

Literatur Hochschuldidaktik

Zusammengestellt vom Zentrum für Hochschuldidaktik der Pädagogischen Hochschule Luzern

Die folgende Liste will eine Hilfestellung bieten zum Einstieg in hochschuldidaktische Literatur und hochschuldidaktische Themen. Aufgeführt sind insbesondere Überblicksbeiträge. Diese Zusammenstellung dient insbesondere der individuellen Vertiefung im Rahmen des CAS Hochschuldidaktik und wird in loser Regelmässigkeit ergänzt.

Die Liste ist mit Unterstützung unserer Kursleiter:innen erstellt worden und spiegelt – zugegebenermassen – auch persönliche Interessen und Vorlieben. Und: Vielleicht würden nicht alle dieser Publikationen von allen empfohlen werden, zumal wir in unserem CAS Hochschuldidaktik Wert darauf legen, dass unterschiedliche Positionen und Zugänge zur Hochschuldidaktik integriert sind. Und schliesslich: Ergänzungshinweise auf Literatur, die für Ihre persönliche Vertiefung hilfreich war, sind willkommen!

A. Allgemeine Einführungen

Einführungen in die Hochschuldidaktik resp. Hochschullehre – einige eher konzeptionell, andere stärker umsetzungsorientiert. Stets mit hilfreichen weiteren Literaturhinweisen.

Vöing, Nerea (Hrsg.) (2025). Praxishandbuch Hochschullehre. Band I: Grundlagen, Methoden und Lehrformate. Band II: Bewertung, Digitalisierung und Barrierefreiheit. Bielefeld: transcript utb

Kordts-Freudinger, Robert; Schaper, Niclas; Scholkmann, Antonia & Szczyrba Birgit (Hrsg.) (2021). Handbuch Hochschuldidaktik. Bielefeld: wbv utb

Hebbel-Seeger, Andreas (2025) (Hrsg.). Hochschullehre lernen, verstehen und gestalten. Konzepte, Ideen, Erfahrungen. Wiesbaden: Springer VS

Ulrich, Immanuel (2020). Gute Lehre in der Hochschule. Praxistipps zur Planung und Gestaltung von Lehrveranstaltungen (2., aktualisierte, korr. u. erw. Aufl.). Wiesbaden: Springer
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-31070-7>

Hummel, Sandra (Hrsg.) (2020). Grundlagen der Hochschullehre. Teaching in Higher Education. Wiesbaden: Springer VS

Arn, Christof (2024) (4. erw. Auflage): Agile Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz-Juventa

Brendel, Sabine; Hanke, Ulrike & Macke, Gerd (2019). Kompetenzorientiert lehren an der Hochschule. Opladen: Barbara Budrich.

Macke, Gerd; Hanke, Ulrike; Viehmann-Schweizer, Pauline & Raether, Wulf (2016): Kompetenzorientierte Hochschuldidaktik. Lehren, Vortragen, Prüfen, Beraten. 3., überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz.

Bachmann, Heinz (Hrsg.) (2018). Competence Oriented Teaching and Learning in Higher Education – Essentials. Bern: hep.

Schneider, Michael & Mustafić, Maida (Hrsg.) (2015). Gute Hochschullehre: Eine evidenzbasierte Orientierungshilfe. Wie man Vorlesungen, Seminare und Projekte effektiv gestaltet. Berlin: Springer-Verlag

Pasternack, Peer; Reinmann, Gabi & Schneijderberg Christian (Hrsg.) (2025). Hochschulforschung. Forschung über Hochschule und Wissenschaft. Baden-Baden: Nomos 2025

B. Webseiten und Portale

Verschiedene Webseiten verstehen sich als Ausgangspunkt für Recherchen von Dozierenden betreffend Hochschullehre, einige dokumentieren Beispiele guter Lehre als Anregung für Dozierende – oftmals im Zusammenhang mit Projektförderbeiträgen und Auszeichnungen.

Wikipedia-Themenportal «Hochschuldidaktik»

Erarbeitet durch das Bayerisches Zentrum für Innovative Lehre (Leitung: Peter Riegler). Stellt relevantes Wissen zur Hochschullehre in systematischer Zusammenstellung zur Verfügung.

<https://de.wikipedia.org/wiki/Portal:Hochschullehre>

Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Hinweise zu den geförderten Projekten und u.a. mit einer Liste und Links zu lehrbezogenen Portalen.

