H01                         | 1  |
|                                    |                       | Impulsstudienwoche 2  |               | Blockwoche                  |    |

\*\*\* Die freien Credits müssen im Verlaufe des Studiums geleistet werden.

## 7. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach                                      | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungs-CP form       | CP |
|--|---|---|---------------|------------------------------|----|
| <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |   | Masterarbeit A  | AWMR.01 S1    | H06                          | 6  |
| <b>Berufsstudien</b>                         | Klassenlehrer, Ethik & Religionen, Medien | Vertiefung Ethik und Religionen                                     | KE03.01 S1 17 | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Mentorate                                 | Institution Schule verstehen  | MN54.01 S1    | D05 Mentorat SR Master       | 2  |
|  | Praktika                                  | Berufspraktikum   | PK03.01 S1    | H09                          | 9  |
| <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |   | Heilpädagogisches Praxisfeld  | BW11.01 S1    | C07 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|  |   | Aufgabenorientierte Planung eines kompetenzorientierten Unterrichts | BW54.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | System Schule   | BW54.02 S1    | A02 Vorlesung                | 1  |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                          | Eishockey   | BS06.03 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
|  |   | Schwimmen   | BS06.04 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
|  | Bildnerisches Gestalten                   | Visuelle Lebenswelten analog - digital                              | BG06.01 S1    | B09 Seminar                  | 3  |
|  | Deutsch                                   | Linguistik  | DE06.01 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Literatur   | DE06.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Fachwissenschaftliche Vertiefung in Literatur                       | DE06.03 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Fachwissenschaftliche Vertiefung in Linguistik                      | DE06.04 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  | Englisch                                  | Language and Society (Einführung in die Soziolinguistik)            | EN06.01 S1    | B03 Seminar                  | 2  |
|  |   | Vertiefung 1  | EN07.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Französisch                               | Approche psycho-sociale de l'apprentissage d'une langue étrangère   | FR06.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Vertiefung 1  | FR07.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Geographie/Geschichte                     | Geschichte weltweit: Globalgeschichte                               | GW12.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Politik   | GW13.01 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Geschichte inszenieren  | GW14.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Die Schweiz und Europa im Wandel                                    | GW34.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Lernforschung und Geographie  | GW35.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Mathematik                                | Mathematische Modellbildung für zufallsbehaftete Situationen        | MA07.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  |   | Übungen und Vertiefungen zur Stochastik                             | MA07.03 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |   | Computereinsatz im Mathematikunterricht                             | MA08.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Medien und Informatik                     | Lernen mit Medien   | MI05.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |   | Physical Computing  | MI05.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  | Musik                                     | Instrument F (Bandinstrument)                                       | MK05.01 S1    | F01 Instrument               | 1  |
|  |   | Arranging (Vocals / Band)   | MK05.02 S1    | C02 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
| FD D: Grundlagen Popmusik                    |   | MK06.01 S1  | B04 Seminar   | 2                            |    |

| Studienbereich                  | Fach                               | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform           | CP |
|---------------------------------|------------------------------------|---|---------------|------------------------------|----|
|                                 | Naturwissenschaften                | Experimentelle Methoden der organischen Chemie und Biochemie              | NW06.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                 |                                    | Naturwissenschaftsdidaktisches Repetitorium                               | NW07.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                 | Textiles und Technisches Gestalten | Designvermittlung und Beweglichkeit - Lernbegleitung und Coaching         | TG06.01 S1    | B09 Seminar                  | 3  |
|                                 |                                    | Raum und Konzepte - Lernmedien  | TG07.01 S1    | B06 Seminar                  | 2  |
|                                 | Wirtschaft - Arbeit - Haushalt     | Arbeit und Gesellschaft   | WH05.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                 |                                    | Gesundheitsfördernde Ernährung  | WH06.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                 |                                    | Fachdidaktik Ernährungsbildung  | WH06.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                 | Heilpädagogik                      | FDI-Übungen A   | HP06.01 S1    | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|                                 |                                    | Berufsrolle SHP   | HP07.01 S1    | B03 Seminar                  | 1  |
|                                 |                                    | Lern- und Verhaltensschwierigkeiten und geistige Behinderung              | HP08.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
| <b>Synergimodule</b>            | BS06 S1, MK06 S1                   | Tanzen macht Schule - didaktische Anwendung                               | SY02.01 S1    | B01 Seminar                  | 1  |
|                                 | GW01 S1, NW08 S1                   | Technik und Wissenschaft im öffentlichen Raum                             | SY13.03 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                 |                                    | Geographie und Geschichte vor Ort 1: 6 Halbtages- bzw. 3 Tagesexkursionen | SY08.04 S1    | E02 Blockveranst.            | 1  |
|                                 |                                    | Geographie und Geschichte vor Ort 2: 6 Halbtages- bzw. 3 Tagesexkursionen | SY08.08 S1    | E02 Blockveranst.            | 1  |
|                                 | MK06 S1, GW02 S1                   | Geschichte der Populärmusik   | SY10.02 S1    | A01 Vorlesung                | 1  |
| <b>Spezialisierungsstudien*</b> |                                    | Spezialisierungswoche 7   |               | Blockwoche                   |    |

