

Publikationsliste 2017

Buch, Monographie, Katalog (13)

Bitterli, D. (2017). <i>Der Bilderhimmel von Hergiswald</i> [Vollständig überarbeitete und erweiterte Neuausgabe]. Salenstein: Benteli.
Buholzer, A. & Kummer Wyss, A. (2017). <i>Alle gleich - alle unterschiedlich: Zum Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht</i> . Seelze/Zug: Kallmeyer & Klett.
Fritzsche K.-P., Kirchschräger T. et al. (Hrsg.). (2017). <i>Grundlagen der Menschenrechtsbildung</i> . Frankfurt a. M.: Verlag Weltwoche.
Furrer, M. & Gautschi, P. (Hrsg.). (2017). <i>Remembering and Recounting the Cold War - Commonly Shared History?</i> Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
Huber, C. (2017). <i>Lehrerinnen- und Lehrerbildungsregion Zentralschweiz. Bildungspolitische Entwicklungen seit Ende der 1950er-Jahre</i> . Münster: Lit.
Kalcsics, K. & Wilhelm, M. (2017). <i>LERNWELTEN Natur – Mensch – Gesellschaft – AUSBILDUNG – 1. und 2. Zyklus</i> . Bern: Schulverlag Plus AG.
Marti, S. (2017). <i>Schulentwicklung und «lose Kopplung»</i> . Münster: LIT Verlag.
Metzger, F. & Furrer, M. (Hrsg.). (2017). <i>Geschichte und Beruf. Eine Festschrift für Urs Allematt von seinen ehemaligen Studierenden</i> . Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
Ruepp, W.A. (2017). <i>imlehrlauf.com – 40 Momente aus Lehrerleben</i> . Reutte: Ehrenberg-Verlag.
Stübi, C.; Wagner, U. & Wilhelm, M. (Hrsg.). (2017). <i>Naturwissenschaften unterrichten - Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> . Bern: Haupt.
Wilhelm, M. & Kalcsics, K. (2017). <i>LERNWELTEN Natur – Mensch – Gesellschaft – AUSBILDUNG – 3. Zyklus</i> . Bern: Schulverlag Plus AG.
Wilhelm, M. & Kalcsics, K. (Hrsg.). (2017). <i>Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, WEITERBILDUNG, Grundlagen und Planungsbeispiele Zyklus 3</i> . Bern: Schulverlag Plus.
Zimmermann, M. (2017). <i>Distinktion durch Sprache? Eine kritisch soziolinguistische Ethnographie der studentischen Mobilität im markt-wirtschaftlichen Hochschulsystem der mehrsprachigen Schweiz</i> . Tübingen: Narr, Francke, Attempto.

Buchkapitel, Lexikonartikel (38)

Aeppli, J. & Lötscher, H. (2017). Charakterisierung der Reflexionskategorien zum Rahmenmodell für Reflexion EDAMA. In C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.), <i>Reflexive LehrerInnenbildung Revisited: Konzepte, Befunde, Perspektiven und Rahmungen</i> (159-175). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
Agustoni, I., Käslin, M. & Wilhelm, M. (2017). Pflanzenpfad «der Natur auf der Spur». In C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten - Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (Vol.2, 196-205). Bern: Haupt.
Belliger, A. (2017). Connected Health – Connected Architecture. In C. Nickl-Weller (Hrsg.), <i>Health Care der Zukunft – Livability of Health. Tagungsband 6</i> (S. 5-11). Salenstein: Braun Publishing.
Belliger, A. (2017). Hilfe, die Silver Surfer kommen!?! Menschen ab 65 und das Thema digitale Gesundheit. In M. Pfannstiel & H. Mehlich (Hrsg.), <i>Digitale Transformation von Dienstleistungen im Gesundheitswesen. Impulse für das Management</i> (S. 227-240). Wiesbaden: Springer Gabler.

