

## ESE-Tagung: Parallelsessions

### Parallelsessions 1: **Workshops/Diskussionsforen**; Donnerstagnachmittag; 16:15-17:45

| Nr. | Titel   | Vortragende Autor*innen  |
|-----|---|--|
| 1.1 | Beyond «Challenging Behavior». Kooperation, Konzepte und Kontroversen - Hochschulübergreifender Austausch zu Lehre und Lehrer*innenbildung in der Pädagogik im Bereich Emotionale und Soziale Entwicklung | Prof. Pierre-Carl Link, Prof. Dr. Fabio Sticca, Dr. Xenia Müller, Prof. Dr. Céline Favre, Dr. Robert Langnickel, Prof. Dr. Cécile Tschopp, Prof. Dr. André Kunz, Dr. Evelyn Krauß, Denise Geiser |
| 1.2 | Apps für den Förderschwerpunkt ESE konzipieren und entwickeln: Perspektiven für Praxis und Forschung  | Dr. Pawel R. Kulawiak, Dr. Jannik Nitz   |
| 1.3 | Subjektlogische und relationale Diagnostik im Förderschwerpunkt emotional soziale Entwicklung – ein Dialog  | Prof. Dr. Andrea Dlugosch, Prof. Dr. Thomas Müller   |
| 1.4 | MOVE_ESE: Bewegung, Spiel und Sport im Förderschwerpunkt ESE  | Prof. Dr. Martin Giese, Dr. Julian Börger, Prof. Dr. Gino Casale, Univ. Prof. Dr. Thomas Hennemann, Dr. Rudolph Meyer, Dr. Clara Schramm, Dr. Robert Vrban                                       |
| 1.5 | Was bedeutet das Etikett «verhaltensauffällig»? Ein Diskussionsforum über (reale) Belastungen und (ungerechtfertigte) Zuschreibungen  | Dr. Boris Eckstein, Mirjam Nievergelt  |
| 1.6 | Innovatives Lernen im Förderschwerpunkt ESE – Der CAS «Sozio-emotionales Lernen» als flexibles und individualisierbares Weiterbildungsformat  | Dr. Nadja Beeler, Dr. Annegret Montag, Marlene Schulze, Kathrina Walther   |

**Parallelsessions 2: Paper Präsentationen; Freitagvormittag 9:00-10:30**

| Nr. | Beitrag 1   | Beitrag 2   | Beitrag 3   |
|-----|---|---|---|
| 2.1 | <p>Projektive Verfahren als Zugang zum Fallverstehen? – Eine Pilotstudie in schulischen Settings mit Bezug zum Förderschwerpunkt ESE</p> <p>Dr. Francesco Ciociola, Prof. Dr. Stefanie Roos, Patrick Wehden</p> | <p>EDUNEEEDZ – Pilotierung eines Instruments für Lehrkräfte zur Reflexion ihrer eigenen Sensibilität für die psychischen Grundbedürfnisse von Schüler*innen</p> <p>Dr. Francesco Ciociola, Prof. Dr. Stefanie Roos</p>        | <p>Diagnostik im Förderschwerpunkt ESE – eine komparative Perspektive auf drei Qualifizierungswege der (beruflichen) Lehrkräftebildung</p> <p>David Laun, Dr. Francesco Ciociola</p>                                    |
| 2.2 | <p>Simulationsbasiertes Lernen von Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung</p> <p>Dr. Judith Zellner</p>   | <p>«SMARTe» Förderplanung? Potentiale generativer künstlicher Intelligenz (GKI) bei der Förderzielformulierung – Erste Ergebnisse einer explorativen Pilotstudie</p> <p>Prof. Dr. Tjjs Bolz</p>                               | <p>Teilhabe messen und sichtbar machen: Einsatz der EQUIP-App zur Diagnostik von Beteiligungsmetriken im Komplexen Unterricht</p> <p>Nils Oliver Fehrmann</p>   |
| 2.3 | <p>«Akte X» – Zur unsichtbaren Dimension Mehrsprachigkeit in statusdiagnostischen Gutachtenverfahren im Förderschwerpunkt ESE</p> <p>Dr. Kevin Niehaus</p>  | <p>Sonderpädagogische Diagnostik im partizipativen Dialog? Qualitative Schüler*innenperspektiven im Fokus</p> <p>Svenja Nike Hoffmann</p>   | <p>Schulinseln – eine separierende Integrationsgeschichte?</p> <p>Dr. Robert Langnickel, Prof. Pierre-Carl Link, Dr. Cornelia Dinsleder, Dr. Angela Bauer</p>   |
| 2.4 | <p>Kunstunterrichts als Möglichkeitsraum – Lässt sich der Einfluss ästhetischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse auf das Selbstwirksamkeitserleben quantitativ erfassen?</p> <p>Julia Gossel</p>                | <p>Belastungserfahrung als Potenzial? Eine Perspektivergänzung im Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung durch den Hidden Talents Approach</p> <p>Maxim Mettlau, Olivia Uebachs, Prof. Dr. Christine Schmalenbach</p> | <p>Entwicklung diagnostikbezogener Handlungssicherheit im Umgang mit externalisierendem Verhalten - Ergebnisse aus dem Projekt PEARL-Quali-Düsseldorf</p> <p>Prof. Dr. René Schroeder, Dr. Friederike van Zadelhoff</p> |