## 8. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                        | Fach                                      | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform           | CP |
|---------------------------------------|---|---|---------------|------------------------------|----|
| Alltag & Wissenschaft                 |   | Masterarbeit B  | AWMR.02 S1    | C05 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
|                                       |   | Masterarbeit C  | AWMR.03 S1    | H04                          | 4  |
| Berufsstudien                         | Klassenlehrer, Ethik & Religionen, Medien | Berufswahl  | KE22.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                       | Mentorate                                 | Übergang in den Lehrberuf   | MN54.02 S1    | D05 Mentorat SR Master       | 1  |
|                                       | Praktika                                  | Diplompraktikum   | PK03.02 S1    | H04                          | 4  |
|                                       |   | Masterprüfung Berufspraxis  | PK03.MP S1    | H02                          | 2  |
| Bildungs- und Sozialwissenschaften    |   | Klassische pädagogische Problemlagen  | BW02.01 S1    | A01 Vorlesung                | 1  |
| Fachwissenschaften und Fachdidaktiken | Bewegung & Sport                          | Handlungskompetenz im Unterricht  | BS06.01 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                       |   | Magglinger Hochschulwoche: OL & Wassersport   | BS07.01 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                       |   | SLRG und Samariter  | BS07.02 S1    | H00                          | 0  |
|                                       | Bildnerisches Gestalten                   | Ausserschulisches Lernen fachspezifisch   | BG07.01 S1    | E06 Blockveranst.            | 1  |
|                                       |   | Fachspezifisches Portfolio FW und FD aus den vorangehenden Semestern                        | BG07.02 S1    | C02 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|                                       | Deutsch                                   | Projektarbeit   | DE06.05 S1    | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
|                                       |   | Lehrmittelanalyse   | DE06.06 S1    | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
|                                       | Französisch                               | Paris littéraire  | FR08.01 S1    | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|                                       |   | Paris - espace d'écriture   | FR08.02 S1    | B06 Seminar                  | 2  |
|                                       | Geographie/Geschichte                     | Geschichte persönlich: Kolloquien mit Zeitzeugen  | GW12.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                       |   | Soziale und wirtschaftliche Entwicklungen in Lateinamerika                                  | GW34.02 S1    | B07 Seminar                  | 2  |
|                                       | Mathematik                                | Komplexe Zahlen, Folgen und Funktionen  | MA07.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                       |   | Mathematische Modellbildung mit Differenzialgleichungen                                     | MA10.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|                                       | Medien und Informatik                     | Realität & Virtualität  | MI05.03 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                       | Musik                                     | FD E: Chorarbeit / Dirigieren   | MK05.03 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                       | Naturwissenschaften                       | Experimentelle Methoden der Biotechnologie und Biologie                                     | NW06.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|                                       |   | Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung mit Fokus Naturwissenschaften                      | NW07.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|                                       | Wirtschaft - Arbeit - Haushalt            | Praxiskontakt Wirtschaft A  | WH05.02 S1    | C02 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|                                       |   | Praxiskontakt Wirtschaft B  | WH05.03 S1    | B03 Seminar                  | 1  |
|                                       | Heilpädagogik                             | FDI-Übungen B   | HP06.02 S1    | C04 Präsenz-reduziertes Sem. | 1  |
|                                       |   | Sozial- und Selbstkompetenz unter erschwerten Bedingungen und typische psychische Störungen | HP08.02 S1    | B12 Seminar                  | 2  |

| Studienbereich                  | Fach             | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform | CP |
|---------------------------------|------------------|---|---------------|--------------------|----|
| <b>Synergiemodule</b>           | GW01 S1, NW08 S1 | Geographie und Geschichte vor Ort - Studienwoche Schweiz                  | SY08.03 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                                 |                  | Geographie und Geschichte vor Ort 1: 6 Halbtages- bzw. 3 Tagesexkursionen | SY08.04 S1    | E02 Blockveranst.  | 1  |
|                                 |                  | Erinnerungskult. Bildungsreise (10 Tg.)                                   | SY08.05 S1    | B09 Seminar        | 3  |
|                                 |                  | Grosse Auslandsexkursion  | SY08.06 S1    | B09 Seminar        | 3  |
|                                 |                  | Didaktik ausser-schulischer Lernorte (GW)                                 | SY08.07 S1    | B01 Seminar        | 1  |
|                                 |                  | Geographie und Geschichte vor Ort 2: 6 Halbtages- bzw. 3 Tagesexkursionen | SY08.08 S1    | E02 Blockveranst.  | 1  |
|                                 |                  | Forschendes Lernen am Beispiel der Feldökologie                           | SY13.02 S1    | B03 Seminar        | 1  |
| <b>Spezialisierungsstudien*</b> |                  | Spezialisierungswoche 8   |               | Blockwoche         |    |

