

Integrierte Beziehungsförderung

Berücksichtigte Indikatoren – Version Sekundarstufe

Detlev Vogel (2023)

Name des/der Lernenden: Datum Wochenstart:

Name der Lehrperson: Woche Nr. ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

Es geht um die Interaktion mit diesem/dieser Lernenden. Wenden Sie mit ihm/ihr über einen Zeitraum von 6 Wochen jeden Tag 3-5 Indikatoren an und markieren Sie diese hier.

Heute habe ich über mein übliches Mass hinaus ...

Dimension Verbundenheit und Zuwendung

Interaktionsbereiche	Nr.	Indikator Beziehungsförderung	Mo	Di	Mi	Do	Fr
► Feingefühligkeit	1	... aufmerksam auf Schwierigkeiten reagiert und ggf. Unterstützung angeboten, ohne diese aufzudrängen.					
	2	... zeitnahe Hilfe bei Fragen und Problemen gegeben und mich später vergewissert, ob das Problem behoben ist.					
	3	... meine Mimik und Stimme der Situation des Schülers bzw. der Schülerin angepasst (Emotionen spiegeln).					
	4	... dem/der Lernenden geholfen, seine/ihre Emotionen zu regulieren (z.B. durch Mimik, Nähe, beruhigendes Sprechen, ...) und ihm/ihr anschließend geholfen, zu einer Tätigkeit zurückzufinden.					
► Positive Kommunikation	5	... mit warmer und ruhiger Stimme mit dem/der Lernenden gesprochen.					
	6	... mit dem/der Lernenden gelächelt und gelacht; freundliche Gesten oder eine offene Körperhaltung gezeigt.					
	7	... Blickkontakt mit dem/der Lernenden auf Augenhöhe gesucht (aber nicht erzwungen) – z.B. bei Kontaktaufnahme, beim Helfen, Ermahnen, etc.					
	8	... dem/der Lernenden bei jeder Frage, Bitte etc. (auch nonverbal) Zeit für eine Reaktion gegeben.					
► Interesse zeigen	9	... Interesse an Aktivitäten des/der Lernenden außerhalb der Schule gezeigt.					
	10	... auf Fragen, Bitte, Gesten, Aussagen etc. des/der Lernenden wohlwollend eingegangen.					
	11	... die Gefühle des/der Lernenden wahrgenommen und mich auf sie eingelassen und/oder Verständnis gezeigt.					
	12	... das Tun des/der Lernenden bestätigt und das eigene Zutrauen zum Ausdruck gebracht – ggf. durch Blicke.					

Dimension Führung & Struktur

Interaktionsbereiche	Nr.	Indikator Beziehungsförderung	Mo	Di	Mi	Do	Fr
▶ Klare Erwartungen	13	... zuerst Nähe hergestellt, um eine klare Botschaft zu geben.					
	14	... Verhaltenserwartungen explizit und positiv ausgedrückt: «So möchte ich es haben!»					
	15	... Worte und Taten übereinstimmen lassen: Konsistenz/Konsequenz					
▶ Proaktives Handeln	16	... Übergänge angekündigt und klar und flüssig gestaltet					
	17	... positives Verhalten bestätigt (z.B.: «Super Jan, du hast heute ganz ruhig an deiner Aufgabe gearbeitet!»).					
▶ Umgang mit Störungen	18	... nonverbale Hinweise für Verhaltensänderungen gegeben (z.B. Blick, Mimik, Präsenz).					
	19	... in kritischen Momenten innegehalten und eigene Reaktivitätsimpulse (z.B. Ärger) wahrgenommen.					
	20	... bei Konflikten u. Grenzssetzungen emotional mit dem/der Lernenden in Kontakt geblieben («Goldener Faden»)					

Dimension Autonomie & Verantwortung

Interaktionsbereiche	Nr.	Indikator Beziehungsförderung	Mo	Di	Mi	Do	Fr
▶ Selbstverantwortung	21	... dem/der Lernenden Wahlmöglichkeiten geben.					
▶ Mitsprache	22	... dem/der Lernenden die Übernahme von Führung und Mitgestaltungsmöglichkeiten schaffen.					
	23	... flexibel auf Bedürfnisse und aktuelle Vorkommnisse reagiert (Bewegungsbedürfnis, Wetter, etc.)					
▶ Ausdrucksmöglichkeiten	24	... dem/der Lernenden Raum für Kreativität, eigene Ideen und Bewegung gegeben.					

Auf Grundlage von: Vogel, D. & Rüst, M. (2023). *Besser unterrichten durch Beziehung: Achtsam unterrichten - Lernbereitschaft fördern - mit auffälligem Verhalten umgehen*. Hamburg: Scolix-Verlag.