<https://stiftung-hochschullehre.de>

<https://stiftung-hochschullehre.de/foerderung/freiraum/gefoerderte-projekte-freiraum/>

<https://stiftung-hochschullehre.de/netzwerk-und-transfer/lehrbezogene-portale/>

Atlas der guten Lehre

Beispiele guter Lehre in enger Verknüpfung mit dem österreichischen Ars Docendi Staatspreis für exzellente Lehre.

<https://gutelehre.at>

<https://gutelehre.at/projekte-entdecken>

Hochschuldidaktik online

Vielfältige Unterstützung zur Gestaltung der Hochschullehre, zusammengestellt von Ulrike Hanke, u.a. Kursleiterin in unserem CAS Hochschuldidaktik.

<https://hochschuldidaktik-online.de>

Verschiedene hochschuldidaktische Zentren und Akteure bieten praxisorientierte Portale zur Gestaltung der (eigenen) Lehre an. Zum Beispiel

Universität Zürich: <https://teachingtools.uzh.ch>

TU München: <https://www.prolehre.tum.de/prolehre/materialien-und-tools/>

Ruhr-Universität Bochum: <https://lehreladen.rub.de/>

<https://methodenpool.de>

C. Ausgewählte Themen

Hier sind einige Themen mit je wenigen ausgewählten einführenden Publikationen aufgeführt, welche (meistens) gut verfügbar sind.

Vorlesungen

Egger, Rudolf & Eugster, Balthasar (Hrsg.) (2020). Lob der Vorlesung. Vorschläge zur Verständigung über Form, Funktion und Ziele universitärer Lehre (Reihe «Doing Higher Education») Wiesbaden: Springer VS.

Schulz von Thun, Friedemann (2007). Wie gestalte ich meine Vorlesung – und halte die Hörschaft und mich selbst bei Laune? In Marianne Merkt & Kerstin Mayrberger (Hrsg.), *Die Qualität akademischer Lehre: Zur Interdependenz von Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung* (S. 115–131). Innsbruck: Studien-Verl.

Prüfungen, Leistungsnachweise, Leistungsbeurteilungen

Gerick, Julia; Sommer, Angela & Zimmermann, Gernot (Hrsg.) (2022). Kompetent Prüfungen gestalten: 60 Prüfungsformate für die Hochschullehre. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Waxmann.

Walzik, Sebastian (2015). Kompetenzorientiert prüfen. Leistungsbewertung an der Hochschule in Theorie und Praxis. Opladen: Barbara Budrich UTB

Zimmermann, Tobias (2024). Leistungsbeurteilungen an Hochschulen lernförderlich gestalten: Prüfen, Beurteilen und Rückmelden von Lernleistungen. Opladen: Barbara Budrich.

Auferkorte-Michaelis, Nicole; Linde, Frank; Bonnes, Maiken; Haschke, Henning & Hintze, Annette (2023). Feedback für den Lehralltag. Lehren und Lernen im Dialog. Opladen: Barbara Budrich UTB

Langela-Bickenbach Adriane; Dreier, Ricarda; Wampfler, Philippe, & Albrecht, Christian. (Hrsg.) (2024). Wege zu einer zeitgemäßen Prüfungskultur. Grundlagen und Praxisbeispiele. Beltz.

Forschendes Lernen

Huber, Ludwig & Reinmann, Gabi (2019). Vom forschungsnahen zum forschenden Lernen an Hochschulen. Wege der Bildung durch Wissenschaft. Wiesbaden: Springer VS.

Tremp, Peter (Hrsg.) (2015). Forschungsorientierung und Berufsbezug. Hochschulen als Orte der Wissensgenerierung und der Vorstrukturierung von Berufstätigkeit (= Blickpunkt Hochschuldidaktik; 126). Bielefeld: Bertelsmann.

Mieg, Harald A.; Ambos Elisabeth; Brew, Angela; Galli, Dominique M. & Lehmann, Judith (Hrsg.) (2022). The Cambridge Handbook of Undergraduate Research. Cambridge: Cambridge University Press.

Digitale Lehre, Blended Learning, Inverted Classroom

Kerres, Michael (2024) Mediendidaktik. Lernen in der digitalen Welt. Oldenburg: de Gruyter.