Bürgler, B. & Gautschi, P. (2017). Historisches Lernen und Politische Bildung in der Deutschschweiz auf der Sekundarstufe I. In T. Hellmuth (Hrsg.), <i>Politische Bildung im Fächerverbund. Wiener Beiträge zur politischen Bildung</i> (141-173). Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.
Furrer, M. (2017). A view of the Cold War in the Swiss Historical Narrative. In M. Furrer & P. Gautschi (Hrsg.), <i>Remembering and Recounting the Cold War. Commonly Shared History?</i> (111-128). Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.
Furrer, M. (2017). Gedenkjahre und Jubiläen in Deutschland 1945-1970. In B. Hanke (Hrsg.), <i>Zugänge zur deutschen Zeitgeschichte (1945-1970). Geschichte – Erinnerung – Unterricht</i> (106-124). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
Furrer, M. (2017). Mythen im Kalten Krieg – das Beispiel Schweiz. In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz & C. Kühberger (Hrsg.), <i>Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag</i> (247-263). Göttingen: V&R unipress.
Furrer, M. & Gautschi, P. (2017). Memory Cultures and History Education. Introduction. In M. Furrer, P. (Hrsg.), <i>Remembering and Recounting the Cold War – Commonly Shared History?</i> (11-26). Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag.
Gasser, L. & Althof, W. (2017). Developing teachers' cognitive strategies of promoting moral reasoning and behavior in teacher education. In D. J. Clandinin & J. Husu (Eds.), <i>International Handbook of Research on Teacher Education</i> (pp. 387-401). London: Sage Publishers.
Gautschi, P. (2017). Diversité ou désordre ? Les moyens d'enseignement en Sciences humaines et sociales en Suisse alémanique. <i>Bulletins CIIP</i> , (4), 45-51.
Gautschi, P. & Messmer, K. (2017). Schweizer Jugendliche und Politische Bildung. In T. Hellmuth, W. Sander & M. Wirtitsch (Hrsg.), <i>Wiener Beiträge zur politischen Bildung. Band 4: Fächerkombination und Flächenfächer</i> (174-205). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
Gautschi, P., Utz, H. & Zimmermann, N. (2017). Switzerland's Attitude in the Cold War: Lesson Dossier on a History Double Lesson from Switzerland. In M. Furrer & P. Gautschi (Hrsg.), <i>Remembering and Recounting the Cold War – Commonly Shared History?</i> (191-203). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
Gutzwiller, E., Aeppli, J. & Lötscher, H. (2017). Lehramtsstudierende reflektieren eine Praxiserfahrung im Bereich «Beurteilen & Fördern»: Qualität der Erfahrungsdarstellung und Multiperspektivität. In C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.), <i>Reflexive LehrerInnenbildung Revisited: Konzepte, Befunde, Perspektiven und Rahmungen</i> (133-146). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
Gysin, D. & Brovelli, D. (2017). Optische Phänomene – untersuchen, analysieren, modellieren (NT: Physik). In M. Wilhelm & K. Kalcsics (Hrsg.), <i>Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, WEITERBILDUNG, Grundlagen und Planungsbeispiele Zyklus 3</i> (92-117). Bern: Schulverlag Plus AG.
Helbling, D. & Wespi, C. (2017). Fleisch oder vegi? - Folgen des Konsums analysieren, Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten. In M. Wilhelm & K. Kalcsics (Hrsg.), <i>Lernwelten Natur - Mensch - Gesellschaft. Weiterbildung. Grundlagen und Planungsbeispiele</i> (168-192). Bern: Schulverlag Plus.
Henseler, K. & Wilhelm, M. (2017). Flohkrebs unter Beobachtung. In C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten - Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (Vol.2, 68-77). Bern: Haupt.
Heger, H., Ronner, M. & Brovelli, D. (2017). Experimentierboxen für die Sekundarschule. In Stübi C., Wagner U. & Wilhelm M. (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten – Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (160-171). Bern: Haupt.
Lüscher, A. & Favre, P. (2017). Vom Vorwissen zur Forschungsfrage. In C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten – Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (S. 82-93). Bern: Haupt.

