

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	------------------------	-----------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur Unterrichtsplanung

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Sachstruktur

**Kompetenzanforderung
(Niveau 2)**

Der/die STUD verfügt über zusammenhängendes fachliches/überfachliches Wissen, kennt sich fachbegrifflich und fachmethodisch aus, erkennt die komplexen fachlichen Zusammenhänge des Lerngegenstandes

mögliche Indikatoren

- weckt kontextbezogene Erinnerungen und stellt Verknüpfungen zu vorausgegangenen Inhalten her.
- macht Angaben über Lernziele, damit die SCH feststellen können, wann sie sie erreicht haben.
- stellt ein Problem vor, gibt Hilfen zu seiner Bearbeitung und provoziert Vorstellungen, die dann überprüft werden.
- führt Fachausdrücke ein, ermöglicht bedeutungstiftende Aktivitäten und bemüht sich um die Organisation des Wissenszusammenhanges
- schafft Übungsgelegenheiten und leitet dazu an, wie man sich die Inhalte einprägt
- führt die SCH zur Klärung von Vorstellungen und Begriffen angesichts der Betrachtung verwandter Sachverhalte und ermuntert sie zu weitergehenden Überlegungen
- findet natürliche und lebensnahe Anwendungssituationen und gibt Raum, dass die SCH sich selbst Anwendungsmöglichkeiten überlegen.
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	------------------------	-----------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenz-, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Methoden

Kompetenzanforderung (Niveau 2)

Der/die STUD setzt vielfältige Methoden des Unterrichtens klassenzentriert, fach-, sach-, ziel- und adressatengerecht ein.

mögliche Indikatoren

- fordert Entscheidungen aufgrund von Kriterien
- fordert zu Unterscheidungsleistungen (Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten) auf (phänomenal, begrifflich) und lässt Beispiele als Anwendung einer Regel suchen
- lässt die Arbeitsergebnisse vorstellen
- verlangt die Versprachlichung von Sachverhalten und Vorgängen durch die SCH und drängt auf bestimmte sprachlogische Fassungen (Fachausdrücke, Oberbegriffe, Formulierungen)
- visualisiert die Informationsdarbietung und arbeitet mit themenrelevantem Anschauungsmaterial
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	------------------------	-----------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Kompetenz zur Gestaltung eines kompetenz-, verstehensorientierten und motivierenden Unterrichts

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Lernaufgaben

Kompetenzanforderung (Niveau 2)

Der/die STUD setzt sich mit dem Lernstand der Schüler/innen differenziert auseinander, passt die fachlich/überfachlich korrekten Aufgabenstellungen entsprechend an und regt unterschiedliche Lernaktivitäten an.

mögliche Indikatoren

- wählt die Lernaufgaben gezielt und dem Leistungsniveau angemessen aus und gibt Zeit und Raum für die Bearbeitung
- führt das Gespräch aufgabenbezogen
- beachtet in der Kommunikation mit den SCH die Aufgabenorientierung und führt das Gespräch bei Bedarf wieder wertschätzend auf das Thema zurück
- geht auf Fehler und Irrwege der SCH ein und erläutert den Sachverhalt, stellt dar, berichtet, informiert oder fasst zusammen
- spricht präzise zur Sache und achtet auf die Genauigkeit bei der Beschreibung von Sachverhalten
- fordert aufgabenbezogene Haltungen ein
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	------------------------	-----------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Erziehungskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Unterrichtsstörungen

Kompetenzanforderung
(Niveau 2)

Der/die STUD reagiert meist angemessen auf Unterrichtsstörungen und behält dabei die Zielorientierung bei

mögliche Indikatoren

- kann die soziale Dynamik der Klasse kooperativ gestalten
- hat ein persönliches Konzept, um auf Störungen zu reagieren
- hält den Schwung des Unterrichts trotz der Reaktion auf die Unterrichtsstörung hoch
- kann die Allgegenwärtigkeit und die Aufrechterhaltung des Gruppenfokus mit einem differenzierenden und rhythmisierten Unterricht verbinden
- kommuniziert die Klassenregeln verständlich und wendet diese an
- ...

Halbtagespraktikum	Profilpraktikum	Berufspraktikum	Diplompraktikum
--------------------	-----------------	------------------------	-----------------

Referenzrahmen

Professionskompetenz

Beziehungskompetenz

Kompetenzraster Schulpraxis

Kriterium

Nähe und Distanz

Kompetenzanforderung
(Niveau 3)

Der/die STUD reflektiert die z.T. widersprüchliche Dynamik von Nähe und Distanz professionell und gestaltet einen grenzwahrenden Umgang mit den Schüler/innen.

mögliche Indikatoren

- hat ein persönliches Konzept, wie er/sie privat und öffentlich unterscheidet
- klärt im Gespräch die Beziehungen und zieht deutliche Grenzen zwischen akzeptablem und inakzeptablem Verhalten
- zeigt eine Lehrerhaltung zur Kontaktaufnahme und die Lehrerbeiträge wirken gesprächserhaltend
- sorgt dafür, dass viele SCH je einzeln zu Wort kommen und Gehör finden
- reflektiert Gruppenprozesse zusammen mit den Gruppen auch unabhängig von den Leistungszielen und bewertet Gruppenprozesse im Hinblick auf Leistungsziele
- geht auf Stimmungen in der Klasse ein, behält die Stimmungslage von Wort- bzw. Gruppenführern im Auge und reagiert früh
- kann gut zuhören, provoziert durch Zwischenfragen und Impulse Aufmerksamkeit und zeigt gelegentlich Humor
- vermittelt Orientierungssicherheit durch die Darlegung des eigenen Standpunktes und spricht Gefühle direkt aus
- stellt Einvernehmen über das Lernziel her und bespricht den Sinn des Lernziels
- zeigt Interesse an dem, was den SCH wichtig ist, greift Vorschläge der SCH auf und vereinbart Grenzen
- verbalisiert die emotionalen Gehalte der Schülerbeiträge und verfasst die Äusserungen zur Befindlichkeit in Frageform
- ...