| Nr. | Beitrag 1   | Beitrag 2   | Beitrag 3  |
|-----|---|---|--|
| 2.5 | <p>Projektive Verfahren im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung: zwei Bindungsdiagnostika im Vergleich</p> <p>Dr. Marlen Eisfeld, Prof. Dr. Janet Langer</p>                             | <p>Symptomspezifische Emotionsregulation im Kontext internalisierender und externalisierender Verhaltensprobleme</p> <p>Dr. Viktoria Pöchmüller</p>   | <p>Psychische Gesundheit, Lehrkraft-Schüler*innen-Beziehung und Emotionsregulation bei Schüler*innen mit externalisierenden Auffälligkeiten: Darstellung von Einzelfallverläufen</p> <p>Susanne Zentara, Sandra Greiffendorf</p> |
| 2.6 | <p>CAS Brennpunkt Verhalten: Förderdiagnostik, Beziehung und Handlungskompetenz im Fokus</p> <p>Stefan Küng</p>   | <p>Arts Move Kids – ein bewegungsbasiertes Interventionsprogramm für Kinder mit internalisierenden Auffälligkeiten im schulischen Kontext</p> <p>Dr. Iris Bräuninger, Dr. Susan Christina Annamaria Burkhardt, Lucia Maier Diatara, Patrizia Rööfli</p> |  |
| 2.7 | <p>Die Diagnostikambulanz – Ein universitär-schulisches Kooperationsformat zur Stärkung diagnostischer Handlungskompetenzen von Förderschullehrkräften</p> <p>Estella Schubert, Dr. Jannik Nitz</p> | <p>Gelingensbedingungen selbstregulierten sozial-emotionalen Lernens</p> <p>Citka Ashouri</p>   | <p>SVS-R – Screening für Verhaltensprobleme und Stärken im Schulbereich: Normierung und Validierung eines digitalen Diagnosetools</p> <p>Dr. Anett Platte, Dr. Viktoria Pöchmüller</p>   |