Mehren, R., Rempfler, A. & Ulrich-Riedhammer, E.-M. (2017). Die Anbahnung von Systemkompetenz im Geographieunterricht. In H. Arndt (Hrsg.), <i>Systemisches Denken im Fachunterricht. FAU Lehren und Lernen</i> (223-251). Erlangen: FAU University Press.
Messmer, K. (2017). Albrecht von Bonstetten und das «usserwelte» Volk Gottes im Zentrum der Welt. <i>Ins Zentrum. Radbilder und Räderwerke. Katalog zur Sonderausstellung 2017 im Museum Bruder Klaus Sachseln</i> (39-49). Bad Ragaz/Zürich: Agon Press.
Messmer, K. (2017). Kohärenz, Reflexivität und Teilnehmerzentrierung - Plädoyer für drei Paradigmen mit Blick auf den historischen Lernort Nürnberg. In Erhalten! Wozu? Perspektiven für Zeppelintribüne, Zeppelinfeld und das ehemalige Reichsparteitagsgelände. <i>Aufsatzband zur gleichnamigen Tagung am 17./18. Oktober 2015 in Nürnberg</i> (122-145). Nürnberg: Stadt Nürnberg.
Messmer, K. (2017). Wie kann historisches Lernen individuell gefördert werden? In C. Fischer u.a. (Hrsg.): Potenzialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt. Beiträge aus der Begabungsförderung. <i>Tagungsband des 5. Münsterschen Bildungskongresses</i> (81-98). Münster/New York: Waxmann.
Metzger, F. (2017). Religion im öffentlichen Raum: Reflexionen zu Geschichte und Gegenwart. In K. Poier (Hrsg.), <i>Österreich - Schweiz. Beiträge eines Symposiums</i> (1-10). Graz: Graz.
Reinfried, S. (2017). Der Treibhauseffekt in einem Modellexperiment. In L. Mönter, K.-H. Otto & C. Peter (Hrsg.), <i>Diercke Experimentelles Arbeiten Beobachten Untersuchen Experimentieren</i> . (162-167). Braunschweig: Westermann.
Steinbrenner, M. (2017). «Die Sprachlichkeit des Menschen als Bildungsaufgabe in der Zeit» – und als Denkraum für die Deutschdidaktik. In C. Bräuer (Hrsg.), <i>Denkraum der Deutschdidaktik. Die Identität der Disziplin in der Diskussion</i> (S. 95-126). Frankfurt a. M.: Peter Lang.
Studhalter, U. T. (2017). <i>Teachers' Competence and Professional Development in Early Science Education</i> . Doctoral Thesis, ETH Zurich.
Tempel, B., Wilhelm, M. & Rehm, M. (2017). Modellkompetenz im Unterrichtsfach Chemie entwickeln. Modellierung professioneller Lehrkompetenz und Validierung eines Vignettentests. In H. Fischler & E. Sumfleth (Hrsg.), <i>Professionelle Kompetenz von Lehrkräften der Chemie und Physik</i> (Vol.200, 221-233). Berlin: Logos.
Wilhelm, M. (2017). Didaktische Funktionen naturwissenschaftlich-technischer Aufgaben unterscheiden. In C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten - Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (Vol.2, 79-81). Bern: Haupt.
Wilhelm, M. (2017). Eigenen Unterricht planen – Leitfragen. In M. Wilhelm & K. Kalcsics (Hrsg.), <i>Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, WEITERBILDUNG, Grundlagen und Planungsbeispiele Zyklus 3</i> (29-37). Bern: Schulverlag Plus.
Wilhelm, M. (2017). Evolution und Genetik – strukturieren, modellieren, analysieren (NT: Biologie). In M. Wilhelm & K. Kalcsics (Hrsg.), <i>Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, WEITERBILDUNG, Grundlagen und Planungsbeispiele Zyklus 3</i> (144-167). Bern: Schulverlag Plus.
Wilhelm, M. (2017). Grundlagen: NMG verstehen - NMG unterrichten. In M. Wilhelm & K. Kalcsics (Hrsg.), <i>Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, WEITERBILDUNG, Grundlagen und Planungsbeispiele Zyklus 3</i> (4-28). Bern: Schulverlag Plus.
Wilhelm, M. (2017). Naturwissenschaftliches Interesse wecken und stützen. In C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten - Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (Vol.2, 173-175). Bern: Haupt.
Wilhelm, M. & Wagner, U. (2017). Fachdidaktische Rahmung. In C. Stübi, U. Wagner & M. Wilhelm (Hrsg.), <i>Naturwissenschaften unterrichten - Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen</i> (Vol.2, 16-31). Bern: Haupt.

