



Ausbildung – Sekundarstufe I

**SEK I**

# Bildungs- und Sozialwissenschaften/ Berufsstudien

Fachkonzept für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung

# Bildungs- und Sozialwissenschaften/ Berufsstudien

## Bildungs- und Sozialwissenschaften

Für den Aufbau und die Weiterentwicklung ihrer Professionskompetenzen vertiefen sich die Studierenden in den Teilmodulen der Bildungs- und Sozialwissenschaften in zentrale Themen der Bezugswissenschaften Pädagogik, Psychologie und Soziologie. Auswahl und Bearbeitung der Themen orientieren sich an den Erfordernissen der Praxis und an relevanten wissenschaftlichen Erkenntnissen. Im Laufe des Studiums werden zentrale Kernkonzepte der Phänomenbereiche Lernen, Entwicklung, Erziehung und Beziehung sowie Schule und Gesellschaft eingeführt, vertieft und in neuen Zusammenhängen angewendet.

Mit der Einführung in die bildungs- und sozialwissenschaftlichen Grundbegriffe werden die Studierenden befähigt, unterrichtliche Lern- und Lehrprozesse professionell zu gestalten sowie Kinder und Jugendliche in ihrer Entwicklung und ihrer Vielfalt zu verstehen und zu fördern. Weiter beschäftigen sie sich mit gesellschaftlichen und bildungspolitischen Prozessen, um solche nachvollziehen und sich für ein starkes Bildungswesen einsetzen zu können.

## Berufsstudien

Die Berufsstudien sind hauptsächlich darauf ausgelegt, grundlegende Unterrichtspraktiken von Lehrpersonen im Zusammenspiel von Wissenschaft und Praxis aufzubauen. Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit und Bereitschaft, das eigene unterrichtliche Handeln auf der Basis professionellen Wissens zu planen, zu begründen und im Hinblick auf jeweils erzielte Wirkungen zu prüfen und Handlungsalternativen vorzuschlagen. Dabei steht nicht der lineare Kompetenzaufbau im Vordergrund. Die Berufsstudien mit den Praktika und Begleitseminaren (Mentorate) als wichtige Ausbildungsformate bieten vielmehr einen individuellen Raum für vielfältige Erfahrungen und flexible Erprobungen an.



## Das Zusammenspiel der beiden Studienbereiche

Die Studienangebote der beiden Studienbereiche orientieren sich an den Anforderungen des Berufsfeldes und am Berufsauftrag von Lehrpersonen. Zusammen mit der fachwissenschaftlichen und -didaktischen Ausbildung entwickeln die Studierenden im Lauf ihrer Ausbildung Professionalität, welche sich in der funktionalen Relationierung von verschiedenen und unterschiedlichen Wissensgebieten im konkreten Handeln zeigt. So bringt beispielsweise eine professionelle Lehrperson ihre fachlichen und fachdidaktischen Kompetenzen sowie ihre Kenntnisse zur kindlichen bzw. jugendlichen Entwicklung bei der Planung und Durchführungen in einem wirksamen Lehr-Lernarrangement zusammen.

Ziel ist es, den Studierenden mit den berufstypischen Kernpraktiken einen erfolgreichen Berufseinstieg zu ermöglichen und die Basis für ihre weitere professionelle Entwicklung zu legen.

Dabei erfolgt der Aufbau der berufsbezogenen Kompetenzen und Fähigkeiten in den so genannten Semesterthemen, welche den Blick auf Schule im Verlaufe des Studiums immer mehr erweitern - von der Mikroebene des Unterrichtens über die Mesoebene der Einzelschule bis zur Makroebene der Institution Schule innerhalb der Gesellschaft:

Semester	Semesterthema
1. Semester	Lernprozesse anregen
2. Semester	Lernprozesse begleiten
3. Semester	Unterricht adaptiv gestalten
4. Semester	Unterrichtseinheiten planen
5. Semester	Lernprozesse beurteilen und bewerten
6. Semester	Klassen führen
7./8. Semester	Schule als Organisation
9. Semester	Professionalität entwickeln