**Parallelsessions 3: *Symposien*; Freitagvormittag 11:15-12:45**

| Nr. | Titel  | Beiträge   | Vortragende  |
|-----|--|--|--|
| 3.1 | StaFF – Perspektiven auf Diagnostik im Förderschwerpunkt ESE: Datenbasierte Entscheidungsfindung zwischen Screening, Verlauf, Sensemaking und Transfer | <p>Titel 1:<br/>Der Beitrag fokussiert Prävalenzdaten aus den Schuljahren 2024/25 und 2025/26 entlang gestufter diagnostischer Indikatoren.</p> <p>Titel 2:<br/>Der Beitrag richtet den Blick auf das Wohlbefinden der Lehrpersonen.</p> <p>Titel 3:<br/>Der Beitrag erweitert die Perspektive über den Förderschwerpunkt ESE hinaus und zeigt, wie die StaFF-Logik auf die Psychomotoriktherapie adaptiert werden kann.</p> | Gabriel Grossmann, Ankica Jurkic, Marion Thoma-Grabher, Lara Fabel, Prof. Dr. Fabio Sticca, Prof. Dr. Dennis Hövel |
| 3.2 | Zugänge zu verstehender Diagnostik   | <p>Titel 1:<br/>Die Rolle der diagnostizierenden Person beim «Verstehen»</p> <p>Titel 2:<br/>Qualitative Auswertung quantitativer Verfahren</p> <p>Titel 3:<br/>(Wie) Ist das Konzept «Gruppe als Ganzes» diagnostisch nutzbar?</p>  | Dr. Helga Klein, Prof. Dr. Sebastian Franke, Prof. Dr. Stephan Gingelmaier, Prof. Dr. Tjis Bolz (Chair)            |
| 3.3 | Elterliche Perspektiven als Forschungsdesiderat  |  | Anne Gottwald, Paula Dees, Prof. Dr. Ramona Thümmler   |

| Nr. | Titel  | Beiträge  | Vortragende   |
|-----|--|---|---|
| 3.4 | Pädagogik bei Krankheit zwischen Emotionen, Beziehung und Unterricht | <p>Titel 1:<br/>                     Adaptive Affektregulation zur Professionalisierung von Didaktik (AdAPD)</p> <p>Titel 2:<br/>                     Brücken statt Brüche:<br/>                     Krankheitsbedingte Schulübergänge evidenzorientiert, digital und transnational gestalten</p> <p>Titel 3:<br/>                     Die Bedeutung der Lehrperson für die ganzheitliche Entwicklung von Schüler*innen mit Epilepsie: Evaluierung einer Video-Intervention für Lehrpersonen in der D-A-CH-Region</p> | Kerstin Schicke, Dr. Josef Hofman, Dr. Robert Langnickel, Prof. Pierre-Carl Link, Dr. Pawel R. Kulawiak |
| 3.5 | Implementationsforschung im pädagogischen Kontext                    |   | Dr. Timo-Kolja Pfortner, N.N.   |

| Nr. | Titel  | Beiträge   | Vortragende  |
|-----|--|--|--|
| 3.6 | Sozial-emotionale Kompetenzen in der Lehrpersonenbildung: Validierung, Internationalisierung und praxisorientierte Anwendung des Multidimensional Assessment of Teacher Social-Emotional Competence-Instruments (MATSEC) | <p>Titel 1:<br/>Deutsche Validierung der Multidimensional Assessment of Teacher Social-Emotional Competence (MATSEC) Skala</p> <p>Titel 2:<br/>Validierung der griechischen Version der Multidimensional Assessment of Teacher Social-Emotional Competence (MATSEC) Skala</p> <p>Titel 3:<br/>Selbstreflexives Instrument zur Alltagsdiagnostik der SEL-Förderfähigkeit in Lehramtspraktiken</p> | Prof. Dr. Céline Favre, Dr. Dilan Aksoy, Prof. Dr. Wassilis Kassis |