Zimmermann, M. (2017). Researching student mobility in multilingual Switzerland: Reflections on multi-sited ethnography. In M. Martin-Jones & D. Martin (Eds.), *Researching multilingualism: Critical and ethnographic perspectives* (pp. 73-86). London/New York: Routledge.

Zimmermann, M. & Flubacher, M.-C. (2017). Win-Win?! Language regulation for competitiveness in a university context. In A. Del Percio & M.-C. Flubacher (Hrsg.), *Language, Education and Neoliberalism. Critical Studies in Sociolinguistics* (pp. 204-228). Bristol: Multilingual Matters.

Zimmermann, M. (2017). Researching student mobility in multilingual Switzerland: Reflections on multi-sited ethnography. In M. Martin-Jones & D. Martin (Hrsg.), *Researching multilingualism: Critical and ethnographic perspectives* (pp. 73-86). London: Routledge.

Fachartikel, Rezension (40)

Belliger, A. (2017). Digitale Transformation im Gesundheitswesen – von Systemen zu Netzwerken. *SocietyByte. Wissenschaftsmagazin des BFH-Zentrums Digital Society*, November 2017.

Belliger, A. (2017). Kulturwandel statt technologische Innovation. *HR Today Spezial 2017, Betriebliches Gesundheitsmanagement*, 16-17.

Belliger, A. (2017). Focus: Wie die digitale Transformation unser Kommunikationsverhalten verändert. *Connections*, 52(4), 4-5.

Bölsterli Bardy, K. (2017). Psychomotoriktherapie und der Lehrplan 21. *Bulletin Psychomotorik Schweiz*, (9), 21-21.

Brovelli, D. (2017). Fächerübergreifend unterrichten lernen: Elemente des Lehramtsstudiums für das Fach «Natur und Technik» als Modell für integrierten naturwissenschaftlichen Unterricht. *Unterricht Physik*, 2017(161), 12-15.

Christen, M., Narvaez, D. & Gutzwiller, E. (2017). Comparing and integrating biological and cultural moral progress. *Ethical Theory and Moral Practice*, (20), 56-73. doi: 10.1007/s10677-016-9773-y

Fink, N. & Gautschi, P. (2017). Geschichtsunterricht in der Schweiz. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht GWU*, 68(1).

Furrer, M. (2017). Das Geschichtsbild in liechtensteinischen Lehrmitteln. *Liechtenstein Institut, Historischer Verein für das Fürstentum Liechtenstein (Hg.), Geschichte erforschen – Geschichte vermitteln. Festschrift zum 75. Geburtstag von Peter Geiger und Rupert Quaderer*, 489-506.

Furrer, M. (2017). Rezension zu: F. Flucke, B. Kuhn & U. Pfeil (Hg.), *Der Kalte Krieg im Schulbuch*, St. Ingbert 2017. [Besprechung des Buchs *Flucke Franziska, Kuhn Bärbel, Pfeil Ulrich (Hg.), Der Kalte Krieg im Schulbuch*, St. Ingbert 2017.]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, ((16) 2017), 275-277.

Furrer, M. (2017). über: Sara Galle, *Kindswegnahmen - Das «Hilfswerk für die Kinder der Landstrasse» der Stiftung Pro Juventute im Kontext der schweizerischen Jugendfürsorge*, Zürich 2016. *H-Soz-Kult*, 1-3.

Furrer, M. & Gautschi, P. (2017). Memory Cultures and History Education. How do memory cultures influence history teaching? *Eruditio – Educatio*, 2017(3), 29-38.

Gasser, L., Grütter, J., Torchetti, L. & Buholzer, A. (2017). Competitive classroom norms and exclusion of children with academic and behavior difficulties. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 1-11. doi: 10.1016/j.appdev.2016.12.002

Gautschi, P. (2017). Diversité ou désordre ? Les moyens d'enseignement en Sciences humaines et sociales en Suisse alémanique. *Bulletins CIIP*, (4), 45-51.

Gautschi, P. (2017). Verstehen – Zur Einführung in das Schwerpunktthema. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 8(1), 7-13.