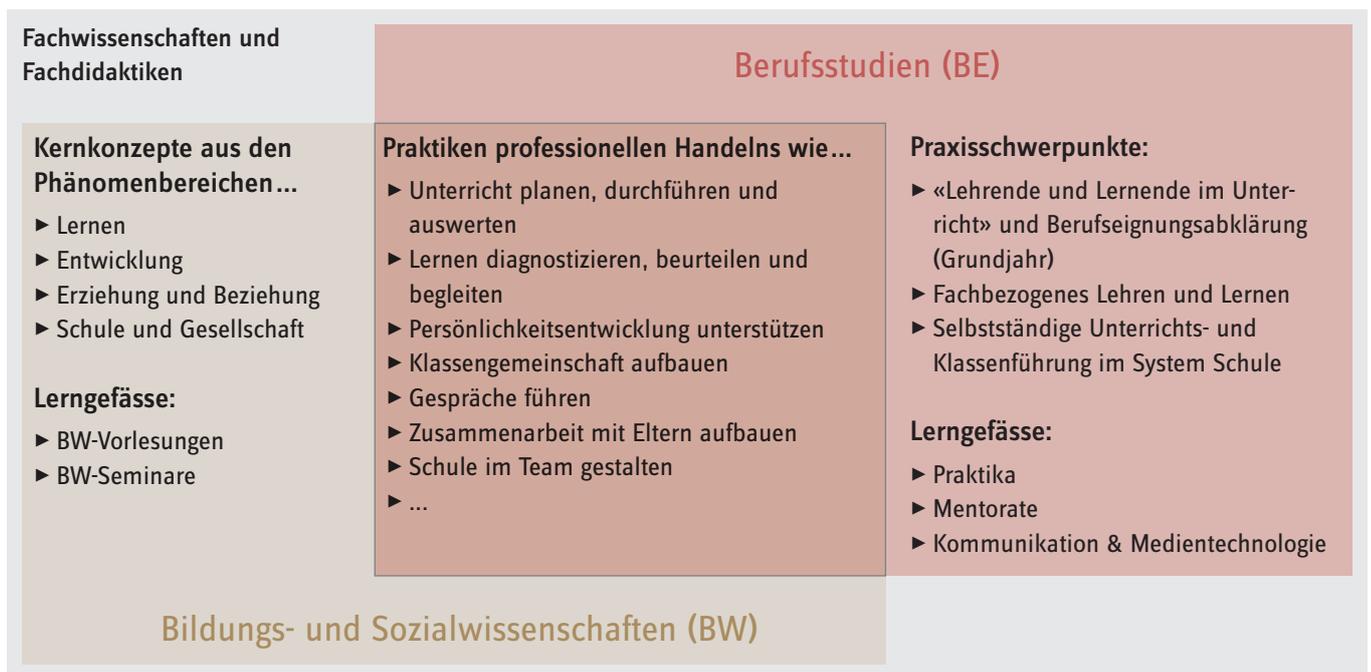


Abbildung: Zusammenspiel BW-BE

# Bildungs- und Sozialwissenschaften

Die Ausbildung in Bildungs- und Sozialwissenschaften (BW) ist auf die Profession der Lehrperson ausgerichtet. Sie dient dazu, die Anforderungen des Lehrberufes aus verschiedenen Perspektiven zu verstehen, zu analysieren und im Berufsfeld erfolgreich anwenden zu können. Die während der Ausbildung angebotenen Teilmodule werden im Folgenden in vier Phänomenbereichen vorgestellt:

1. Lernen
2. Entwicklung
3. Erziehung und Beziehung
4. Schule und Gesellschaft

## 1. Lernen

Der Phänomenbereich Lernen befasst sich mit unterschiedlichen Erklärungen und Bedingungsfaktoren von schulischen Lern- und Bildungsprozessen von Sekundarschülerinnen und -schülern einerseits und den damit korrelierenden Ansätzen zur Unterrichtsgestaltung andererseits. Auf der Basis von pädagogisch-psychologischen Erkenntnissen werden Qualitätsmerkmale und die Gestaltung eines lernwirksamen Unterrichts thematisiert.

### Teilmodule

«Bildungs- und sozialwissenschaftliche Grundbegriffe»  
(Vorlesung, 1. Semester)

«Tutorium zur Vorlesung BW-Grundbegriffe»  
(Tutorium, 1. Semester)

Die Vorlesung und das Tutorium (geleitet durch Studierende höherer Semesters) stehen am Anfang der Arbeit an einer theoretischen Fundierung der professionellen Sozialisation. Das Verständnis der Grundbegriffe und Konzepte wie Lernen, Erziehung, Sozialisation und Motivation wird durch ihre Verwendung in den Beobachtungs- und Reflexionsaufgaben des Mentorates unterstützt, insbesondere um Lern- und Erziehungsvorgänge zu entdecken, analysieren zu können und daraus Folgerungen für die Förderung von Kindern und Jugendlichen zu ziehen. Gleichzeitig wird die kritische Überprüfung eigener Alltagstheorien unterstützt und wissenschaftliches Denken entwickelt. Die Vorlesung leistet einen Beitrag zur Klärung der beruflichen Rolle und zur Vorbereitung darauf, den Berufsauftrag als Lehrperson selbstbewusst, verantwortungsvoll und reflektiert wahrzunehmen.

«Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens 1»  
(Seminar, 1. Semester)

«Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens 2»  
(Seminar, 2. Semester)

Die Teilmodule «Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens», «Mentorat Praxisreflexion», «Halbtagespraktika» sowie «Einführungspraktikum» stehen in engem Zusammenhang miteinander und bilden einen Theorie-Praxis-Reflexions-Zirkel.

