

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur Unterrichtsplanung

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Lernvoraussetzung

**Kompetenzanforderung
(Niveau 3)**

stimmt Ziel- und Methodenwahl kohärent auf die Voraussetzungen und fachlichen Präkonzepte der Schüler/innen ab und begründet diese mit Bezug auf den Lernprozess

mögliche Indikatoren

- klärt in den Planungen Lernhaltungen und Lernvoraussetzungen der SuS
- beachtet das Hintergrundwissen der SuS
- ist sich möglichen Präkonzepten und Lernhindernissen bewusst
- berücksichtigt die Motivation der SuS
- betrachtet den (möglichen) Lernprozess aus der Perspektive der SuS begründet nachvollziehbar Ziele und Inhalte in Bezug auf den Lernprozess
- stützt sich auf den Lehrplan
- konzipiert einen aufbauenden (nicht additiven) Lernprozess
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur Unterrichtsplanung

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Sachstruktur

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

verfügt über zusammenhängendes fachliches/überfachliches Wissen, kennt sich fachbegrifflich und fachmethodisch aus, erkennt die komplexen fachlichen Zusammenhänge des Lerngegenstandes

mögliche Indikatoren

- verfügt über ein geklärtes Verständnis der Sachverhalte
- achtet auf die Verständnistiefe der Lerninhalte
- setzt sich mit den sachlichen Grundlagen auseinander
- klärt in der Planung Fachausdrücke und Schlüsselwörter
- beherrscht die Fachbegriffe
- strukturiert Fachinhalte klar und hebt Wesentliches deutlich hervor
- baut und vertieft Fachinhalte und Begriffe sachlogisch korrekt auf
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenz-, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Lernzeit

Kompetenzanforderung (Niveau 2)

startet und beendet die Lektion pünktlich, lässt sich durch Nebensächlichkeiten nicht ablenken und vermittelt Administratives ohne dafür viel Unterrichtszeit zu beanspruchen

mögliche Indikatoren

- erledigt organisatorische Aufgaben effizient und ohne Unterbrechung
- sorgt für reibungslose Übergänge und Methodenwechsel
- gestaltet lernwirksame Gelenkstellen
- stellt Zusatzaufgaben oder -aktivitäten bei vorzeitiger Fertigstellung zur Verfügung
- zeigt zielbestimmtes Verhalten
- besteht auf bestimmte unterrichtrelevante Aktivitäten
- orientiert Fachinhalte an den Kompetenzstufen und Lernzielen der Unterrichtseinheit
- unterbindet Nebenaktivitäten
- nutzt die Unterrichtszeit optimal
- ...

Halbtagespraktikum

Profilpraktikum

Berufspraktikum

Diplompraktikum**Referenzrahmen****Professionskompetenz****Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenz-, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts****Kompetenzraster Schulpraxis****Kriterium****Differenzierung****Kompetenzanforderung
(Niveau 2)****berücksichtigt unterschiedliche Anforderungsniveaus und stellt spezifische Lernangebote bereit****mögliche Indikatoren**

- gestaltet den Unterricht differenziert (z.B. Anspruchsniveau, Methode, Lerntempo, Interesse)
- regt individuelle Lernprozesse an
- ermöglicht mit differenzierenden Aufgaben Erfolgserlebnisse
- begleitet individuelle Lernprozesse
- kann angemessene Lernziele formulieren
- unterscheidet zwischen Basis- und Zusatzzielen
- gestaltet Unterrichtssequenzen nach Kompensationsprinzip i.S. von Lücken füllen und Lernunterscheide auszugleichen
- gestaltet Unterrichtssequenzen nach Profilprinzip i.S. von individuelle Interessen und Stärken zur Geltung bringen
- coacht die SuS mit besonderen Bedürfnissen in Kleingruppen
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Heterogenität

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

nimmt unterschiedliche Aspekte der Heterogenität von Schüler/innen in einer Klasse wahr und nutzt diese zum besseren Verständnis von Unterrichtssituationen

mögliche Indikatoren

- ergreift individualisierende Massnahmen (z.B. unterschiedlich viel Zeit, angepasste Lernziele, zusätzliche Medien und Hilfsangebote, herausfordernde Aufgabenstellungen oder Förderangebote)
- nutzt unterschiedliche Formen und Möglichkeiten der Lernhilfe
- passt den Unterricht den Möglichkeiten der SuS an
- regt die SuS zum Reflektieren des eigenen Lernprozesses an
- ermuntert die SuS, eigenständige Lern- und Arbeitsstrategien anzuwenden
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur adaptiven Lernbegleitung und Beratung