Grütter, J., Gasser, L. & Malti, T. (2017). The role of cross-group friendship and emotions in social exclusion. *Journal of Research in Developmental Disabilities*, 62, 137-147. doi: 10.1016/j.ridd.2017.01.004

Haenni Hoti, A., Heinzmann, S., Müller, M. & Buholzer, A. (2017). Psychosocial adaptation and school success of Italian, Portuguese and Albanian students in Switzerland: disentangling migration background, acculturation and the school context. <i>Journal of International Migration and Integration</i> , (18(1)), 85-106. doi: https://doi.org/10.1007/s12134-015-0461-x
Hölzl, R. (2017). Dreiecke in Dreiecke zerlegen. Welche Eigenschaften und Zusammenhänge findest du? <i>mathematik lehren, Themenheft «Explorieren»</i> , 203, 12-15.
Hugener, I. (2017). Guter Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Befunde zur Bedeutung der Lernunterstützung im Gespräch. <i>news&science - Begabtenförderung und Begabungsforschung</i> , 43(1), 8-12.
Hurschler Lichtsteiner, S. & Jurt Betschart, J. (2017). Individuelle Ziele setzen. <i>Grundschule Deutsch</i> , 56, 8-11.
Hurschler Lichtsteiner, S. & Wicki, W. (2017). Kinematische Untersuchung der Handschrift mit STREGA CSWin: Ein Verfahren zur Förderplanung und zur Wirksamkeitsforschung. <i>Zeitschrift für Empirische Sonderpädagogik</i> , (4), 406-425.
Jud, A., Mitrovic, T. & Rosch, D. (2017). Praxis der KESB im Umgang mit Feststellungen des Kindesverhältnisses: Ergebnisse einer schweizweiten Online-Befragung. <i>Die Praxis des Familienrechts: FAMPRA.ch</i> , 18(3), 675-695.
Kappus, E.-N. (2017). Aus Erfahrungen für später lernen. <i>Bildung Schweiz</i> , (10), 30-31.
Kappus, E.-N. & Dettling, R. (2017). Fit für die integrative Förderung? Entwicklung zu einem ressourcenorientierten und diversitätssensiblen Umgang mit Heterogenität an integrativen Schulen. <i>Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)</i> , 23(5-6), 46-52.
Kappus, E.-N. & Kummer Wyss, A. (2017). Schule und Flucht. <i>Schulblatt Thurgau</i> , (2), 10-14.
Kirchschläger T. (2017). Partizipation – mit allen – von Anfang an. <i>Journal für Schulentwicklung</i> , 4(21), 26-30.
Kummer Wyss, A. & Kappus, E.-N. (2017). Von der «Integration ausländischer Schülerinnen und Schüler in unsere Schulkultur» zur diversitäts- und migrationssensiblen Schulentwicklung: Den schulischen Integrationsauftrag pragmatisch und konstruktiv angehen. <i>Schulleitung und Schulentwicklung</i> , (84 (B.5.8)), 1-24.
Kummer Wyss, A. & Rupieper, A. (2017). Orientierungspunkte für die Binnenarchitektur in inklusiven Schulen. <i>Journal für Schulentwicklung</i> , 20(1), 27-33.
Kummer Wyss, A. & Zala-Mezö, E. (2017). Partizipation von Schülerinnen und Schüler: Editorial. <i>Journal für Schulentwicklung</i> , 20(4), 5-8.
Langen, R. & Vogel, D. (2017). Kooperation im Kontext integrativer Förderung. Schillernde Leitbildfloskel oder Entwicklungsprogramm? <i>Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)</i> , 23(4-6), 12-17.
Lanz, C. (2017). Führungsarchitekturen für innovative Schulen. <i>Journal für Schulentwicklung</i> , 1, 39-48.
Lanz, C. (2017). Entwicklung geleiteter Schulen in der Schweiz. Erweiterte Kompetenzen und Verantwortlichkeiten für Schulleitungspersonen. <i>Schulleitung und Schulentwicklung</i> , B.2.36, 1-15.
Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J. & Ulrich-Riedhammer, E.-M. (2017). System competence modeling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social, and human-environment systems. <i>Journal of Research in Science Teaching</i> , (inclusion in an issue will follow)(Early View), 1-26. doi: doi:10.1002/tea.21436
Mitrovic, T., Jud, A. & Rosch, D. (2017). Praxis der KESB zum Einbezug von verwandten und nicht verwandten Personen bei Kindesplatzierungen: Ergebnisse einer schweizweiten Online-Befragung. <i>Zeitschrift für Kindes- und Erwachsenenschutz</i> , 72(3), 173-191.
Rempfler, A. (2017). Systemisches Denken – der Schlüssel zum Geographieunterricht von morgen. <i>GeoAgenda</i> , (3), 25-27.