Die Teilmodule «Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens» zielen auf den Aufbau von theoretisch begründetem und praktisch umsetzbarem Handlungswissen. Dieses theoretische Wissen wird mit eigenen Praxiserfahrungen und Praxisbeispielen reflexiv in Verbindung gebracht. Die Studierenden nutzen dieses erarbeitete Begründungswissen für die Planung und Durchführung von kurzen Unterrichtssequenzen oder Einzellektionen in den Halbtagespraktika und im Einführungspraktikum und können es bei der angeleiteten Reflexion und Besprechung von eigenem und fremdem Unterricht nutzen, um daraus Schlüsse für die Entwicklung professioneller Kompetenzen zu ziehen.

«Differenzierende Lernunterstützung»  
(Seminar, 3. Semester)

Die Erkenntnisse der kognitiv-konstruktivistischen Forschung richten den Fokus auf die Schülerin bzw. auf den Schüler als aktiv handelndes und eigenständiges Individuum. Lernprozesse sind somit individuell, daher sollten Lehrpersonen ihre Schülerinnen und Schüler differenziert beim Lernen begleiten. Die Studierenden werden dafür sensibilisiert, die Unterrichtsvorbereitung und das Unterrichtshandeln auf diese individuellen Voraussetzungen auszurichten.

«Adaptiver Umgang mit Lernheterogenität»  
(Seminar, 3. Semester)

In jeder Klasse sitzen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen. In diesem Teilmodul machen die Studierenden erste Schritte in der Adaption von Unterrichtseinheiten. Zentrale Bereiche von Lerninhalten (Texte, Aufgaben) werden identifiziert und in Zusammenarbeit mit Förderlehrpersonen an den unterschiedlichen Lernbedürfnissen der Schülerinnen und Schüler angepasst. Dabei wird ein besonderer Fokus auf Jugendliche mit einem heilpädagogischen Förderbedarf gerichtet. Die Studierenden erhalten Einblick in die Thematik von Störungen im Aufbau von mathematischen und sprachlichen Kompetenzen. Über den Erwerb von Fachwissen sowie der Auseinandersetzung mit konkreten Handlungsmöglichkeiten werden die Studierenden für den adäquaten Umgang mit Jugendlichen mit einer Beeinträchtigung sensibilisiert.

**«Kompetenzorientierter Unterricht»  
(Seminar, 4. Semester)**

**«Bildungsprozesse planen»  
(Vorlesung, 4. Semester)**

Die Kompetenz zu professioneller Unterrichtsplanung und Gestaltung von kompetenzorientierten Lerngelegenheiten umfasst ein hohes Mass an Wissen, Verständnis und Handlungsfähigkeit in Bezug auf den adäquaten Umgang mit Lehrplänen, mit didaktischen und pädagogischen Modellen und mit pädagogisch-didaktisch verantworteten Methodenentscheidungen. Ausserdem umfasst die Kompetenz die Fähigkeit, Lernaufgaben geschickt zu orchestrieren sowie die Fähigkeit, Lernprozesse zu gestalten und zu evaluieren. Ferner müssen Lehrpersonen fähig sein, adaptive Planungsentscheide in der Unterrichtshandlung zu treffen, einzelnen Sequenzen binnendifferenziert zu gestalten oder aber Sequenzen umzustellen.

**«Fördernd beurteilen und beraten»  
(Seminar, 5. Semester)**

**«Lernförderung und Leistungsforderung»  
(Vorlesung, 5. Semester)**

Schulisches Lernen zielt darauf, den Lernenden den Weg zu einem selbstständigen, kompetenten, kritischen und eigenverantwortlichen (Lern-)Handeln zu weisen und sie in dieser Zielerreichung zu unterstützen. Das weite Spektrum der adäquaten Wahrnehmung und Begleitung der Lernprozesse bis hin zur Leistungsbewertung setzt aufseiten der Lehrperson eine hohe und breit abgestützte Expertise voraus. Lehrpersonen sollen Schülerinnen und Schüler beobachten und beraten, deren Leistungen professionell beurteilen und bewerten und gleichzeitig die Kompetenz der Lernenden zur Selbstbeobachtung, Selbstbeurteilung und Lernplanung fördern. Eine Lernkultur, die all dies im Blick behält, ist nur in der Zusammenarbeit von Lehrenden und Lernenden zu realisieren. Ein hohes Mass an Klarheit über die jeweiligen Lernstände, die Kompetenzanforderungen und die Kriterien der Leistungsbeurteilung bildet eine erste wichtige Grundlage hierzu.

## 2. Entwicklung

Der Phänomenbereich «Entwicklung» bezieht sich auf sämtliche Veränderungen im Rahmen der Individualentwicklung des Menschen, die zeitlich relativ überdauernd sind, einen inneren Zusammenhang aufweisen und in einer Beziehung zum Lebensalter stehen. Die Studierenden verstehen, dass sich menschliche Entwicklung aus dem Zusammenwirken von biologischen Anlagefaktoren, Umweltbedingungen und Eigenaktivität des Individuums erklären lässt und wissen, wie sie Jugendliche in diesem Prozess bestmöglich unterstützen können.