## 9. Semester Sekundarstufe I (Regelstudiengang)

| Studienbereich                               | Fach   | Teilmodul-Bezeichnung  | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform           | CP |
|--|--|--|---------------|------------------------------|----|
| <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |  | Masterarbeit D   | AWMR.MP S1    | H08                          | 8  |
| <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |  | Master-Abschlussdossier  | BW02.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |  | Masterabschluss  | BW02.MP S1    | H02                          | 2  |
| <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> | Bewegung & Sport                             | Didaktische Handlungskompetenz   | BS06.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |  | Sportphysiologie- und Sportbiomechanik                                 | BS08.01 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  |  | Masterprüfung  | BSMP.01 S1    | H02                          | 2  |
|  | Bildnerisches Gestalten                      | Eigene Projektarbeit in Fachwissenschaft und Fachdidaktik Vorbereitung | BG07.03 S1    | B09 Seminar                  | 3  |
|  |  | Masterprüfung BG   | BG07.MP S1    | H02                          | 2  |
|  | Deutsch                                      | Präsentation der Projektarbeit Deutsch                                 | DE06.07 S1    | E02 Blockveranst.            | 1  |
|  |  | Masterabschluss  | DEMP.01 S1    | H02                          | 2  |
|  | Englisch                                     | Vertiefung 2   | EN07.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |  | Literature in context  | EN08.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |  | Masterprüfung  | ENMP.01 S1    | H02                          | 2  |
|  | Französisch                                  | Vertiefung 2   | FR07.02 S1    | C06 Präsenz-reduziertes Sem. | 2  |
|  |  | Masterprüfung  | FRMP.01 S1    | H02                          | 2  |
|  | Geographie/Geschichte                        | Politische Bildung in der Sekundarstufe I                              | GW13.02 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |  | Geschichte heute: Jüngste Zeitgeschichte                               | GW14.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |  | Aussereuropäischer Grossraum   | GW34.03 S1    | A03 Vorlesung                | 2  |
|  |  | Geographisches Arbeiten im Unterricht                                  | GW35.02 S1    | B02 Seminar                  | 1  |
|  |  | Masterabschluss Geographie   | GWMP.GG S1    | H02                          | 2  |
|  |  | Masterabschluss Geschichte   | GWMP.GS S1    | H02                          | 2  |
|  | Mathematik                                   | Mathematikdidaktische Analysen in Theorie und Praxis                   | MA09.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |  | Masterabschluss  | MAMP.01 S1    | H02                          | 2  |
|  | Medien und Informatik                        | Freies Projektmodul  | MI06.01 S1    | B04 Seminar                  | 2  |
|  |  | Masterprüfung  | MIMP.01 S1    | H02                          | 2  |
| Musik  | Workshop (Vocals / Band)                     | MK05.04 S1   | B03 Seminar   | 1                            |    |
|  | FD F: Vertiefung Popmusik                    | MK06.02 S1   | B03 Seminar   | 1                            |    |
|  | Masterabschluss                              | MKMP.01 S1   | H02           | 2                            |    |
| Naturwissenschaften                          | Methodische Verfahren der Technik und Physik | NW06.03 S1   | B04 Seminar   | 2                            |    |
|  | Natur der Naturwissenschaften                | NW07.03 S1   | A03 Vorlesung | 2                            |    |
|  | Masterabschluss                              | NWMP.01 S1   | H02           | 2                            |    |
| Textiles und Technisches Gestalten           | Interdisziplinarität und Modelle - Projekte  | TG07.02 S1   | B09 Seminar   | 3                            |    |
|  | Masterabschluss                              | TGMP.01 S1   | H02           | 2                            |    |



| Studienbereich        | Fach                           | Teilmodul-Bezeichnung   | Teilmodul-Nr. | Veranstaltungsform | CP |
|-----------------------|--------------------------------|---|---------------|--------------------|----|
|                       | Wirtschaft - Arbeit - Haushalt | Ernährung und globale Zusammenhänge                                       | WH06.03 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                       |                                | Alltagsgestaltung im Wandel der Lebensbedingungen                         | WH07.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                       |                                | Masterabschluss   | WHMP.01 S1    | H02                | 2  |
|                       | Heilpädagogik                  | Besuche Institutionen   | HP07.02 S1    | H01                | 1  |
|                       |                                | Lern- und Verhaltensschwierigkeiten und Autismus                          | HP08.03 S1    | B03 Seminar        | 2  |
|                       |                                | Masterabschluss   | HPMP.01 S1    | H02                | 2  |
| <b>Synergiemodule</b> | GW01 S1, NW08 S1               | Didaktik Ausserschulischer Lernorte mit Exkursionen (NW)                  | SY13.01 S1    | B04 Seminar        | 2  |
|                       |                                | Geographie und Geschichte vor Ort 1: 6 Halbtages- bzw. 3 Tagesexkursionen | SY08.04 S1    | E02 Blockveranst.  | 1  |
|                       |                                | Geographie und Geschichte vor Ort 2: 6 Halbtages- bzw. 3 Tagesexkursionen | SY08.08 S1    | E02 Blockveranst.  | 1  |