Hochschulforum Digitalisierung (Hrsg.) (2021). Digitalisierung in Studium und Lehre gemeinsam gestalten. Innovative Formate, Strategien und Netzwerke

Ebner, Martin; Schön, Sandra & Frey, Jennifer Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien (2. Auflage)
<https://l3t.tugraz.at/index.php/LehrbuchEbner10/issue/view/9>

Merz-Atalik, Kerstin & Schluchter, Jan Rene (2021). Interdependenzen zwischen Digitalisierung, Medienbildung und Inklusion/Inklusive Bildung in der (Hoch)Schulentwicklung. In M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Noltensmeier, M. Stein & N. Willenberg (Hrsg.), DIVERSITÄT DIGITAL DENKEN - THE WIDER VIEW. Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien Münster.

Mayweg, Elisabeth; Enders, Natalie; Bohndick, Carla & Rückmann, Jana (2023). Online, blended oder Präsenz? Ein systematisches Literaturreview von Metaanalysen zur Effektivität hochschulischer Lehrformate. ZeHf – Zeitschrift für empirische Hochschulforschung, 7(1–2023), 96–122. <https://doi.org/10.3224/zehf.v7i1.07>

Buchner, Josef; Freisleben-Teutscher, Christian F.; Hüther, Judith; Neiske, Iris; Morisse, Karsten; Reimer, Ricarda (Hg.). Inverted Classroom and beyond 2023: Agile Didaktik für nachhaltige Bildung. Weinheim, Beltz-Juventa. S. 6–17.

Hanke, Ulrike; Bach, Nina & Morath, Bianca (2021). Clevere Methoden für interaktive virtuelle Präsenzlehre. 2., erweiterte Auflage. Bad Krozingen.
<https://hochschuldidaktik-akademie.de/buecher-neu/clevere-methoden-fuer-interaktive-virtuelle-praesenzlehre/>

Hanke, Ulrike; Bach, Nina & Morath, Bianca (2021). Clevere Gestaltung des Selbststudiums in der Lehre. Bad Krozingen.
<https://hochschuldidaktik-akademie.de/buecher-neu/clevere-gestaltung-des-selbststudiums-in-der-lehre/>

Hanke, Ulrike & Rachbauer, Tamara (2022). Clevere Gestaltung hybrider Lehrveranstaltungen. Bad Krozingen.
<https://hochschuldidaktik-akademie.de/buecher-neu/clevere-gestaltung-hybrider-lehrveranstaltungen/>

KI in Lehre und Studium

Arbeitsgruppe «Künstliche Intelligenz: Essenzielle Kompetenzen an Hochschulen» (2025). Künstliche Intelligenz: Grundlagen für das Handeln in der Hochschullehre: Arbeitspapier Nr. 86. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung

Jadin, Tanja; Gröbinger, Ortrun; Brandhofer, Gerhard & Raunig, Michael (Hrsg.). (2025). Künstliche Intelligenz in der forschungsgeleiteten Hochschullehre [Sonderheft]. Zeitschrift für Hochschulentwicklung 20(1).
<https://www.zfhe.at/index.php/zfhe/issue/view/90>

Buck, Isabelle (2025): Wissenschaftliches Schreiben mit KI. Tübingen: EVK Verlag.
<https://doi.org/10.36198/9783838563657>

Brown, José Antonio & Watson, C. Edward (2024). Teaching with AI. A Practical Guide to a New Era of Learning. Baltimore: John Hopkins University Press.

Kerres, Michael (2024) Mediendidaktik. Lernen in der digitalen Welt [insbesondere Kapitel 3.3.4 Künstliche Intelligenz, S.97-99]. Oldenburg.de Gruyter.

Studieneingangsphase

Bosse, Elke; Mergner, Julia; Wallis, Marten; Jänsch, Vanessa K. & Kunow, Linda (2019). Gelingendes Studieren in der Studieneingangsphase. Ergebnisse und Anregungen für die Praxis aus der Begleitforschung zum Qualitätspakt Lehre im Projekt StuFHe. Hamburg: Universität Hamburg.

Egger, Rudolf & Hummel, Sandra (2020). Stolperstein oder Kompetenzstufe? Die Studieneingangsphase und ihre Bedeutung für die Wissenschaftssozialisation von Studierenden. Wiesbaden: Springer VS.

Diversitätssensible Hochschullehre

Linde, Frank & Auferkorte-Michaelis, Nicole (2021). Diversität in der Hochschullehre – Didaktik für den Lehralltag. Opladen: Budrich utb.