### Teilmodul

**«Entwicklungspsychologische Aspekte des Jugendalters»  
(Seminar, 4. Semester)**

Eine wichtige professionelle Kompetenz von Lehrpersonen liegt darin, Heranwachsende in ihrem individuellen Entwicklungsstand und den je aktuellen Entwicklungsaufgaben wahrzunehmen und das eigene Handeln als Lehrperson darauf auszurichten. Das Teilmodul ermöglicht eine wissenschaftliche Auseinandersetzung mit entwicklungspsychologischen Aspekten der Adoleszenz und dient dem Aufbau jugendpsychologischen Wissens. Die Studierenden zeigen, dass sie im Gespräch mit Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I jeweils aktuelle Entwicklungsaufgaben identifizieren, individuelle Entwicklungsstände einschätzen und pädagogische Einsichten und Massnahmen formulieren können.

## 3. Erziehung und Beziehung

Im Phänomenbereich «Erziehung und Bildung» stehen die Kommunikation als Grundlage für Beziehungsarbeit, der Erziehungsauftrag sowie die Klassenführung im Fokus.

### Teilmodule

**«Schule und Diversität»  
(Vorlesung, 2. Semester)**

**«Grundlagen diversitätssensiblen Unterrichts»  
(Seminar, 2. Semester)**

Die gesellschaftlichen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts, Globalisierung, Migration, Individualisierung und Pluralisierung, machen auch vor den Toren der Bildungsinstitutionen nicht Halt. Ein erfolgreiches Unterrichten und Erziehen bedingt daher ein Wissen um die unterschiedlichen Kontexte, in denen Schülerinnen und Schüler leben und aufwachsen, und die Fähigkeit zur Reflektion der eigenen habituellen Prägung.

In der Vorlesung «Schule und Diversität» sowie in dem dazugehörigen, vertiefenden Seminar «Grundlagen diversitätssensiblen Unterrichts» werden den Studierenden die Kernkonzepte Diversität, Inklusion, Chancengerechtigkeit, Nicht-Diskriminierung und durchgehende Sprachbildung sowie ein Repertoire an Methoden aus heilpädagogischer und interkultureller Perspektive vermittelt. Die Studierenden werden mit grundlegenden (gesetzlichen, bildungspolitischen, gesellschaftlichen) Ansprüchen vertraut gemacht und setzen sich mit den Diversitätsdimensionen Behinderung, kulturelle Zugehörigkeit, soziale Zugehörigkeit, Migration, Mehrsprachigkeit auseinander.

Ziel der Vorlesung und des Seminars ist es, die Studierenden zu einem reflektierten und professionellen Umgang mit Diversität zu befähigen, so dass sie als zukünftige Lehrpersonen Chancengerechtigkeit und Nichtdiskriminierung in der Schule sichern können.

---

**«Klassenführung»  
(Seminar, 6. Semester)**

**«Theorie der Klassenführung»  
(Vorlesung, 6. Semester)**

Das Teilmodul Klassenführung greift zentrale Aspekte der Klassenführung auf, mit denen jede Lehrperson in der Praxis konfrontiert ist. Eine effiziente Klassenführung ist kein Selbstzweck, sondern eine unabdingbare Voraussetzung für die Sicherung eines anspruchsvollen Unterrichts: Sie ermöglicht erst eine aktive Lernzeit. In den Teilmodulen wird bzw. werden die Wichtigkeit und Vielfalt der Prävention von Unterrichtsstörungen hervorgehoben, die Möglichkeiten und Grenzen von Reaktionen auf Unterrichtsstörungen aufgezeigt und eine Kompetenzsteigerung bei der Lösungsfindung bei Störungen des Unterrichts angestrebt.

## 4. Schule und Gesellschaft

Mit dem Themenbereich «Schule und Gesellschaft» rücken die Erprobung und Findung der anspruchsvollen Berufsrolle der Lehrperson im System Schule und in der Gesellschaft in den Fokus.

### Teilmodule

**«Institution Schule verstehen»  
(Seminar, 7. Semester)**

**«System Schule»  
(Vorlesung, 7. Semester)**

Mit diesen Teilmodulen wird die Schule als gesellschaftliche Institution in den Blick genommen. Lehrpersonen arbeiten in einer sich verändernden und gestaltbaren Organisation. Professionelles Handeln findet deshalb auch ausserhalb des Klassenzimmers in der Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen, den Behörden und den Eltern statt. Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für solche institutionelle Zusammenhänge, Abläufe und Prozesse und lernen Schule als Teil eines gesamtgesellschaftlichen Systems kennen.