## A.2 Hauptmodule im Studiengang Sekundarstufe I (SEK I)

### Hauptmodule

| Hauptmodul-Nummer | Hauptmodul-Bezeichnung   | BA (Bachelor)<br>MA (Master) | CP |
|-------------------|--|------------------------------|----|
| PLU.AW01 S1       | PLU.AW Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens für Lehrpersonen                | BA                           | 6  |
| PLU.AW02 S1       | PLU.AW Forschungskompetenz für die Schulpraxis                                 | BA                           | 2  |
| PLU.AWMR S1       | PLU.AW Masterarbeit  | MA                           | 20 |
| PLU.BG01 S1       | PLU.BG Ästhetische Bildung - Kunst - und Kulturgeschichte (fächerübergreifend) | BA                           | 4  |
| PLU.BG02 S1       | PLU.BG Bild und Kunst - zwischen Rezeption - Produktion und Kommunikation      | BA                           | 5  |
| PLU.BG03 S1       | PLU.BG Elemente der Bildsprache  | BA                           | 7  |
| PLU.BG04 S1       | PLU.BG Raum erfahren - Raum darstellen   | BA                           | 3  |
| PLU.BG05 S1       | PLU.BG Menschenbilder - das Eigene und das Fremde                              | BA                           | 4  |
| PLU.BG06 S1       | PLU.BG Visuelle Lebenswelten analog- digital                                   | MA                           | 3  |
| PLU.BG07 S1       | PLU.BG Kunst und Schule - Eigene Projektarbeit                                 | MA                           | 7  |
| PLU.BS01 S1       | PLU.BS Assessment - Kernvoraussetzungen  | BA                           | 3  |
| PLU.BS02 S1       | PLU.BS Abilities/Capacities - Können, Fähigkeiten und Fertigkeiten             | BA                           | 6  |
| PLU.BS03 S1       | PLU.BS Performance - Ausdruck  | BA                           | 2  |
| PLU.BS04 S1       | PLU.BS Didactics - Unterrichtshandlungen                                       | BA                           | 5  |
| PLU.BS05 S1       | PLU.BS Games - Spiele  | BA                           | 4  |
| PLU.BS06 S1       | PLU.BS Didactics - Unterrichtsanzwendung                                       | MA                           | 6  |
| PLU.BS07 S1       | PLU.BS Network- Vernetzung   | MA                           | 1  |
| PLU.BS08 S1       | PLU.BS Science - Wissen  | MA                           | 2  |
| PLU.BSBP S1       | PLU.BS Bachelorabschluss S1  | BA                           | 2  |
| PLU.BSMP S1       | PLU.BS Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.BW01 GJ       | PLU.BW Einführung in päd. und psych. Grundbegriffe                             | BA                           | 3  |
| PLU.BW01 S1       | PLU.BW Entwicklung & Erziehung   | BA                           | 3  |
| PLU.BW02 GJ 18    | PLU.BW Schule und Diversität   | BA                           | 3  |
| PLU.BW02 S1       | PLU.BW Professionalität entwickeln   | MA                           | 4  |
| PLU.BW10 S1       | PLU.BW Heilpädagogik I   | BA                           | 3  |
| PLU.BW11 S1       | PLU.BW Heilpädagogik II  | MA                           | 1  |
| PLU.DE01 S1       | PLU.DE Grundlagenmodul Deutsch   | BA                           | 3  |
| PLU.DE02 S1       | PLU.DE Sprache und Unterricht  | BA                           | 7  |
| PLU.DE03 S1       | PLU.DE Lesen und Schreiben   | BA                           | 3  |
| PLU.DE04 S1       | PLU.DE Mündlicher Deutschunterricht  | BA                           | 4  |
| PLU.DE05 S1       | PLU.DE Literatur und Jugendliteratur   | BA                           | 5  |
| PLU.DE06 S1       | PLU.DE Projekt Deutsch   | MA                           | 8  |
| PLU.DEBP S1       | PLU.DE Bachelorabschluss   | BA                           | 1  |
| PLU.DEMP S1       | PLU.DE Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.EN01 S1       | PLU.EN Akzess  | BA                           | 4  |
| PLU.EN02 S1       | PLU.EN Linguistik 1  | BA                           | 3  |
| PLU.EN03 S1       | PLU.EN Fremdsprachendidaktik 1   | BA                           | 7  |
| PLU.EN04 S1       | PLU.EN Interkulturelle Bildung 1   | BA                           | 2  |
| PLU.EN05 S1       | PLU.EN Sprachkompetenz und interkulturelle Begegnung                           | BA                           | 5  |
| PLU.EN06 S1       | PLU.EN Linguistik 2  | MA                           | 2  |
| PLU.EN07 S1       | PLU.EN Fremdsprachendidaktik 2   | MA                           | 4  |
| PLU.EN08 S1       | PLU.EN Interkulturelle Bildung 2   | MA                           | 2  |
| PLU.ENBP S1 15    | PLU.EN Bachelorabschluss   | BA                           | 2  |
| PLU.ENMP S1       | PLU.EN Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.FR01 S1       | PLU.FR Akzess  | BA                           | 4  |
| PLU.FR02 S1       | PLU.FR Linguistik 1  | BA                           | 2  |
| PLU.FR03 S1       | PLU.FR Fremdsprachendidaktik 1   | BA                           | 7  |
| PLU.FR04 S1       | PLU.FR Interkulturelle Bildung 1   | BA                           | 2  |
| PLU.FR05 S1       | PLU.FR Sprachkompetenz und interkulturelle Begegnung                           | BA                           | 5  |
| PLU.FR06 S1       | PLU.FR Linguistik 2  | MA                           | 2  |
| PLU.FR07 S1       | PLU.FR Fremdsprachendidaktik 2   | MA                           | 4  |
| PLU.FR08 S1       | PLU.FR Interkulturelle Bildung 2   | MA                           | 3  |
| PLU.FRBP S1       | PLU.FR Bachelorabschluss   | BA                           | 2  |
| PLU.FRMP S1       | PLU.FR Masterabschluss   | MA                           | 2  |