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Rückmeldung

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

**setzt Rückmeldeformen lernbezogen,
gezielt und differenziert ein**

mögliche Indikatoren

- plant im Unterricht Zeitgefässe für Rückmeldungen/Feedback ein
- fokussiert ihr/sein Feedback auf die Aufgabe und nicht auf die Person
- bietet sorgfältiges Feedback an, d.h. das Was, Wie und Warum ist beschrieben
- nutzt unterschiedliche Formen des Feedbacks
- gestaltet Rückmeldungen/Feedback so, dass zwischen Aufgabe, Prozess
- organisiert und plant bewusst Peer-Feedback (Lernende – Lernende) und achtet auf eine kriteriengeleitete Durchführung
- regt den Lernprozess der SuS durch geeignete personale und mediale Lernhilfen an
- erteilt hilfreiche Rückmeldungen an die SCH
- setzt verschiedene Feedback-Methoden ein
- würdigt die Leistungen der SCH angemessen
- unterbindet wertende Kommentare durch SuS in Feedbackprozessen
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Diagnose- und Beurteilungskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Lerndiagnose

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

kann den Lern- und Entwicklungsstand sowie die Präkonzepte der einzelnen Schüler/innen durch gezielte Beobachtung und deren Analyse erheben und ressourcenorientierte Unterstützungsmöglichkeiten selber entwickeln

mögliche Indikatoren

- interessiert sich für die Vorstellungen, Interessen der SuS
- schafft Raum, damit sich die SuS zu ihren Vorstellungen und Vorerfahrungen äussern können
- beobachtet gezielt
- erfasst vor dem Unterricht die SuS-Vorstellungen
- setzt unterschiedliche Formen der formativen Lernkontrolle zum Erheben des Lern- und Entwicklungsstands ein
- kann den individuellen Lernstand einzelner SuS korrekt einschätzen
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Diagnose- und Beurteilungskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Dokumentation und Kommunikation

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

sammelt und dokumentiert systematisch Daten über die Entwicklung der Schüler/innen und führt mit den Schüler/innen Lernberatungs- und Beurteilungsgespräche.

mögliche Indikatoren

- sammelt systematisch Lernspuren der SuS (Foto, Lösungen von Aufgaben u.v.a.m.)
- wertet Lernergebnisse/Lernspuren diagnostisch aus
- fokussiert auf das Lernen der SuS
- bespricht Lernergebnisse sorgfältig mit dem Ziel, den Lernprozess zu unterstützen
- plant den Unterricht aufgrund aktueller Lernergebnisse
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Erziehungskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Klassenführung

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

übernimmt selbstständig Führungsverantwortung und Verantwortung für die Initiierung und Begleitung der Lernprozesse der Schüler/innen

mögliche Indikatoren

- erkennt die Aufgaben der Klassenführung und nimmt diese eigenverantwortlich an
- hat das Geschehen im Klassenraum im Blick oder hat den Unterricht so angelegt, dass selbst bei einer Abwesenheit der Lehrperson möglichst wenig unterrichtsfremde Aktivitäten stattfinden
- stützt über Rituale und Prozeduren die Organisation des Unterrichts (akustische und visuelle Signale, Symbole, Gestik und Körpersprache, Blickkontakte usw.)
- markiert klare Grenzen durch Stopp-Signale und zentriert auf den Unterrichtsinhalt
- formuliert klare Erwartungen und Anweisungen
- setzt sinnvolle und lernwirksame Ansprüche
- sorgt für eine produktive Arbeitsatmosphäre
- macht Angaben zur Selbstkontrolle
- sorgt für ein positives Unterrichtsklima
- interveniert erfolgreich
- wendet proaktive Gestaltungselemente vor reaktiven an
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz**Erziehungskompetenz**

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium**Regelklarheit****Kompetenzanforderung
(Niveau 2)****macht Regeln transparent, fordert deren Einhaltung ein und sorgt bei Regelverstoss dafür, dass die vereinbarten Konsequenzen gezogen werden****mögliche Indikatoren**