---

**«Master-Abschlussdossier»  
(Seminar, 9. Semester)**

In dem Teilmodul geht es darum, das eigene berufliche Handeln anhand konkret erlebter Situationen präzise zu beschreiben, in reflexiver Distanz kritisch zu betrachten und in einen sozial- und bildungswissenschaftlichen Kontext zu stellen. Dazu gehört auch die Einsicht in die mitunter widersprüchlichen gesellschaftlichen Erwartungen, aber auch die Erkenntnis der besonderen Belastungen und Grenzen des Lehrberufs. Das disziplinäre Wissen und die berufsethischen Prinzipien, die dieser fachlichen Auseinandersetzung zugrunde liegen und zu Schlussfolgerungen führen, sollen sowohl schriftlich im Masterdossier wie auch mündlich in der Masterprüfung klar und eindeutig kommuniziert werden können.

## Berufsstudien

Mit den Berufsstudien werden berufsfeldbezogene Erfahrungs- und Lernanlässe bezeichnet, die den Aufbau spezifischer Kompetenzen und Fähigkeiten im Sinne einer wissenschaftlich fundierten Praxis in den verschiedenen Handlungsfeldern einer Lehrperson unterstützen. Zentrale berufsfeldbezogene Erfahrungs- und Lernanlässe der Berufsstudien sind die Praktika, die ungefähr 25% der gesamten Studienzeit umfassen, die Mentorate als Begleitseminare und die Ausbildung zur Klassenlehrperson (vgl. Fachflyer Klassenlehrperson für die Sekundarstufe I).

### Praktika

Die Praktika an den Praxisschulen der PH Luzern nehmen im gesamten Studium einen besonderen Stellenwert ein: Studierende üben in den Praktika das professionelle Unterrichten und Erziehen und lernen gleichzeitig ihr Handeln zu begründen und wissenschaftlich abzustützen. Dies erfordert die Reflexion der Praxiserfahrungen, des biografischen Vorwissens und der berufsethischen Überzeugungen auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen.

Praktika sind Gelegenheiten für problem- und fallbezogenes Lernen im Berufsfeld. Auf den verschiedenen Ebenen der Schule werden die Studierenden mit beruflichen Aufgaben und Anforderungen konfrontiert und gewinnen dank der Begleitung durch Praxislehrpersonen und Dozierende der PH Luzern die Basis für eine erfolgreiche Ausübung des Lehrberufs.

Die Praktika weisen im Verlauf des Studiums jeweils unterschiedliche thematische Schwerpunkte auf: Das Handeln der Lehrperson und der Schülerinnen und Schüler im Unterricht in einer ersten Phase, die Planung und Gestaltung von fachspezifischen Lernsituationen und Lernarrangements in den vier Fächern in einer nächsten, die selbstständige Unterrichts- und Klassenführung im System Schule in der Abschlussphase.

#### Stufenübergreifendes Grundjahr

**Praxisschwerpunkt «Praxiserfahrung», «Orientierung» und «Eignungsabklärung»**

#### Halbtagespraktikum Grundjahr

Die Halbtagespraktika im ersten und zweiten Semester ermöglichen eine zeitlich begrenzte Auseinandersetzung mit einem Ausschnitt der Unterrichtsrealität. Erste grundlegende berufliche Handlungskompetenzen werden erworben. Nebst eigener Unterrichtstätigkeit und kooperativem Unterricht erhalten die Studierenden durch Hospitation Einsicht in ihr zukünftiges Berufsfeld. Die spezifische Chance bei den Halbtagespraktika liegt in der zeitnahen Umsetzung und der kontinuierlichen Verknüpfung zwischen dem in den Mentoraten erarbeiteten theoretischen Wissen und der Berufspraxis.

#### Einführungspraktikum

Das Blockpraktikum «Einführungspraktikum» findet im Zwischensemester des Grundjahres statt. Die Studierenden verbringen das vierwöchige Praktikum auf der gewählten Zielstufe an der Stammklasse der Praxisschule. Dabei erhalten sie Gelegenheit, über eine längere Phase in ihr zukünftiges Berufsfeld Einblick zu nehmen. Die Studierenden planen und führen Unterricht durch, nach Möglichkeit in einzelnen Fächern auch zusammenhängend über vier Wochen hinweg. Sie vertiefen und erweitern die im Mentorat und der Halbtagespraxis erworbenen Kompetenzen, vor allem in Bezug auf das Planen, Durchführen und Reflektieren von Unterrichtslektionen aber auch im Bereich der Erziehungs- und Beziehungskompetenz.

#### Bachelorstudium

**Praxisschwerpunkt «fachbezogenes Lehren und Lernen» an Praxisschulen der PH Luzern**

#### Fachdidaktisches Halbtagespraktikum

Die Weiterentwicklung von fachdidaktischer Unterrichtskompetenz in den gewählten Studienfächern erfolgt im 3. und 4. Semester in den fachdidaktischen Halbtagespraktika. Die Zusammenarbeit von Praxislehrpersonen, Schul- und Mentoratspersonen und Dozierenden der betreffenden Fachdidaktiken ermöglicht ein fachspezifisches Coaching und die Vorbereitung auf das fachbezogene Lehren und Lernen. Dem Halbtagespraktikum folgt im Zwischensemester zwischen dem 5. und 6. Semester das vierwöchige fachdidaktische Profilpraktikum.