| Hauptmodul-Nummer | Hauptmodul-Bezeichnung   | BA (Bachelor)<br>MA (Master) | CP |
|-------------------|--|------------------------------|----|
| PLU.GW01 S1       | PLU.GW Ausserschulische Lernorte   | MA                           | 5  |
| PLU.GW02 S1       | PLU.GW Epochenüberblicke   | BA                           | 6  |
| PLU.GW03 S1       | PLU.GW Grundlagen des Geschichtsunterrichts Sek I                                    | BA                           | 3  |
| PLU.GW05 S1       | PLU.GW Fachgeographische Basis   | BA                           | 3  |
| PLU.GW10 S1       | PLU.GW Praxis des Geschichtsunterrichts Sek I (GS Major)                             | BA                           | 3  |
| PLU.GW11 S1       | PLU.GW Erinnerungskulturen (GS Major)  | BA                           | 4  |
| PLU.GW12 S1       | PLU.GW Geschichte unserer Zeit (GS Major)  | MA                           | 3  |
| PLU.GW13 S1       | PLU.GW Politik und Politische Bildung (GS Major)                                     | MA                           | 3  |
| PLU.GW14 S1       | PLU.GW Geschichtsunterricht heute (GS Major)   | MA                           | 3  |
| PLU.GW30 S1       | PLU.GW Fachgeographischer Aufbau Physiogeographie (GG Major)                         | BA                           | 4  |
| PLU.GW31 S1       | PLU.GW Fachgeographischer Aufbau Humangeographie (GG Major)                          | BA                           | 4  |
| PLU.GW32 S1       | PLU.GW Geographiedidaktische Basis (GG Major)  | BA                           | 3  |
| PLU.GW33 S1       | PLU.GW Geographiedidaktischer Aufbau (GG Major)                                      | BA                           | 2  |
| PLU.GW34 S1       | PLU.GW Regionalgeographische Vertiefung (GG Major)                                   | MA                           | 6  |
| PLU.GW35 S1       | PLU.GW Geographiedidaktischer Vertiefung (GG Major)                                  | MA                           | 3  |
| PLU.GW40 S1       | PLU.GW Fachgeographischer Aufbau Physiogeographie (GG Minor)                         | BA                           | 2  |
| PLU.GW41 S1       | PLU.GW Fachgeographischer Aufbau Humangeographie (GG Minor)                          | BA                           | 2  |
| PLU.GW42 S1       | PLU.GW Geographiedidaktische Basis (GG Minor)  | BA                           | 2  |
| PLU.GWBP S1       | PLU.GW Bachelorabschluss   | BA                           | 2  |
| PLU.GWMP S1       | PLU.GW Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.HP01 S1       | PLU.HP Psychologie im heilpädagogischen Kontext                                      | BA                           | 4  |
| PLU.HP02 S1       | PLU.HP Heilpädagogische Förderbereiche   | BA                           | 6  |
| PLU.HP03 S1       | PLU.HP Fachdidaktische Impulse zur heilpädagogischen Praxis                          | BA                           | 2  |
| PLU.HP04 S1       | PLU.HP Förderdiagnostik 1  | BA                           | 3  |
| PLU.HP05 S1       | PLU.HP Heilpädagogisches Handlungsfeld 1   | BA                           | 2  |
| PLU.HP06 S1       | PLU.HP Förderdiagnostik 2  | MA                           | 2  |
| PLU.HP07 S1       | PLU.HP Heilpädagogisches Handlungsfeld 2   | MA                           | 2  |
| PLU.HP08 S1       | PLU.HP Differenzielle Heilpädagogik  | MA                           | 6  |