**Parallelsessions 4: Symposien + Paper Präsentationen; Samstagvormittag 10:55-12:25**

| Nr. | Titel  | Beiträge   | Vortragende   |
|-----|--|--|---|
| 4.1 | BRAVE: Evidenz zu schulischen Interventionen bei ADHS, Angst und nicht-programmatischen Ansätzen – Befunde, methodische Herausforderungen und Transferperspektiven | <p>Titel 1:<br/>Der Beitrag stellt BRAVE als gemeinsamen Forschungsrahmen vor.</p> <p>Titel 2:<br/>Der Beitrag widmet sich schulbezogenen Interventionen bei ADHS.</p> <p>Titel 3:<br/>Der Beitrag richtet den Blick auf schulische Interventionen im Bereich Angst.</p>   | Gabriel Grossmann, Dr. Xenia Müller, Dr. Annette Krauss, Prof. Dr. Fabio Sticca, Prof. Dr. Dennis Hövel |
| 4.2 | Sozial-emotionale Förderung im Kontext von Flucht und Trauma   | <p>Titel 1:<br/>Der Beitrag präsentiert den Zusammenhang zwischen Trauma und Radikalisierungsneigungen im Jugendalter.</p> <p>Titel 2:<br/>Der Beitrag stellt das Projekt FluKoS+ vor, dass die Gelingensbedingungen traumapädagogischen Handelns in der Schule untersucht.</p> <p>Titel 3:<br/>Aus der Perspektive von Lehrkräften geht der Beitrag der Frage nach, wie schulische Teilhabe und sozial-emotionale Entwicklung von Schüler*innen mit Fluchterfahrung unter Bedingungen von Unsicherheit,</p> | Esheref Haxhiu, Dr. Josef Hofman, Prof. Dr. Ramona Thümmler   |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
|            |  | Sprachbarrieren und institutioneller Ressourcenknappheit gelingen können.  |  |
| 4.3        | Von «EpIe zu wESEntlich» - oder: wie aus wissenschaftlichen Daten schulische Praxis entwickelt wird  |  | Jun.-Prof. Dr. Nicola-Hans Schwarzer, Sophia Köstler, Paula Dees, Kristina Buhl, Prof. Dr. Stephan Gingelmaier   |
| <b>Nr.</b> | <b>Beitrag 1</b>   | <b>Beitrag 2</b>   | <b>Beitrag 3</b>   |
| 4.4        | Diagnostik als Ausgangspunkt schulischer Förderung: Heterogene Praxis und Entwicklungsbedarfe im Kontext der MTSS-Implementation in der Schuleingangsphase<br><br>Silena Müller, Dr. Jannik Nitz                   | Diagnostische Fragestellungen als Grundlage multiprofessioneller Zusammenarbeit im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung<br><br>Dr. Liliana Tönnissen                                   |  |
| 4.5        | «Das Problem, dass meine Gedanken und Gefühle stärker sind als ich» – Bedingungsfaktoren des schulischen Wohlbefindens im Kontext psychosozialer Belastungsprofile<br><br>Dr. Philippos Zdoupas, Dr. Kevin Niehaus | Wirkt sozial-emotionales Lernen im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung? Ergebnisse einer Meta-Analyse zu Wirkweisen von SEL-Interventionen<br><br>Dr. Jule Eilts, Prof. Dr. Tjis Bolz | Zielgruppenbeschreibungen im Kontext schulischer Intensivpädagogik: Von konzeptionellen Ansätzen zu ersten empirischen Erkenntnissen<br><br>Miriam Düvelmeyer, Dr. Laura Ferreira González                             |
| 4.6        | Übergang in die Berufsbildung von Jugendlichen in Risikosituationen: emotionale Probleme und Probleme mit Peers aus Lehrpersonen- und Schülerinnenperspektive<br><br>Prof. Dr. habil. Markus P. Neuenschwander     | Schulinterne Weiterbildungen und Methodensammlung zum sozial-emotionalen Lernen<br><br>Fabienne Deuber, Prof. Dr. habil. Markus P. Neuenschwander  | Betriebliche Perspektiven auf inklusive Berufsbildung: Erfahrungen und Herausforderungen von Lehrbetrieben im Kanton Zürich<br><br>Prof. Dr. Claudia Schellenberg, Dr. Annette Krauss, Patrizia Röösl, Marlene Schulze |