#### Fachdidaktisches Profilpraktikum

Das fachdidaktische Profilpraktikum ist Bestandteil der fachdidaktischen Ausbildung an der PH Luzern. Die Studierenden führen Unterricht in ihren vier Studienfächern und der Lebenskunde durch. Es werden vor allem Elemente geübt, die in den kurzen Unterrichtssequenzen der Halbtagespraktika nicht angewendet werden konnten. Der Unterricht wird in Absprache mit den Praxislehrpersonen, den Mentoratspersonen und den Fachdidaktikerinnen und -didaktikern unter fachdidaktischen Aspekten geplant, betreut und ausgewertet.

#### Masterstudium

**Praxisschwerpunkt «Selbstständige Unterrichts- und Klassenführung im System Schule» an Praxisschulen der PH Luzern**

#### Quartalspraktikum

Im Übergang vom 7. zum 8. Semester findet das insgesamt achtwöchige Quartalspraktikum statt, wobei dieses in das fünfwöchige Berufs- und das dreiwöchige Diplompraktikum unterteilt

ist. Beide Teile finden am gleichen Praktikumsort und in den gleichen Praktikumsklassen statt. Im Berufspraktikum können zeitlich begrenzte «Echtsituationen» erlebt werden, die den Praxissituationen des Berufseinstiegs ähnlich sind. Die Herausforderungen der selbstständigen Klassenführung kommen in ihren vielen Facetten zum Tragen. Die Begleitung durch die Praxislehrperson ist ein Coaching auf Distanz. Mit dem Diplompraktikum wird die berufspraktische Ausbildung abgerundet. Diese letzte Praxisphase dient der Erprobung und Sicherung der Abschluss-Standards - und die Studierenden schliessen die berufspraktischen Studien mit der Masterprüfung ab.

## Mentorate

Die praxisbegleitenden Mentorate sind Veranstaltungen, in welchen das Handlungs- und Erfahrungswissen sowie subjektive Überzeugungen der Studierenden bewusst und bearbeitbar gemacht werden. In der Konfrontation mit wissenschaftlichem Wissen werden alternative Handlungspläne erarbeitet und erprobt. Reflexionsseminare sind als Fallwerkstätten organisiert, in denen die Ebenen der Wissenschaft und Praxis integriert und gezielt miteinander verknüpft werden. Aus diesem Grund wird das Mentorat von zwei Fachpersonen mit einem je unterschiedlichen Schwerpunktprofil verantwortet: Wissenschaft (PH-Mentoratsperson) und Berufspraxis (Schulmentoratsperson).

### Mentorat im Grundjahr

«Mentorat Praxisreflexion» 1. Semester

«Mentorat Praxisreflexion» 2. Semester

Die Teilmodule «Grundlagen und Grundformen des Unterrichts», «Mentorat Praxisreflexion», «Halbtagespraktika» sowie «Einführungspraktikum» stehen in engem Zusammenhang zueinander und bilden einen Theorie-Praxis-Reflexions-Zirkel.

Die Mentorate im Grundjahr dienen der phänomenologischen und theoriegestützten Verarbeitung des in den Halbtagespraktika Erlebten und der konkreten Vorbereitung des nächsten Praxishalbtages.

Der Einbezug von Schulmentoratspersonen unterstützt den Praxisbezug und die enge Abstimmung zwischen Theorie und Praxis. Im «Mentorat Praxisreflexion» wird das theoretische Begründungswissen aus dem «Mentorat Grundlagen und Grundformen des Unterrichts» erweitert und mit Praxisbeispielen und eigenen Praxiserfahrungen reflexiv in Verbindung gebracht mit dem Ziel, die eigenen Planungs-, Handlungs- und Reflexionskompetenzen zu erweitern.

Zudem bieten die Mentorate die Möglichkeit, das biografisch geprägte und häufig implizite Handlungs- bzw. Erfahrungswissen der Studierenden zu den verschiedenen Themenschwerpunkten bewusst und damit auch bearbeitbar zu machen. Es geht darum, berufsethische Überzeugungen auf dem Hintergrund professionellen Wissens zu reflektieren und alternative Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln.