| PLU.HPBP S1       | PLU.HP Bachelorabschluss   | BA                           | 2  |
| PLU.HPMP S1       | PLU.HP Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.IM01 S1       | PLU.IM Impulsstudien   | MA                           | 3  |
| PLU.KE01 S1       | PLU.KE Grundlagen Ethik und Religionen   | BA                           | 2  |
| PLU.KE02 S1       | PLU.KE Fachdidaktik Ethik und Religionen   | BA                           | 5  |
| PLU.KE03 S1 17    | PLU.KE Vertiefung Ethik und Religionen   | MA                           | 2  |
| PLU.KE10 S1       | PLU.KE Medienbildung   | BA                           | 2  |
| PLU.KE20 S1       | PLU.KE Lebenskunde   | BA                           | 6  |
| PLU.KE21 S1       | PLU.KE Projektunterricht - Projektmanagement   | BA                           | 3  |
| PLU.KE22 S1       | PLU.KE Berufswahl  | MA                           | 2  |
| PLU.KM01 S1       | PLU.KM Kommunikation & Medien  | BA                           | 2  |
| PLU.MA01 S1       | PLU.MA Akzess Mathematik   | BA                           | 4  |
| PLU.MA02 S1       | PLU.MA Fachliche und didaktische Aspekte der Schulgeometrie                          | BA                           | 3  |
| PLU.MA03 S1       | PLU.MA Fachliche und didaktische Aspekte der elementaren Algebra                     | BA                           | 4  |
| PLU.MA04 S1       | PLU.MA Räumliche Formen erschliessen, Vorstellungen entwickeln                       | BA                           | 2  |
| PLU.MA05 S1       | PLU.MA Funktionen und funktionales Denken  | BA                           | 2  |
| PLU.MA06 S1       | PLU.MA Mathematikunterricht öffnen   | BA                           | 2  |
| PLU.MA07 S1 16    | PLU.MA Mathematik vertiefen  | MA                           | 5  |
| PLU.MA08 S1       | PLU.MA Computereinsatz im Mathematikunterricht                                       | MA                           | 2  |
| PLU.MA09 S1       | PLU.MA Mathematikdidaktische Analysen in Theorie und Praxis                          | MA                           | 2  |
| PLU.MA10 S1       | PLU.MA Mathematische Modellbildung mit Differenzialgleichungen                       | MA                           | 2  |
| PLU.MABP S1       | PLU.MA Bachelorabschluss   | BA                           | 2  |
| PLU.MAMP S1       | PLU.MA Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.MI01 S1       | PLU.MI Einführung Medien & Informatik und ihre Didaktik                              | BA                           | 4  |
| PLU.MI02 S1       | PLU.MI Fachliche und didaktische Aspekte von Medien & Informatik                     | BA                           | 6  |
| PLU.MI03 S1       | PLU.MI Medien & Gesellschaft   | BA                           | 2  |
| PLU.MI04 S1       | PLU.MI Fachwissenschaftliche und -didaktische Vertiefung in Medien und Informatik    | BA                           | 7  |
| PLU.MI05 S1       | PLU.MI Fachwissenschaftliche und -didaktische Metakognition in Medien und Informatik | MA                           | 6  |
| PLU.MI06 S1       | PLU.MI Projekt Medien & Informatik   | MA                           | 2  |
| PLU.MIBP S1       | PLU.MI Bachelorabschluss   | BA                           | 2  |
| PLU.MIMP S1       | PLU.MI Masterabschluss   | MA                           | 2  |