**Posterpräsentationen; Freitagvormittag 10:45-11:15**

| Nr.  | Titel   | Beitragende  |
|------|---|--|
| 5.1  | Identifikation von Faktoren zur Belastungsprävention bei Sonderpädagog*innen in der Inklusion   | Dr. Nicolai Amann, Frieda Krätzig                    |
| 5.2  | Klassenraumfläche und Peer-Akzeptanz in inklusiven Schulklassen – Erste Ergebnisse  | Natalie Palffy                                       |
| 5.3  | Modulares Studiendesign-Raster für die Bindungsbrett-Forschung im Schulkontext  | Lothar Steinke                                       |
| 5.4  | Grafomotorische Förderung im Kontext emotional-sozialer Entwicklung<br>Eine kontrollierte Einzelfallstudie aus der Psychomotoriktherapie                            | Andrea Kammermann                                    |
| 5.5  | Integrierte Beziehungsförderung (IBF). Wirksamkeitsstudie der unterrichtsintegrierten Intervention zur Stärkung der Lehrperson-Schüler*in-Beziehung                 | Anja Goldener, Carla Röösl, Nicole Waltert-Glanzmann |
| 5.6  | Gemeinsames Fallverstehen im Schulischen Standortgespräch (SSG): ICF-orientierte Satzanfangs-Karten und Bindungsbrett als Visualisierungshilfen in der Elternarbeit | Anna Fischer-Krayer, Géraldine Bain, Lothar Steinke  |
| 5.7  | Diagnostische Prozesse als Grundlage pädagogisch-therapeutischer Interventionen: Eine kontrollierte Einzelfallstudie  | Nadia Ambühl-Fravi                                   |
| 5.8  | Diversitätssensibilität und -bewusstsein in der Diagnostik im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung  | Dr. Philipp Abelein, Johanna Lawall                  |
| 5.9  | zmarty.online – Konzeption und technische Architektur eines LLM-gestützten Tools zur smarten Förderzielformulierung   | Dr. Jannik Nitz                                      |
| 5.10 | «Sprache trifft Verhalten» – Unterrichtsmaterial zur Förderung des Emotionswortschatzes   | Daniela Michnay-Stolz                                |

| Nr.  | Titel   | Beitragende   |
|------|---|---|
| 5.11 | Reintegration als gemeinsame Aufgabe<br>Eine multiperspektivische Studie zum Reintegrationsprozess nach temporär-intensivpädagogischen Maßnahmen in Schleswig-Holstein  | Miriam Düvelmeyer, Markus Scharbau                            |
| 5.12 | SPACEY-ADHS: Wirksamkeit eines räumlich und akustisch abgeschirmten Lernplatzes zur Förderung von Aufmerksamkeit und Selbstregulation im Unterricht   | Dr. Annette Krauss, Patrizia Rösli,<br>Prof. Dr. Dennis Hövel |
| 5.13 | Affektive Empathie und internalisierende Probleme in der mittleren Kindheit und Adoleszenz: Eine systematische Literaturübersicht   | Nadja Tedja   |
| 5.14 | Anforderungen an digitale Diagnostik im FS ESE  | Hannah Sekunde  |
| 5.15 | Bullying-Diagnostik in der Schule: Entwicklung eines verhaltensbasierten Fragebogens unter Einbezug von Kindern   | Dr. Jule Eilts  |
| 5.16 | Systematische Schnittstellenarbeit in intensivpädagogischen Maßnahmen: Multiprofessionelle Kooperation im Projekt Drehscheibe   | Noemi Altendeitering  |
| 5.17 | Bedarfe erkennen – Begabungen fördern: Herausforderungen von Schüler:innen und Lehrkräften  | Jasmin Klapetz  |
| 5.18 | Identifikation von emotionalen Kompetenzprofilen bei Bullyingtäter*innen  | Christian Drengk  |
| 5.19 | Diagnostik in der psychomotorischen Prävention: Verknüpfung von Förderung und Evaluation im Förderschwerpunkt ESE   | Stefanie Tesini   |
| 5.20 | Rahmenbedingungen gelingender Beschulung gemäß §15 AO-SF: Eine Einzelfallanalyse zu Erfahrungen, Beziehungsdynamiken und Entwicklungen von Schüler*innen in einer schulischen intensivpädagogischen Massnahme im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung | Katharina Päselt  |
| 5.21 | Ergebnisse einer Pilotstudie im Rahmen des Projekts TRISK (Traumapädagogik im schulischen Kontext)  | Susanne Wyniger   |