Dannenbeck, Clemens; Dorrance, Carmen; Moldenhauer, Anna; Oehme, Andreas; Platte, Andrea (Hrsg.) (2016). Inklusionssensible Hochschule. Grundlagen, Ansätze und Konzepte für Hochschuldidaktik und Organisationsentwicklung. Bad Heilbrunn : Klinkhardt

Gaisch, Martina, & Rammer, Victoria (2020). Wie Profilbildung und Vielfaltsmanagement ineinandergreifen: eine Website-Analyse des österreichischen Fachhochschul-Sektors. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 15(3), 259–280.
<https://doi.org/10.3217/zfhe-15-03/16>

Merz-Atalik, Kerstin (2025). Die inklusive Lehrperson. Leitlinien einer transformativen Lehrerbildung. Stuttgart: Kohlhammer.

Platte, Andrea; Werner, Melanie; Vogt, Stefanie; Fiebig, Heike (Hrsg.) (2018). Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Lehr- und Studienräume

Ausführliche Literaturhinweise finden sich im «journal für lehrerInnenbildung», Heft 1/2025 («Räume der Lehrerinnen und Lehrerbildung», hrsg. von Kathrin Krammer, Annette Tettenborn & Peter Tremp), zusammengestellt von Cornelia Dinsleder & Ulrich Kirchgässner (S. 116-123).
<https://jlb-journallehrerinnenbildung.net/heft-01-2025-raeume-der-lehrerinnen-und-lehrerbildung/>

Lehrpreise

Tremp, Peter (Hrsg.) (2010). „Ausgezeichnete Lehre!“ Lehrpreise an Universitäten. Erörterungen - Konzepte – Vergabepaxis. Münster: Waxmann.

Tremp, Peter & Scheidig, Falk (2021). Überzogene Erwartungen - bescheidene Wirkungen? Lehrpreise an Hochschulen. ZDRW Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft, 2021/8(3), 211-223.

Hochschuldidaktik als Disziplin und Arbeitsfeld

Huber, Ludwig (Hrsg.) (1983). Ausbildung und Sozialisation in der Hochschule (=Enzyklopädie Erziehungswissenschaft; Band 10). Stuttgart: Klett-Cotta.

Tremp, Peter & Eugster, Balthasar (Hrsg.) (2020). Klassiker der Hochschuldidaktik? Kartografie einer Landschaft. Herausgegeben von. Wiesbaden: Springer VS.

Reinmann, Gabi & Rhein, Rüdiger (Hrsg.) (2022-2024). Wissenschaftsdidaktik, Band I-IV. Bielefeld: transcript.

Rhein, Rüdiger & Wildt, Johannes (Hrsg.) (2023). Hochschuldidaktik als Wissenschaft. Disziplinäre, interdisziplinäre und transdisziplinäre Perspektiven. Bielefeld: transcript 2023.

D. Studien, Strategiepapiere und Empfehlungen

Swissuniversities

Die gemeinsame Stimme der Schweizer Hochschulen. Fördert die Zusammenarbeit und Koordination zwischen den Hochschulen und den verschiedenen Hochschultypen, u.a. im Bereich von Lehre und Studium.

<https://www.swissuniversities.ch>

<https://www.swissuniversities.ch/themen/lehre-studium>

Deutscher Wissenschaftsrat

Empfehlungen, Stellungnahmen und Positionspapiere zum Hochschulsystem.

<https://www.wissenschaftsrat.de>

Centrum für Hochschulentwicklung CHE

Gemeinnützige und politisch unabhängige Wissenschaftsorganisation. Erarbeitet Expertisen und Empfehlungen zu hochschulpolitischen Fragen.

<https://www.che.de>

E. Interne Papiere der Pädagogischen Hochschule Luzern

Die PH Luzern stellt in ihrem Intranet verschiedene Papiere und Dokumente zur Verfügung, die sich mit der Konzeption von Lehre und Studium in der eigenen Hochschule befassen, u.a. Strategiepapiere (aktuell: Strategie 2026-2035), ausgewählte Ergebnisse der Studierendenbefragungen (Auskunft: Adrian Bucher), Hinweise zum Campus Horw (u.a. zu Lehr- und Studienräumen) oder zum Einsatz von KI in Lehre und Studium.

F. Publikationen aus dem Zentrum für Hochschuldidaktik der PH Luzern

Unsere Publikations- und Projektdatenbank PPDB gibt Hinweise darauf, worüber wir publiziert haben – als Anregung für Sie und als Einladung, mit uns in einen vertieften Austausch zu kommen.