| Hauptmodul-Nummer | Hauptmodul-Bezeichnung   | BA (Bachelor)<br>MA (Master) | CP |
|-------------------|--|------------------------------|----|
| PLU.MK01 S1       | PLU.MK Grundlagenmodul   | BA                           | 7  |
| PLU.MK02 S1       | PLU.MK Instrument / Stimme   | BA                           | 7  |
| PLU.MK03 S1       | PLU.MK Musiktheorie  | BA                           | 4  |
| PLU.MK04 S1       | PLU.MK Grundlagenvermittlung   | BA                           | 6  |
| PLU.MK05 S1       | PLU.MK Musik Produzieren und Umsetzen  | MA                           | 5  |
| PLU.MK06 S1       | PLU.MK Popmusik  | MA                           | 5  |
| PLU.MKMP S1       | PLU.MK Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.NW01 S1       | PLU.NW Einführung in die Naturwissenschaften und ihre Didaktik (Akzess)      | BA                           | 4  |
| PLU.NW02 S1       | PLU.NW Erweiterungen der integrativen Naturwissenschaften und ihrer Didaktik | BA                           | 5  |
| PLU.NW03 S1       | PLU.NW Grundlagen der Biologie und ihrer Didaktik                            | BA                           | 4  |
| PLU.NW04 S1       | PLU.NW Grundlagen der Chemie und ihrer Didaktik                              | BA                           | 6  |
| PLU.NW05 S1       | PLU.NW Grundlagen der Physik und ihrer Didaktik                              | BA                           | 6  |
| PLU.NW06 S1       | PLU.NW Experimentelle Vertiefungen in Naturwissenschaften und Technik        | MA                           | 6  |
| PLU.NW07 S1       | PLU.NW Naturwissenschaftliche und fachdidaktische Metakognition              | MA                           | 5  |
| PLU.NW08 S1       | PLU.NW Ausserschulische Lernorte in den Naturwissenschaften                  | MA                           | 5  |
| PLU.NWMP S1       | PLU.NW Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.PK01 S1       | PLU.PK Fachdidaktisches Halbtagespraktikum                                   | BA                           | 4  |
| PLU.PK02 S1       | PLU.PK Fachdidaktisches Profilpraktikum                                      | BA                           | 8  |
| PLU.PK03 S1       | PLU.PK Quartalspraktikum   | MA                           | 15 |
| PLU.SY50 S1       | PLU.SY Unterricht adaptiv gestalten  | BA                           | 4  |
| PLU.SY51 GJ       | PLU.SY Eignungsabklärung Berufsstudien Grundjahr                             | BA                           | 16 |
| PLU.SY51 S1       | PLU.SY Lernprozesse beurteilen und bewerten                                  | BA                           | 5  |
| PLU.SY52 S1       | PLU.SY Unterrichtseinheiten planen   | BA                           | 5  |
| PLU.SY53 S1       | PLU.SY Klassen führen  | BA                           | 5  |
| PLU.SY54 S1       | PLU.SY Institution Schule verstehen  | MA                           | 6  |
| PLU.TG01 S1       | PLU.TG Grundlagen Design und Technik   | BA                           | 6  |
| PLU.TG02 S1       | PLU.TG Designprozesse - Produktion   | BA                           | 4  |
| PLU.TG03 S1       | PLU.TG Textildesign - Kommunikation  | BA                           | 5  |
| PLU.TG04 S1       | PLU.TG Planung und Konzeption  | BA                           | 3  |
| PLU.TG05 S1       | PLU.TG Technik - Ästhetik  | BA                           | 4  |
| PLU.TG06 S1       | PLU.TG Mobilität - Designvermittlung   | MA                           | 3  |
| PLU.TG07 S1       | PLU.TG Raum - Architektur  | MA                           | 5  |
| PLU.TGMP S1       | PLU.TG Masterabschluss   | MA                           | 2  |
| PLU.WH01 S1       | PLU.WH Fach- und Bildungsverständnis Wirtschaft-Arbeit-Haushalt              | BA                           | 5  |
| PLU.WH02 S1       | PLU.WH Lebensführung in der Konsumgesellschaft                               | BA                           | 5  |
| PLU.WH03 S1       | PLU.WH Märkte, Handel, Geld  | BA                           | 3  |
| PLU.WH04 S1       | PLU.WH Esskultur und Nahrungszubereitung                                     | BA                           | 6  |
| PLU.WH05 S1       | PLU.WH Arbeits- und Produktionswelten  | MA                           | 4  |
| PLU.WH06 S1       | PLU.WH Ernährung, Gesundheit und verantwortliche Lebensführung               | MA                           | 6  |
| PLU.WH07 S1       | PLU.WH Alltagsgestaltung im Wandel der Lebensbedingungen                     | MA                           | 2  |
| PLU.WHMP S1       | PLU.WH Masterabschluss   | MA                           | 2  |