### Mentorat im Hauptstudium

Als Lehrperson im System Schule handeln

Die Mentorate im Hauptstudium sind darauf ausgelegt, die schulische Realität in einer möglichst grossen Breite wahrzunehmen und die Arbeit einer Sekundarlehrperson ganzheitlich in den Blick zu nehmen. Wichtige Zielvorstellungen beziehen sich auf die Fähigkeit, den eigenen Unterricht zu evaluieren und die eigene Professionalität weiterzuentwickeln. Die Studierenden verstehen sich als Teil eines professionellen Unterrichtsteams und lernen, Unterrichtseinheiten unter fachdidaktischen, methodischen und pädagogischen Gesichtspunkten adaptiv zu planen. Sie können Lernen unter Berücksichtigung heterogener Leistungsvoraussetzungen anregen und individuelle Lernprozesse begleiten. Hierzu verfügen die Studierenden über ein Repertoire an erweiterten Lernformen, die das Differenzieren mit Aufgaben und einen geplanten Einsatz von Hausaufgaben möglich machen. Die Studierenden wissen aber auch um die Bedeutung der Zusammenarbeit in einem professionellen Team und mit den Eltern. Sie kennen und erproben Strategien zur Bewältigung anspruchsvoller Berufssituationen und können in Belastungssituationen bei Fachpersonen und/oder Institutionen professionelle Unterstützung einfordern.

In den Mentoraten werden die Ebenen der Wissenschaft und der Praxis bewusst zueinander in Beziehung gesetzt und das jeweilige Wissen integriert. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der theoretischen Reflexion praxisbezogener Erfahrungen unter Berücksichtigung von sowohl erziehungswissenschaftlichen als auch fachwissenschaftlichen Gesichtspunkten. Professionelles Lernen lässt sich als einen individuellen Entwicklungsprozess verstehen, der in der Ausbildung zwar angeleitet und vorstrukturiert werden kann, von der Person letzten Endes aber selbst gesteuert und vollzogen werden muss. Mentoratspersonen begleiten die Kompetenzentwicklung der Studierenden über die gesamte Ausbildungsdauer. Sie unterstützen die Studierenden in der Reflexion neuer Erfahrungen und damit verbundener Erkenntnisse. Gemeinsam werden persönliche Entwicklungsziele definiert und dadurch angeregte berufspraktische Umsetzungen unter Berücksichtigung zentraler theoretischer Perspektiven des jeweiligen Mentorats reflektiert. Die Mentoratsgruppen bleiben im Bachelorstudium über zwei Studienjahre konstant - ein Wechsel der Mentoratsdozierenden ist erst für das Masterstudium vorgesehen.

## Kommunikation und Medientechnologie

### Kommunikation

Die tägliche Arbeit von Lehrpersonen ist in hohem Ausmass geprägt von der Anforderung mit anderen Menschen in Kontakt und Austausch zu kommen und mit unterschiedlichsten Personen und Gruppen im Kontext Schule tragfähige Arbeitsbeziehungen aufzubauen und zu gestalten.

Zentrales Werkzeug dafür bilden kommunikative Kompetenzen. Diese zeigen sich nicht nur in der Fähigkeit Lerninhalte verständlich zu vermitteln und Lernprozesse zu begleiten, sondern auch im Gestalten und Führen von Klassengemeinschaften, dem konstruktiven Umgang mit Konflikten in unterschiedlichen Situationen sowie einer an Lösungen, Dialog und Kooperation orientierten Gesprächsführung. Grundlage bildet eine Haltung von Wertschätzung, Akzeptanz und Kongruenz und damit verbunden die Bereitschaft, anderen Menschen mit Offenheit, Einfühlungsvermögen, Achtung und Respekt zu begegnen.

Im Teilmodul «Grundlagen der Kommunikation» (Herbstsemester) erarbeiten sich die Studierenden zentrale theoretische und konzeptionelle Grundlagen kommunikativer Kompetenz für die professionelle Arbeit im schulischen Kontext. Für die Erreichung der Ziele setzen sie sich mit zielführenden theoretischen Modellen auseinander (z. B. lösungsorientierte Fragetechniken, aktives Zuhören, gesprächsfördernde Techniken, Ich-Botschaften, non-verbale Kommunikation) und üben anhand von Fallbeispielen.

Das Teilmodul «Kommunikationstraining» (Frühlingssemester) baut auf den erarbeiteten kommunikativen Grundlagen im Kontext Schule auf. Durch vielfältige Übungen, spezifisches Training und Reflexion über konkrete Erfahrungen im Praktikum wird die Umsetzung von Wissen in professionelle, handlungsleitende Kompetenzen angestrebt. Das Modul bietet eine vertiefte Auseinandersetzung und ein Training in einem von drei Handlungsfeldern gemäss dem Referenzrahmen der PH Luzern. Im Fokus stehen der Aufbau und die Gestaltung von tragenden Beziehungen, das Führen und Leiten von Klassen und die Auseinandersetzung mit der professionellen Rolle als Lehrperson.

### Medientechnik

Im Teilmodul «Medientechnologie» erwerben die Studierenden die technischen und gestalterischen Kompetenzen, um im Unterricht kreativ, sinnvoll und adressatengerecht mit Medien, Video, Audio und Fotografie zu arbeiten. Dabei geht es zunächst um technische Anwendungen, welche die Grundlage für die inhaltliche Auseinandersetzung und den Einsatz von Medien in den Fächern aller Stufen legen.