- fordert die Einhaltung von verabredeter oder angeordneter Verhaltensweisen
- legt Erwartungen und Regeln fest
- insistiert auf die Einhaltung von Gesprächsregeln
- macht Regeln transparent
- wendet Regeln an
- hält Regeln selbst vorbildlich ein (z.B. Gesprächskultur)
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Beziehungskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Konfliktumgang

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

findet Lösungsansätze für Konflikte im Unterricht und erarbeitet mit den Schüler/innen Regeln des Umgangs miteinander

mögliche Indikatoren

- interveniert bei Konflikten, Ausgrenzungen, Ungerechtigkeiten in der Klasse verantwortungsvoll und wirksam
- nimmt Widerstände angemessen auf und findet akzeptable Lösungen
- trifft mit den SuS konkrete und umsetzbare Vereinbarungen
- trennt bei einem Konflikt zwischen Person und fehlbarem Verhalten
- umschreibt einen Konflikt als klare eigene Beobachtung und vermeidet Interpretationen
- sorgt dafür, dass destruktive Reaktionen wie Auslachen u.A. keinen Platz haben
- überprüft und evaluiert die Regeln und bespricht mit der Klasse den Erfolg
- setzt soziale Routine für die Bearbeitung eines Konflikts ein
- schafft einen Raum der emotionalen Entlastung für die SuS
- ...

Halbtagespraktikum

Profilpraktikum

Berufspraktikum

Diplompraktikum**Referenzrahmen****Professionskompetenz****Beziehungskompetenz****Kompetenzraster Schulpraxis****Kriterium****Teambewusstsein****Kompetenzanforderung
(Niveau 2)****zeigt sich offen und transparent in der Kommunikation mit Kolleginnen und Kollegen; pflegt bewusst die Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen und nutzt diese zur partnerschaftlichen Reflexion****mögliche Indikatoren**

- sucht den professionellen und kollegialen Austausch
- kommuniziert offen und konstruktiv
- geht mit zukünftigen Berufskolleg/innen partnerschaftlich (aber nicht anbiedernd) um
- kann sich im Team, bei der Praxislehrperson oder einer anderen Lehrperson Unterstützung verschaffen und annehmen
- findet bei gegensätzlichen Meinungen einen konstruktiven Umgang)
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Organisationskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Personelle und sachliche Ressourcen

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

setzt persönliche Ressourcen und lernförderliche Materialien situationsgerecht ein

mögliche Indikatoren

- setzt die offiziellen Lehrmittel gekonnt ein
- ist rechtzeitig vorbereitet für den Unterricht
- organisiert erfolgreich den Umgang mit Lernmaterialien und nutzt Medien als Strukturierungshilfe
- arbeitet mit themenrelevanten Lernmaterialien (Lehrmittel, Unterrichtsmedien u.Ä.)
- setzt persönliche Ressourcen wirkungsvoll ein
- analysiert die Bedingungen und Möglichkeiten für die eigene Arbeit an der Schule
- überprüft die Planung in Bezug auf die Umsetzbarkeit und den Rahmenbedingungen der Schule
- zieht weitere Personen (z.B. IF-Lehrperson) angemessen mit ein
- kann geistige und körperliche Leistungsfähigkeit hochhalten
- bewahrt psychische Stabilität
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Organisationskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Raumnutzung

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

bestimmt für unterschiedliche Lernanlässe klar erkennbare Funktionsräume

mögliche Indikatoren

- gestaltet den Raum entsprechend des Lernanlasses
- sorgt dafür, dass das Unterrichtsthema im Raum präsent ist und bleibt
- bereitet Arbeitsmaterialien und Arbeitsplätze lernwirksam vor
- arbeitet sinnvoll mit Gruppenräumen
- achtet auf eine sinnvolle Nutzung des Raumangebots
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Reflexionskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Reflexion und Selbstwahrnehmung

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

reflektiert die eigene Fachlichkeit, den eigenen Unterricht und die Wirkung des eigenen Handelns, zeigt eine forschende Haltung gegenüber dem Handeln im Unterricht und zieht daraus geeignete Schlussfolgerungen für das eigene Handeln (aus dem Basisprofil Halbtagespraktikum).