Rosch, D., Jud, A. & Mitrovic, T. (2017). Praxis der KESB im Umgang mit dem Kindesunterhalt aufgrund der Gesetzesnovelle zur gemeinsamen elterlichen Sorge: Ergebnisse einer schweizweiten Online-Befragung. <i>Jusletter</i> , 1.
Tanner Merlo, S. (2017). Underachievement: Wenn Begabung nicht zu Leistung führt. <i>Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik</i> , 23(1), 6-13.
Tanner Merlo, S. & Buholzer, A. (2017). Integration von Kindern mit Behinderungen in Kindertageseinrichtungen. <i>Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik (SZH)</i> , 23(9), 14-20.
Utz, H. (2017). Die Oktoberrevolution in kontroversen Einschätzungen. VSGS (Verein Schweizerischer GeschichtslehrerInnen), <i>Bulletin 2017</i> , o. Jg.(o. Nr.), 46-49.
Weil, M. & Tettenborn Schärer, A. (2017). Lehrpersonenweiterbildung - ein (zu) weites Feld? <i>Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung</i> , 35(2), 275-286.
Wilhelm, M. & Rehm, M. (2017). Der Lernprozess im Fokus – «reichhaltige» Aufgaben im naturwissenschaftlichen Unterricht. <i>Lehren & Lernen</i> , (5), 16-21.

Bericht, Working Paper (10)

Belliger, A. (2017). Digitale Transformation im Gesundheitswesen – von Systemen zu Netzwerken. <i>SocietyByte. Wissenschafts-magazin des BFH-Zentrums Digital Society</i> , November 2017.
Caduff, C. (2017). Nachteilsausgleich in der beruflichen Bildung. Zentrum für Menschenrechtsbildung PH Luzern. [https://phzh.ch/globalassets/phzh.ch/newsletter/ausbildung-berufsbildung/n_15_2/tipps_Caduff_Nachteilsausgleich.pdf]
Gautschi, P. (2017). <i>Von der Zukunft her denken: Welche Beiträge leistet das Schulgeschichtsbuch «Zeitreise» an den kompetenzorientierten Unterricht?</i> (Bericht). Schulblatt, Thurgau.
Hodel, H.-P.(2017). Vom Französischunterricht zum Unterricht auf Französisch auf der Primarstufe: Eine quasi-experimentelle Interventionsstudie (Forschungsberichte der Pädagogischen Hochschule Luzern No. 59). Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern.
Kappus, E.-N. (2017). Formative Evaluation des Hausbesuchsprogramms «Zämä uf ä Wäg». Im Auftrag der Fachstelle Gesellschaftsfragen des Kanton Obwaldens. Interner Bericht Nr. 65. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern
Kummer Wyss, A. & Künzle, R. (2017). <i>Integrative Förderung in den Volksschulen der Stadt Luzern: Kurzfassung zum Schlussbericht der wissenschaftlichen Begleitevaluation</i> (Bericht). Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern.
Kummer Wyss, A. & Künzle, R. (2017). <i>Integrative Förderung in den Volksschulen der Stadt Luzern: Schlussbericht der wissenschaftlichen Begleitevaluation</i> (Bericht). Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern.
Näpflin, C., Buholzer, A. & Zulliger von Mühlener, S. (2017). <i>Befragung der Absolventinnen und Absolventen der PH Luzern durch das BFS 2015 – Ergebnisdarstellung und Quervergleich mit der Hochschulabsolventenbefragung 2015 und Längsschnittvergleiche mit den Absolventenbefragungen 2013 und 2008. (Forschungsbericht Nr. 62 der PH Luzern)</i> (Bericht).
Serino, F. & Zopfi, S. (2017). <i>MLT-Erhebung und BMI-Monitoring bei Schülerinnen und Schülern des Kantons Luzern. Eine Studie in Zusammenarbeit mit der Gesundheitsförderung der Dienststelle Gesundheit und Sport des Kantons Luzern.</i> Forschungsbericht Nr. 64: Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern.
Vogel, D., Grütter, J. & Tschopp, C. (2017). <i>DAS-Training für Studierende. Dialog und Achtsamkeit in der Schule. Ein achtsamkeitsbasiertes Training zur Förderung der Sozial-emotionalen Kompetenz von (angehenden) Lehrpersonen. Bericht zur wissenschaftlichen Evaluation.</i> Forschungsbericht Nr. 60: Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern.