## A.3 Übersicht über die Spezialisierungsstudien

Die folgenden Spezialisierungsstudien stehen den Studierenden des Studienganges Sekundarstufe I zur Auswahl:

- ▶ Bewegung und Sport (Voraussetzung Fachstudium Bewegung und Sport)
- ▶ Design und Technik (Voraussetzung Fachstudium Gestalten in KU bzw. Textiles und Technisches Gestalten in PS/SEK I)
- ▶ Deutsch als Zweitsprache – Sprachförderung im Regelunterricht
- ▶ Englisch (Voraussetzung Sprachniveau mind. B2)
- ▶ Ethik und Religionen
- ▶ Geschichte (Voraussetzung Fachstudium Geschichte (Major oder Minor))
- ▶ Gesundheitsförderung
- ▶ Heilpädagogik im Schulalltag
- ▶ Journalismus und Medien
- ▶ Kunst und Bild (Voraussetzung Fachstudium Gestalten in KU, Bildnerisches Gestalten bzw. Textiles und Technisches Gestalten in PS/SEK I)
- ▶ Mathematik – Informatik – Naturwissenschaften und Technik
- ▶ Mediation
- ▶ Menschenrechtsbildung
- ▶ Musik (Voraussetzung Fachstudium Musik)
- ▶ Natur- und Umweltbildung
- ▶ Pädagogische Entwicklungszusammenarbeit
- ▶ Theaterpädagogik

Auf der Website werden die Angebote der einzelnen Spezialisierungsstudiengänge aufgeführt.

Link: [www.phlu.ch/spezialisierungsstudien](http://www.phlu.ch/spezialisierungsstudien)

## A.4 Abkürzungsverzeichnis

### Fachcodierung

#### Studienbereiche: Fächer

|           |  |
|-----------|--|
| <b>AW</b> | <b>Alltag &amp; Wissenschaft</b>             |
| <b>BE</b> | <b>Berufsstudien</b>                         |
| <b>BW</b> | <b>Bildungs- und Sozialwissenschaften</b>    |
| <b>FW</b> | <b>Fachwissenschaften und Fachdidaktiken</b> |
| <b>SP</b> | <b>Spezialisierungsstudien</b>               |
| <b>IM</b> | <b>Impulsstudien</b>                         |

#### Fachwissenschaften und Fachdidaktiken

|    |  |
|----|--|
| BG | Bildnerisches Gestalten                        |
| BS | Bewegung und Sport                             |
| DE | Deutsch  |
| EN | Englisch                                       |
| FR | Französisch                                    |
| GW | Geographie (GG) / Geschichte (GS)              |
| MA | Mathematik                                     |
| MI | Medien und Informatik                          |
| MK | Musik  |
| NW | Naturwissenschaften                            |
| TG | Textiles und Technisches Gestalten             |
| WH | Wirtschaft, Arbeit, Haushalt                   |
| HP | Heilpädagogik (SEK I mit Profil Heilpädagogik) |

#### Berufsstudien

|    |  |
|----|--|
| KE | Ausbildung zur Klassenlehrperson (inkl. Lebenskunde, Projektunterricht und Medienbildung) mit Lehrbefähigung für Ethik – Religionen – Gemeinschaft |
| KM | Kommunikations- und Medientraining   |
| MN | Mentorat   |
| PK | Praktika   |

#### Synergiehaupt- und –teilmodule

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| SY | Synergiehaupt- oder –teilmodule |
|----|---------------------------------|

## Studiengangscodierung

|    |  |
|----|--|
| S1 | Module im Studiengang für die Sekundarstufe I                              |
| GM | Studiengangsübergreifende Module   |
| GJ | Module im Grundjahr für Studierende der drei Studiengänge KU, PS und SEK I |

## Modulnummerierung

### Hauptmodulnummern setzen sich zusammen aus

- ▶ dem Fachkürzel (zum Beispiel BS)
- ▶ einer zweistelligen Nummer
- ▶ der Studiengangsangabe

Beispiele: BS01 S1, BS01 KU, MA02 PS etc.

### Teilmodulnummern setzen sich zusammen aus

- ▶ dem Fachkürzel ( zum Beispiel BS)
- ▶ einer zweistelligen Nummer, welche die Verbindung zum Hauptmodul aufzeigt
- ▶ einer weiteren zweistelligen Nummer für das Teilmodul
- ▶ der Studiengangsangabe

Beispiele: BS010.01 S1, BS01.02 KU, MA02.03 PS etc.

## A.4 Erläuterungen Veranstaltungsform

Je nach Inhalten und Zielen des Moduls werden an der PH Luzern unterschiedliche Veranstaltungsformate verwendet. Dabei wird zwischen den folgenden Veranstaltungsformen unterschieden:

### Veranstaltungsformen

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| A | Vorlesungen                         |
| B | Seminare                            |
| C | Präsenzreduzierte Veranstaltungen   |
| D | Mentorate                           |
| E | Blockveranstaltungen / Exkursionen  |
| F | Instrumentalunterricht              |
| G | Kolloquien                          |
| H | Veranstaltungen ohne Pensenrelevanz |

Jede Veranstaltungsform hat einen festgelegten ECTS-Wert (wobei 1 ECTS-Punkt einem Studienaufwand von 30 Stunden entspricht).