# Modulübersicht Bildungs- und Sozialwissenschaften und Berufsstudien (SEK I)

		Berufsstudien		Bildungs- und Sozialwissenschaften	
Semesterthemen		Praktika	Mentorat	Pädagogik, Psychologie und Soziologie	
1. Semester	Lernprozesse anregen	<b>Halbtagespraktikum 1</b> (2 CP)	<b>Praxisreflexion 1</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens 1</b> ▶ Seminar (2 CP)	<b>Einführung in bildungs- und sozialwissenschaftliche Grundbegriffe</b> ▶ Vorlesung (2 CP) ▶ Tutorium (freiwillig)
	Zwischensemester	<b>Einführungspraktikum</b> (4 CP)	<b>Grundlagen Kommunikation und Medientechnologie</b> ▶ Seminar (1 CP)		
2. Semester	Lernprozesse begleiten	<b>Halbtagespraktikum 2</b> (2 CP)	<b>Praxisreflexion 2</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Grundlagen und Grundformen des Unterrichtens 2</b> ▶ Seminar (2 CP)	<b>Schule und Diversität</b> ▶ Vorlesung (1 CP)
	Zwischensemester		<b>Kommunikationstraining</b> ▶ Seminar (1 CP)	<b>Grundlagen diversitätssensiblen Unterrichts</b> ▶ Seminar (2 CP)	
3. Semester	Unterricht adaptiv gestalten	<b>Fachdidaktisches Halbtagespraktikum</b> (2 CP)	<b>Individuelle Lernprozesse begleiten (Praxisreflexion)</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Adaptiver Umgang mit Lernheterogenität</b> ▶ Seminar (2 CP)	
	Zwischensemester			<b>Differenzierende Lernunterstützung</b> ▶ Seminar (2 CP)	
4. Semester	Unterrichtseinheiten planen	<b>Fachdidaktisches Halbtagespraktikum</b> (2 CP)	<b>Unterricht planen (Praxisreflexion)</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Entwicklungspsychologische Aspekte des Jugendalters</b> ▶ Seminar (3 CP)	<b>Bildungsprozesse planen</b> ▶ Vorlesung (1 CP)
	Zwischensemester			<b>Kompetenzorientierter Unterricht</b> ▶ Seminar (2 CP)	

		Berufsstudien	Bildungs- und Sozialwissenschaften	
		Praktika	Mentorat	Pädagogik, Psychologie und Soziologie
<b>3.</b>	<b>5. Semester</b>	Lernprozesse beurteilen und bewerten		
<b>Zwischensemester</b>		<b>Fachdidaktisches Profilpraktikum</b> (8 CP)	<b>Lernergebnisse fördernd beurteilen (Praxisreflexion)</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Fördernd beurteilen und beraten</b> ▶ Seminar (2 CP)
<b>6. Semester</b>			<b>Klassen führen (Praxisreflexion)</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Klassenführung</b> ▶ Seminar (3 CP)
<b>4.</b>	<b>7. Semester</b>	Schule als Organisation	<b>Unterricht aufgabenorientiert planen</b> ▶ Seminar (2 CP)	<b>Institution Schule verstehen (Praxisreflexion)</b> ▶ Mentorat/Seminar (3 CP)
<b>Zwischensemester</b>		<b>Quartalspraktikum</b> <b>Teil 1: Berufspraktikum</b> (9 CP)		
<b>8. Semester</b>		<b>Teil 2: Diplompraktikum</b> (3 CP)	<b>Eigene Professionalisierung weiterdenken (Praxisreflexion)</b> ▶ Mentorat (2 CP)	<b>Theorie der Klassenführung</b> ▶ Vorlesung (2 CP)
		<b>Masterprüfung Berufspraxis</b> (2 CP)		<b>System Schule</b> ▶ Vorlesung (1 CP)
<b>5.</b>	<b>9. Semester</b>	Professionalität entwickeln		<b>Master-Abschlussdossier</b> ▶ Seminar (2 CP)
				<b>Masterprüfung Bildungs- und Sozialwissenschaften</b> (2 CP)

[www.phlu.ch/sekundarstufe-1](http://www.phlu.ch/sekundarstufe-1)

**Bildungs- und Sozialwissenschaften/Berufsstudien**

Daniel Goldsmith  
Fachleiter BW  
daniel.goldsmith@phlu.ch  
T +41 (0)41 203 02 91

Herbert Luthiger  
Fachleiter BE  
herbert.luthiger@phlu.ch  
T +41 (0)41 203 00 92

---

**PH Luzern · Pädagogische Hochschule Luzern**  
Ausbildung  
Pfistergasse 20 · 6003 Luzern  
s1@phlu.ch · www.phlu.ch



Institutionell akkreditiert nach  
HFKG 2017-2024