Lehr- bzw. Lernmaterial (13)

Biasio, E., Jurt, J. & Schär, R. (2017). <i>Lesebox. Erstlesetexte für den differenzierenden Unterricht</i> . Baar: Klett und Balmer Verlag.
--

Bölsterli Bardy, K., Brückmann, M., Brugger, P., Flory, T., Jakober, M., Metzger, S., Möschler, L., Müller, N., Naki, S., Oser, C., Schweizer, G., Schwery, N., Tempelmann, S., Vetterli, M., von Fischer, E., Zenklusen, C. & Zollinger, A. (2017). <i>NaTech 1-6</i> . Bern, Zürich: Schulverlag Plus AG, Lehrmittelverlag Zürich.
Bölsterli Bardy, K. & Hoesli, M. (2017). <i>Stoffeigenschaften – ordnen, vergleichen, modellieren (NT: Chemie)</i> . Bern: Schulverlag Plus AG.
Boesch, J., Schläpfer, R. & Utz, H. (2017). <i>Weltgeschichte: Von 1500 bis zur Gegenwart</i> . Zürich: Orell Füssli.
Brandenberg Blum, N. (2017). <i>Les francophonies d'amérique du nord. Dossier pédagogique. La bande dessinée québécoise</i> . Neuchâtel.
Eisner-Binkert, M. & Klee, P. (2017). <i>Dis voir! Nachschlagewerk Französisch für Schülerinnen und Schüler</i> . Zürich: Lehrmittelverlage.
Fuchs K. (2017). <i>Kinder und Jugendliche im Krieg – Historisches Wahrnehmen und Handeln (RZG: Geschichte)</i> . In M. Wilhelm & K. Kalcsics (Hrsg.), <i>Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft, WEITERBILDUNG, Grundlagen und Planungsbeispiele Zyklus 3</i> (S. 40-59). Bern: Schulverlag Plus.
Fuchs, K., Utz, H. & Gautschi, P. (2017). <i>Zeitreise 2: Das Lehrwerk für historisches Lernen im Fachbereich «Räume, Zeiten, Gesellschaften»</i> . Baar: Klett und Balmer Verlag.
Fuchs, K., Utz, H. & Gautschi, P. (2017). <i>Zeitreise 2: Begleitband</i> . Baar: Klett und Balmer Verlag.
Jurt Betschart, J., Hurschler Lichtsteiner, S. & Henseler Lüthi, L. (2017). <i>Unterwegs zur persönlichen Handschrift - Lernprozesse gestalten mit der Deutschschweizer Basisschrift</i> . Luzern: Kantonaler Lehrmittelverlag.
Landtwing Blaser, M. & Rempfler, A. (2017). <i>Nachhaltiger Massentourismus – geht das?, In: LERNWELTEN Natur - Mensch - Gesellschaft - Praxisbuch 3. Zyklus</i> . Bern: Schulverlag Plus.
Rempfler, A. (2017). <i>Schneebrettlawinen – Modellexperiment zur Entstehung</i> . Braunschweig: Westermann.
Tobler, Lukas (2017). <i>Wer verteidigt die Menschenrechte? Human Rights Defenders im Unterricht auf der Sekundarstufe</i> . Luzern: Lehrmittelverlag des Kantons Luzern.

Audiovisuelle Medien (1)

Held, R. (Conductor). (2017). « <i>Caspar Diethelm Symphonic Works</i> ». <i>Royal Scottish National Orchestra Glasgow</i> (CD No. GM3CD 7808). West Molesey: Guild Music Limited.
--