mögliche Indikatoren

- denkt differenziert, hält Dinge auseinander, d.h. die Reflexion ist analytisch (und nicht nur deskriptiv)
- lebt eine forschende Haltung gegenüber ihrem/seinem Unterricht
- nimmt während des Unterrichts das eigene Lehrhandeln wahr und passt dieses bei Bedarf flexibel an
- leitet aus der Analyse neue Zielsetzungen für das eigene Handeln ab
- verbindet seine/ihre Entscheidungen mit pädagogischen und (fach)didaktischen Theorien (Konzepte, Modelle, Handlungsempfehlungen von Fachleuten)
- ist in der Selbstbeurteilung der eigenen Lektion(en) differenziert
- setzt systematisches Fachwissen und praktisches Handlungswissen reflexiv zueinander in Beziehung
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Reflexionskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Unterrichtsevaluation

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

setzt verschiedene Evaluationsinstrumente gezielt ein und nutzt die Resultate von Feedback und Reflexion zur zielgerichteten Entwicklung des eigenen Unterrichts (aus dem Basisprofil Profilpraktikum).

mögliche Indikatoren

- belegt und beurteilt die Erreichung der Lernziele
- verfügt über ein Repertoire zur Unterrichtsevaluation
- wertet Unterricht mit Hilfe von Beurteilungsinstrumenten selbst aus und entwickelt Unterricht (stetig) weiter
- fordert aktiv Rückmeldungen von Beteiligten ein
- nutzt Unterrichtsevaluation zur adaptiven Gestaltung von Unterricht
- berücksichtigt bei der Unterrichtsevaluation die vier Qualitätsaspekte (Orientierung, Struktur, Prozess, Produkt)
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz im Umgang mit Belastungen

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Überraschende Situationen

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

**reagiert auf überraschende Situationen
flexibel und angemessen**

mögliche Indikatoren

- greift bemerkenswerte Leistungen der SuS auf
- geht auf Fehler und Irrwege der SuS ein
- baut auf Antworten der SuS auf
- zeigt Interesse an Fragen und themenrelevanten Bemerkungen und Ergänzungen der SuS
- achtet auf einen sachlichen Umgang mit Fehlern
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz im Umgang mit Belastungen

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Umgang mit Rückmeldungen

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

nimmt konstruktive, unterrichtsbezogene Rückmeldungen an und nutzt sie sowohl zur Optimierung der unterrichtsbezogenen Arbeit als auch zur Entwicklung eines realistischen Profils der eigenen Kompetenzen

mögliche Indikatoren

- integriert Anregungen und Kritik der Praxislehrperson in den eigenen Unterricht
- nutzt Rückmeldung zur Weiterentwicklung
- schätzt sich realistische ein
- bezieht Unterrichtssituationen auf Konzepte, Modelle, Handlungsempfehlungen von Fachleuten (wie z.B. Umgang mit Unterrichtsstörungen, Umgang mit unterschiedlichen Begabungen, Verhalten in kommunikativen Situationen)
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Berufsethische Kompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Verantwortungs- und Rollenbewusstsein

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

nimmt den eigenen Lehrauftrag als gesellschaftlichen Auftrag wahr und setzt sich mit gesellschaftlichen Fragen aktiv und verantwortungsbewusst auseinander

mögliche Indikatoren

- tritt gegenüber den SuS mit einer klaren und sicheren pädagogischen Haltung auf
- ist authentisch, kontrolliert aber nötigenfalls die Emotionen
- fällt Werteentscheidungen reflektiert
- ist sich ihrer/seiner Verantwortung als Lehrperson bewusst
- vertritt (engagiert) den Beruf der Lehrerin/des Lehrers
- nimmt zu bildungspolitischen Fragen Stellung
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	-----------------	------------------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Berufsethische Kompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Fürsorge, Gerechtigkeit, Respekt

**Kompetenzanforderung
(Niveau 3)**

begegnet den Schüler/innen vorurteilsfrei, respektiert sie in ihrer Individualität und begleitet sie bei Bedarf der Situation und der Person entsprechend; thematisiert den sozialen Umgang unter den Schüler/innen und unterstützt die Klasse bei der Entwicklung einer gerechten, und fürsorglichen Lerngemeinschaft

mögliche Indikatoren

- bemüht sich aktiv um Fürsorge und Gerechtigkeit gegenüber den SuS
- schützt die SuS vor jeglichen Formen der Diskriminierung und Benachteiligung
- ist respektvoll gegenüber den SuS
- schafft es, eine Atmosphäre des Vertrauens und gegenseitiger Wertschätzung aufzubauen
- ...